



官网地址：www.meilizhongguo.org
官网邮箱：info@tfchina.org

2022-2023 学年项目报告

美丽中国支教项目

育人 遇 自己



目录

01

卷首语

03

美丽中国支教项目简介

11

十五年 新征程

- (一) 十五年发展历程
- (二) 十五年美丽之路
- (三) 数说十五年
- (四) 荣耀十五年
- (五) 新战略 新征程

21

春风化雨 诲人不倦：“育人”工作回顾

- (一) 师资输送：优化队伍 协力同行
- (二) 教育实践：聚焦素养 全面树人
- (三) 生态构建：联动社区 教育振兴

41

青年成长 铸造未来：“遇自己”工作回顾

- (一) 招募感召：热血青春 凝聚力量
- (二) 培育支持：专业赋能 促进成长
- (三) 校友网络：有为青年 长期可能

59

项目组织建设

62

传播与感召

65

鸣谢

66

支持我们

卷首语

2008年，一个真挚的愿景和一颗颗炽热的心孕育了美丽中国支教项目，于是有了砥砺十五年的风雨兼程。2009年，第一批美丽中国支教老师走进乡村教室，于是有了萦绕十五年的朗朗书声。在一座座偏远乡村的美丽夜阑里，求知的灯火与漫天繁星共同映衬着每一个美丽中国人的心声；让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育。

十五年，是一段改变发生的历程。从美丽的云南大理启航至今，云南、广东、广西、甘肃和福建五个省区的490多所

中小学有了美丽中国的身影。超过3,100名支教老师陆续登上讲台，讲授了350余万节课精心准备的课程，教室里坐着的，是近100万人次的乡村学生。当下课铃声响起，支教老师带领学生走出教室，在美丽的校园与青翠的山野间参与到一个个创新课程项目中，他们的笑容与成长随风润物，浸润在脚下的土地里，乡村教育的改变也在默默发生。

十五年，是一段使命驱动之旅。美丽中国坚信“扎根乡土、面向未来”的优质教

育能够为乡村学生带来的深刻影响，始终为培养学会学习、健康生活、具备人文底蕴和科学精神的学生而努力。与此同时，和青年共同成长亦是美丽中国不变的选择。十五年来，一批批美丽中国支教老师在使命驱动之下，持之以恒、专业高效地投入乡村一线的教育工作中，亲身参与了一场至为深刻的乡村教育公益变革。所谓“育人，遇自己”，便是这群有志青年不忘初心、牢记使命，投身于中国乡村教育进步历史征程的凝练写照。

十五年，是一段步履不停的征程。从“有学上”到“上好学”，中国乡村教育环境发生了深刻的变化。而与乡村教育发展一路同行的美丽中国，亦逐渐从乡村基础教育的师资补充者转变为优质教育的提供者。这些年来，党和政府对教育的持续投入、人民对优质教育的期待以及公益人士对乡村教育的关注，让美丽中国能秉持着更为坚定的信心，继续投身于乡村教育振兴的历史征程。

十五年的美丽改变，十五年的牢记使命，十五年的风雨兼

程。回望之后，美丽中国能够更加自信地展望未来；基于十五年的实践经验，我们将持续探索公益模式和办法，继续提升项目的公益效能。我们将从志愿者招募与培育、校友支持、项目管理各方面的工作系统化与标准化入手，打造更专业的教育公益领域的青年影响力项目。我们将继续以自身的公益探索为先导，感召更多关心教育、热爱公益的社会公众一道同行。

站在下一个十五年的起点，我们深知过去的时光是美丽

中国的一段旅程，更是一份来自社会各界沉甸甸的信任。我们亦深知合法合规、专业透明方为立身之本，深知坚守愿景使命的千钧之重。行百里者半九十，我们会恪尽职守、砥砺前行，实现项目的可持续发展。一如既往地在党和政府的领导下，与爱心企业、公益同仁及社会公众携手，共同关注和支持乡村教育，助力乡村人才振兴、教育振兴和全面发展的实现。



我们是谁

美丽中国支教项目创立于2008年，目前是北京立德未来助学公益基金会下设的教育非营利项目。

北京立德未来助学公益基金会是在北京市民政局注册的非公募基金会，也是北京市较早批次被认定为慈善组织的基金会。2019年1月，北京立德未来助学公益基金会被北京市民政局评为最高等级5A级社会组织。

在广西地区，受北京立德未来助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的单位是广州市立德未来公益

基金会。广州市立德未来公益基金会是在广州市民政局注册的非公募基金会。

在西南地区，受北京立德未来助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的单位是云南思益爱教育支持中心。云南思益爱教育支持中心是在云南省民政厅注册的民办非企业单位，以云南省教育厅为业务主管单位。

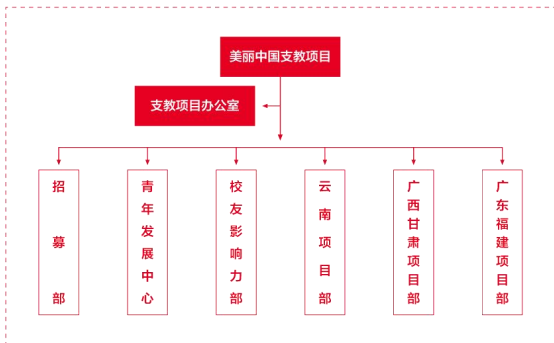
在广西地区，受北京立德未来助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的单位是广西思益爱农村教育支持服务中心。广西思益爱

农村教育支持服务中心是在广西壮族自治区民政厅注册的民办非企业单位，以广西壮族自治区教育厅为业务主管单位。

美丽中国秉持“以学生为中心”、“相信可能”、“创新求变”的核心价值观，通过项目老师“服务学习”的模式，让项目老师实现学生成长目标的同时，也能在志愿服务过程中，加深对乡村教育的理解并获得个人成长和能力提升——“育人，遇自己”，进而长期发力促进美丽中国愿景的实现。



项目团队架构



“我们的愿景”

让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育。



“我们的使命”

选拔、输送有教育理想的中国青年，为教育资源匮乏地区，带去扎根乡土、面向未来的教育；同时为长期推动中国教育均衡发展，培养具有社会责任感和社会创新能力的优秀青年人才。



北京立德未来助学公益基金会发起人

刘泽彭 先生

北京立德未来助学公益基金会发起人

中共中央组织部原副秘书长、副部长 国务院侨务办公室原副主任 第十一届全国政协常委

美丽中国支教项目理事会

廖杞南 先生

北京立德未来助学公益基金会党支部书记

北京立德未来助学公益基金会理事长兼首席执行官

全国青联委员 中国青年志愿者协会理事

广东省青联副主席 广东省志愿者联合会副会长

蔡金青 女士

北京立德未来助学公益基金会副理事长

法国开云集团大中华区总裁

盘红兰 女士

北京立德未来助学公益基金会副理事长

亚洲电视台本港台前新闻主播

张彤 女士

北京立德未来助学公益基金会副理事长

北京顺为创业投资有限公司合伙人

李薇薇 女士

北京立德未来助学公益基金会秘书长

美丽中国支教项目首席运营官

方雪 女士

霍氏家族基金会理事长

陈玉佳 女士

分众传媒公益基金会理事长

冯军元 女士

凯雷投资董事总经理

葛音 女士

汉坤律师事务所合伙人

邵庆晓 女士

泓盛资产管理有限公司执行合伙人

卢映华 女士

北大山水环保公益组织理事

雍景欣 女士

摩根斯坦利私人财富管理部门执行董事

潘和平 先生

爱文深圳校区总校长

查特豪斯亚洲前国际教育总监

李一萍 女士

广东省时代公益基金会创办人

广东省青少年发展基金会副理事长

吴春媛 女士

瑞声科技控股有限公司董事

朱西斌 女士

高盛亚洲有限责任公司前执行董事

邢冬梅 女士（监事）

天达共和律师事务所合伙人

公益模式

美丽中国支教项目自成立以来便持续为解决中国教育不均衡发展问题而努力，而当前城乡之间教育发展水平不均衡使乡村学生无法享受同等的优质教育这一现实，则是项目集中发力的当务之急。在信息时代的教育发展洪流中，如何达成核心素养发展目标成为乡村学生面临的首要挑战，也是项目需要首先回应的问题。项目期待通过扎实的工作，使乡村学生能够接触优质教育，并在学会学习、健康生活、科学精神和

人文底蕴这四个素养维度获得全面的成长与发展。

教育是百年大计，乡村教育的发展和乡村学生的成长需要着眼未来，长足思考。这促使我们笃定地选择中国的优秀青年作为伙伴，希望帮助他们更加深刻地理解中国教育发展不均衡的现状及成因，加强他们推动中国教育进步的信念及决心，从而使他们成长为助力中国教育均衡发展中的坚力量。

为此，我们选择以乡村支教为载体，以“育人，遇自己”的服务学习模式实现乡村孩子和优秀青年的双向赋能。通过派遣项目老师进行两年支教，美丽中国支教项目不仅希望帮助乡村学生获得成长，也希望青年人能够在一线志愿服务实践中，加深对教育现状的了解，提升核心胜任力，成长为有意愿、有能力推动中国教育发展的优秀人才。



“服务学习”模式，“育人，遇自己”双向价值

公益方法

1. 打造专业流程 一切只为给乡村学生提供优质教育

“让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育”，是美丽中国支教项目一直以来为之努力的美好愿景。对提供优质教育的追求，也始终是项目自我发展的不竭动力。项目期待用专业的流程打造专业的支教项目模式。从专业的招募、精准的派遣到完善的支持，项目旨在助力项目老师最大程度发挥影响力，为乡村学生提供优质教育，帮助乡村学生获得进步与发展。



深耕高校，传播理念

美丽中国长期耕耘在各大高校，传播创新的项目模式和公益理念，引领志同道合的青年，唤起他们对公益的共同关注。



专业招募，凝聚力量

不断更新的选拔模型让最合适优秀人才进入项目，不断汇聚参与教育创益的青年力量。



精准派遣，高效服务

通过基于学生核心素养培养目标选择合作伙伴，项目得以在细分需求的基础上将项目老师精准派遣到各个项目地，完善乡村学校的师资结构、丰富乡村学校的课后服务，促进乡村学生的全面发展。



两年轮换，持续发力

“两年轮换制”使项目老师持续在岗，大大增强了志愿服务活动稳定性。



有力支持，坚实保障

为最大化项目老师服务效能，项目持续构建和优化涵盖财务、行政、法务、心理等全方位保障体系。



在地团队，携手共创

美丽中国拥有专业长期的在地员工团队，与项目老师形成地区项目团队，携手当地老师一起持续为目标努力。



2. 搭建成熟体系》 培育推动教育均衡发展的未来人才

作为注重青年未来影响力的长期支教项目，美丽中国在培育项目老师方面的思考与投入永远不会停止。项目老师用实际行动推动着项目愿景的实现，他们的持续成长是项目影响力实现的必经之路。我们建立并不断完善项目老师的核心胜任力模型，以期清晰定义推动教育发展的青年志愿者所应该具备的能力特质，并为之匹配相应的培育体系。



基础内容，普适培育

要做教育，先懂教育。美丽中国基于教育公益项目的定位打造普适性培育内容，让项目老师能够快速将公益热情与专业教育技能结合，真正用专业公益的方法做教育。



进阶设计，助力成长

在探索优质教育的道路上，充满着众多可能。凭借多年探索经验，项目通过系统设计进阶培育内容，引领项目老师明确发展方向，发挥更大影响。



个性支持，孵化未来

我们重视青年成长，相信未来可能。通过个性化支持，项目希望培育深耕教育公益行业的栋梁之才，激发他们身上的更多潜能。



校友网络，长期影响

我们期待项目老师在完成支教后，继续为中国教育均衡发展贡献力量。通过搭建校友网络，我们支持校友在不同岗位推动教育发展，支持美丽中国实现愿景。

美丽中国支教项目育人目标

美丽中国支教项目希望乡村学生能够

- 掌握学习方法，提升学习兴趣，具备与时代发展匹配的信息意识
- 具备理性思维与批判性思维，乐于探究学习
- 更好地认识自我，健全人格，提升自我管理能力
- 提升人文情怀与审美情趣，牢固人文基础
- 更好地认识乡村，建立乡土文化自信，在未来成为乡村振兴、社会进步的核心力量

美丽中国项目老师核心胜任力模型

培养目标

持续关注及推动中国教育资源均衡发展，发挥长期、深远的青年影响力

3大角色：农村基础教育实施者、公益理念传播者、创新教育探索者

4类+8项核心胜任力



2008年，美丽中国支教项目在云南成立，至今项目已经持续运作了15年。

15年来，美丽中国与中国乡村教育共同发展，在见证乡村教育深刻变化的同时，也不断思考作为公益组织如何因时而变，更好地解决中国乡村教育面临的新情况和新问题。从补充师资，投身教育扶贫，到探索优质教育方法，助力乡村教育振兴，美丽中国不断探索乡村教育公益的新方式、新方法，并持续完善志愿者的支持和培育，同时赋能乡村本地年轻教师，以期在为乡村学生提供优质教育的同时，培养推动中国教育均衡发展优秀青年人才。

十五年发展历程

项目探索期：打造模式

【关键词】 补充师资、扩大服务区域、探索支教模式

项目背景：

《关于实施教育扶贫工程的意见》明确提出“提高基础教育的普及程度和办学质量”的目标。中国基础教育发展的重点在乡村。乡村师资匮乏、乡村教师综合素质薄弱都是当时乡村教育发展亟待解决的问题。

项目亮点：

▶ 2008年，美丽中国支教项目在云南成立，通过招募、派遣优秀青年的一种方式解决乡村师资匮乏的问题。截至2016年，美丽中国服务区域从云南拓展至广东、广西和甘肃；

▶ 美丽中国积极探索支教项目的有效模式，在项目老师招募标准、派遣模式、在地管理支持、服务学校拓展要求等方面都积累了丰富经验。



2008
2016

2017
2020

【关键词】 优质教育、项目质量控制、支教模式沉淀

项目背景：

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出要“促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。”在这一阶段，美丽中国也开始深入思考在满足乡村学校补充师资的基本需求后，如何保证美丽中国支教项目的整体质量。

项目亮点：

▶ 美丽中国在师生关系、课堂教学等方面开发了适合乡村教育场景的培训课程，并以“美丽中国班”的派遣方式进行集中探索和示范，帮助项目老师掌握优质教育的方式方法，确保支教项目的整体产出和影响；

▶ 美丽中国开发、完善了《项目老师手册》、《项目主管手册》、《项目管理手册》等多个项目手册，在服务区域拓展流程，项目老师管理、支持与培训，合作关系维护等多个方面形成了标准化的管理方法；

▶ 为提升管理效能，美丽中国搭建项目电子化管理平台，实现了项目管理及数据管理流程的线上化、高效化和规范化。

项目发展期：持续优化

项目升级期：聚焦深耕

【关键词】 核心素养、县域教育影响、支教模式升级

项目背景：

教育部印发的《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》明确指出义务教育要“聚焦中国学生发展核心素养”。助力乡村学校提升课后服务水平，促进乡村学生的核心素养发展成为美丽中国在这一阶段的重点，同时探索如何以支教模式为支点，推动县域教育的高质量发展。

项目亮点：

▶ 美丽中国深入聚焦乡村学生核心素养教育。服务学校以农村小学为主，派遣更多项目老师专职教授首善美育科学英语，引入专业教育资源，开展课后延时服务，实践核心素养教育方法；

▶ 美丽中国开始推动县域教育生态的发展，探索乡村本地教师赋能，区县项目制管理方法让项目从县域角度思考支教模式如何助力区域教育生态的改善；

▶ 美丽中国提炼出以服务学习为基础，“育人，遇自己”双向价值并重的支教新模式，提出项目老师核心竞争力模型，并搭建了相匹配的培育体系和评估体系。同时通过聚人心聚行动聚资源的方式凝聚校友力量。

2021
至今



十五年美丽之路

2008

美丽中国支教项目在云南成立。

2013

美丽中国支教项目老师累计近500人。在云南省教育厅的支持下，美丽中国教育与发展国际交流论坛在云南腾冲举行，来自全球超过200位教育专家齐聚论坛。

2014

美丽中国与广东青年志愿者联合会签署《共青团山区计划-美丽中国支教项目合作框架协议》。

2009

首批20名项目老师前往云南大理支教。

2011

美丽中国同中国儿童少年基金会建立正式合作关系，建立美丽中国专项基金账户。美丽中国支教项目实现地域突破，落户广东。

2016

美丽中国支教项目老师累计突破1,000人。美丽中国支教项目拓展至广西和甘肃。

2017

美丽中国支教项目拓展至福建。项目老师累计突破1,500人。9月，美丽中国支教项目在行业领域内首创“支教日”，将每一年的9月17日定义为“美丽中国支教日”，谐音“就一起”，号召大众一起深入了解支教、支持乡村教育。

2018

美丽中国支教项目成立十周年。5月，美丽中国支教项目与中国新闻社合作，正式出版纪实文学作品：《微光·炬火》，以记录项目十年来的发展。

2020

美丽中国支教项目老师累计突破2,500人。7月，美丽中国支教项目“美丽云课堂”正式上线，实现教师教育与发展培训的线上化学习及管理。

2021

12月，北京立德未来助学公益基金会党支部入选中共北京市行业协会商会综合委员会“党建强、发展强”党建品牌项目。

2022

美丽中国支教项目在团中央青年志愿者行动指导中心的指导下，在西部计划框架下作为子项目开展“大学生志愿服务西部计划美丽中国支教专项”，招募优秀青年志愿者，深化开展新时期青年志愿服务，促进乡村教育发展。项目老师累计突破3,000人。

2023

美丽中国支教项目成立十五周年。美丽中国携手中央党校出版集团所属大有书局，出版15周年纪实文学作品《育人遇自己：一场大山里的教育接力》，以教育的方式助力乡村振兴。

数说十五年



派遣项目老师

3,444 人



合作项目学校

498 所



合作项目省份（包括自治区）

5 个



合作项目区县

54 个



影响学生

994,046 人次



授课

3,524,253 节

荣耀十五年



2015年-2022年

连续八年获得中基透明指数 (FTI) 满分基金会



2015年

美丽中国支教项目荣获民政部主办的第九届“中华慈善奖”最具影响力公益项目提名奖



2019年

荣获5A级社会组织称号



2020年

第十届中国公益节中，美丽中国荣获“2020年度公益项目奖”



2021年

新周刊美好公益大会，美丽中国荣获“年度公益项目”



2022年

由央视新闻主办的第四届“你好，新时代”，美丽中国师生故事视频作品，赢得青年融媒体大赛“最佳导演奖”

2018年

第八届中国公益节中，美丽中国荣获“2018年度公益组织奖”

2018年

凤凰网行动者联盟2018公益盛典上，美丽中国荣获“2018年度十大公益项目”奖项

2018年

新浪教育盛典，美丽中国荣获“2018年度教育公益杰出机构”

2020年

中国互联网公益峰会，美丽中国荣获“生态共建千里马机构”

2021年

南方周末筑梦者公益大会中，美丽中国荣获“年度可持续项目”

2022年

美丽中国支教项目师生故事视频作品获2022中国公益映像节优秀作品奖

新战略新征程

过去十五年，中国的乡村面貌发生了巨大变化，随着脱贫攻坚到乡村振兴的时代发展，乡村教育面临的问题也在发生着变化，乡村学校硬件方面和教师数量不足的问题已逐渐好转，但教师结构性失衡的问题依然普遍存在，主要表现在农村中小学校专业学科教师比例失调或学科教师配备不全，如缺少音乐、体育、美术、英语等专职教师；另外教师队伍年龄偏大，一些教师不适应现代教育技术的应用。乡村振兴战略和教育现代化的推进为乡村教育发展带来新的机遇，面对新变化新挑战，公益组织也需要思考如何回应乡村教育的新需求。

为发展公平而有质量的教育，从“让孩子有学上”变成“让孩子上好学”，美丽中国支教项目的自我定位也在基于自身内部坚持的基础上顺应外部变化，从单纯的补充师资进一步升级为助力县域教育高质量发展，聚焦乡村学生的核心素养提升，同时也关注支教老师和本地乡村教师的赋能与成长。反映到项目实施举措的主要变化为：服务学校聚焦到农村小学，帮助学校开齐开齐各类课程，做好课后延时服务。相应地升级支教老师两年培育体系，同时针对性地开展师训辐射到更多本地年轻乡村教师。

坚定项目定位

- ▶ 打造乡村教育志愿服务领域标杆项目，实现推动教育均衡发展的短期影响到长期影响，助力县域教育高质量发展。
- ▶ 育人选自己——学生成长、青年赋能双向价值并重的青年影响力项目。助力农村学生核心素养培育，助推青年人人才发展。

坚持长期影响

- ▶ 坚持长期支教，项目老师至少在乡村学校服务两年
- ▶ 坚持在地共创，从影响当地老师到影响教育生态
- ▶ 坚持校友网络建设，聚人心聚资源聚行动，持续推动中国教育发展

战略规划

	保障项目稳步发展	优化项目服务范围	升级项目服务能力
战略目标	项目老师在岗人数稳中有升	扩大项目影响群体	打造专业敏捷的组织
	优化成本结构提升运营效能	丰富项目服务内容	打造目标导向的志愿者队伍
	巩固项目政策保障	深耕项目服务区域	打造专业服务项目和产品

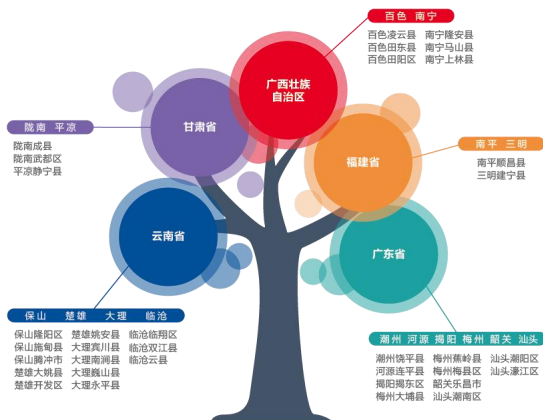
THREE
03春风化雨 诲人不倦：
“育人”工作回顾

经过多年努力，我国的乡村教育发展稳步推进，在教育资源保障、教师队伍建设、促进学生发展等方面都取得了显著成效。但乡村教育所面临的新挑战也开始凸显，乡村学校尤其是小规模学校仍然缺乏足够的师资力量开设补齐必需课程，教学理念和方法也滞后于乡村孩子的成长需求。2022-2023学年，美丽中国进一步加大了音体美科等学科的师资派遣，并积极践行核心素养教育，让乡村孩子能够接受更完整的义务教育，获得更全面的发展。

▲ 师资输送： 优化队伍 协力同行

2022-2023 学年，美丽中国支教项目继续为基础教育薄弱的乡村学校提供稳定且高质量的师资队伍，共有 540 名项目老师被派遣到 5 个省/自治区 16 个地级市 34 个区县的 171 所项目学校开展教育教学工作。这些年轻老师的到来不仅优化了乡村学校的师资队伍，也为乡村学校的发展及建设注入了新鲜力量。

2022-2023 学年项目地分布情况



优化乡村学校师资队伍

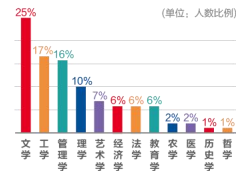
随着国家多项政策出台，乡村学校的师资供需矛盾得到了很大缓解，但乡村教师年龄结构、学科结构的失衡仍是当前乡村教师队伍面临的重要问题。为此，美丽中国的师资派遣进一步向当地师资较为短缺的科目倾斜。在 2022-2023 学年，美丽中国向 126 所合作学校派遣了教授英语学科的项目老师，让 50 所学校实现了英语教师从无到有的突破，向 108 所学校派

遣了教授科学的项目老师，让 29 所学校实现了科学教师从无到有的突破。在 2022-2023 学年，平均约有 33% 的项目老师在服务的乡村学校教授音乐、体育、美术、科学、英语等科目，其中更有 65 位老师担任音体美科的专职教师。美丽中国的项目老师不仅帮助乡村学校落实国家规定课程，真正实现开齐、开足、开好所有课程的目标，也让乡村孩子获得了

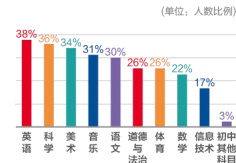
接受全面基础教育的机会。

从年龄结构和学历结构来看，在本学年，美丽中国项目老师平均年龄为 24 岁，全部具有本科学历，其中有 10% 的项目老师具有研究生学历。美丽中国项目老师的到来，不仅从教师年龄、学历、专业背景等维度帮助乡村学校应对师资力量薄弱的挑战，也让乡村孩子可以获得更多来自老师的关注与支持。

2022-2023 学年项目老师专业分布



2022-2023 学年教授科目项目老师分布



2022-2023 学年美丽中国项目老师背景情况



“美丽中国支教项目落地我校，让幸福小学名副其实得更加幸福。因为新来的老师，给我们带来了新思想、新观念，给我们注入了活力，提升了学校的精气神，推进了学校阅读项目的开展，提升了英语教学质量。”——方仕忠

云南省大理白族自治州巍山县大仓镇幸福小学校长

“美丽中国项目支教老师很有情怀，用爱做教育，用心对待每一位孩子，每一位项目老师都在努力发出自己的光，给学校带来温暖。”

——周瑞清
广西壮族自治区百色市田东县江城镇中心小学校长

助力乡村学校优质均衡发展

2022-2023学年，美丽中国的项目老师在课堂教学之外也积极参与学校建设。他们与当地老师共建共创，完善校园及学生管理，积极营造适合乡村孩子学习的教育环境，充分调动、引入适合乡村孩子成长的多种资源，让乡村学校的校园文化更加丰富、生动、有趣，让乡村孩子真正爱上学校，爱上学习。

2022-2023学年末，美丽中国对合作项目学校的管理人员进行的调查问卷显示，92%的项目老师获得项目学校管理人员满意的评价，97%的项目学校管理人员表示对美丽中国支教项目满意。项目老师的能力及付出获得了项目学校的充分肯定。

“美丽中国支教项目的老师们年轻有朝气，我看到他们起初来到学校的努力适应和积极调整，在提升自身教育教学技能的同时引进各种资源，从孩子的健康成长出发，丰富了学校的课后服务项目开展，助力孩子的全面发展。衷心祝福每一位美丽中国的项目老师在用心育人的过程中也遇到更加美好的自己！”

——张云龙

云南省楚雄彝族自治州大姚县金龙明德小学校长

“美丽中国项目的老师们眼中有光，心中有爱，胸怀美丽事业。你们用充满激情、热情，火一样炙热的青春情怀，去默默地教育和感动着乡村的孩子，为他们插上飞翔的翅膀，点亮心中的明灯。感恩、感谢美丽中国支教项目！”

——雷泽松

福建省南平市顺昌县大千中心小学校长

项目故事

埔尾小学 变“活”了

问起美丽中国老师的到来给学校带来了什么改变，广东省汕头市潮阳区西胪埔尾小学的林丽娟校长激动地说学校“变‘活’了，也变美了”。在美丽中国支教项目到来之前，规模将近500位学生的埔尾小学只有18位专任教师，师资缺口大，尤其缺乏美育和体育老师，教师队伍老龄化也较为严重，教学方法落后，学校缺乏创新和特色活动。当缪亚静、周禄瀚和季怡宁三位美丽中国项目老师来到学校后，埔尾小学发生了天翻地覆的变化。

为了让学校的孩子们接受全面而高质量的基础教育，缪亚静、周禄瀚和季怡宁三位项目老师除了教授数学、语文、英语科目外，还担任音乐、体育、美术和信息技术的任课老师。他们认真备课，努力提升学生的美育、体育教育质量，为学生的多元化发展创造条件。除此之外，三位老师还结合自身特长，根据学生发展需求，在学校建立起广播站、美术社团、篮球社团、合唱团等多个课后服务兴趣社团，同时积极引进外部资源，改造学校图书馆并保持常态化开放，培养了一批学生管理员。这些课堂内和课堂外的变化，对于埔尾小学的学生而言，都是非常新奇且很有吸引力的。他们积极学习，踊跃报名参加各种兴趣社团，学习兴趣得到极大提升，核心素养能力得到全面发展。以合唱团为例，迄今为止，埔尾小学合唱团先后在校六一读书汇报活动上演唱歌曲《你笑起来真好看》，在2023年美丽中国支教粤闽项目老师志愿服务总结大会暨“毕业典礼”上合唱《远辰微光》。孩子们在歌唱中找到了自信，找到了快乐。



美丽中国支教项目给埔尾小学带来的巨大变化得到了当地教育管理部门的高度认可。2023年6月，埔尾小学在“学校（园）规范化管理工作及特色学校创建工作的检查评比活动”中，荣获镇优秀等次（全镇仅两所学校获此项殊荣）。埔尾小学林丽娟校长说：“美丽中国三位支教老师不远千里来到我们埔尾小学，充实了我的教师队伍，活跃了学校艺术学科的教学氛围，为我校的教研工作示范引路。在三位支教老师的带动下，如今埔尾小学变‘活’了、变美了，教研氛围也变浓了。”

教育实践： 聚焦素养 全面树人

实施“公平而有质量的教育”，是在乡村教育解决了“有学上”之后面临的一个重要目标。2022-2023学年，美丽中国继续探索促进乡村孩子全面发展的教育。在课堂上，美丽中国的项目老师坚持以学生为本，用生动有趣的教学方法激发乡村孩子的学习兴趣和潜能，在课堂外，美丽中国的项目老师开展各种课后服务活动，满足乡村孩子多样化学习及发展的需求，从而培养乡村孩子终身发展、适应时代要求的关键能力。

2022-2023学年教学大数据



2022-2023学年项目老师教授课时分布



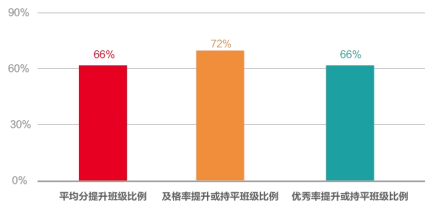
课堂教学提升学生学习能力

2022-2023学年，美丽中国的项目老师秉承“以学生为中心”的核心价值观，在课堂上营造尊重、和睦的课堂氛围，有效管理课堂秩序及学生行为，清晰、准确地讲授课程内容，积极运用多元的教学策略。通过课堂教学的创新及增效，美丽中国的项目老师帮助乡村孩子端正学习动机，提升其学习兴趣，掌握科学的学习方法及学习策略，从而提升乡村孩子的学习能力。

在学业成绩方面，在2022-2023学年春季学期期末的重大考试中，与其期初或上学期期末该科目的重大考试相比，有66%的班级平均分提升，有72%的班级及格率持平或提升，有66%的班级优秀率持平或提升。

2022-2023学年成绩提升情况

(单位：班级比例)



“我是一位再平常不过的小女孩，却有幸被我的英语老师——林老师拉进了童话世界。在那儿，我成为了墙、小矮人等人物。我要谢谢林老师，是您教会我知识，带我走进童话。经过这几次进入童话，让我体会到了许多人物在什么情况下是什么感受，如白雪公主‘死’的时候，小矮人是有多么的伤心……我今天能够写出这些都要感谢——林老师。谢谢您愿意带我走进童话，让我能获得更多知识，我期待下一次我和您一起再走进童话世界。”

——布语彤

云南省临沧市云县大寨镇大寨完小五年级学生



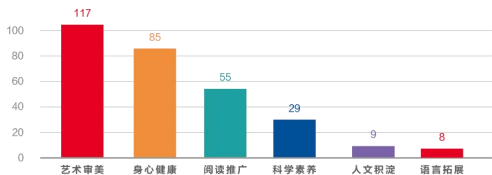
课后服务促进学生全面发展

促进孩子全面发展，不仅需要做好课内教育，还需要发展课外教育。2022-2023 学年，响应和落实国家“双减”政策，美丽中国的项目老师继续利用自身的优势和美丽中国的平台资源，开展丰富的课后延时服务，满足学生多样化成长需求。同时，美丽中国也进一步升级了课外项目的管理办法，鼓励项目老师携手当地老师一同以兴趣社团、综合实践课程等方式，为学生提供美育、体育、科技教育、乡土教育等领域的高质量课外服务，在帮助乡村学生实现全面发展的同时，也助力乡村学校链接资源，培养师资、提升课后服务水平，从输血到造血，真正实现美丽中国在课后服务方面的可持续影响。

数据显示本学年共有 189 位美丽中国项目老师在项目团队的支持下在 122 所乡村学校发起、开展了 6 类 303 个促进学生全面发展的课后服务项目，让更多乡村学生能够接受完整、全面的素质教育。

2022-2023 学年项目老师开展课后服务项目类别分布

(单位:个)



“在合唱团里，我学到了关于唱歌的道理：唱歌要有自信，要勇敢唱出来。老师也曾说过：‘独唱虽好，但合唱更好听，独唱只有一种声音，但合唱却是许多声音混合。大家要坚持，才能唱出动听的歌。’我了解了音乐的美妙，对合唱更喜欢了，也变得越来越自信。”

——黄枝彤

广东省揭阳市揭东区龙尾镇石坑小学四年级学生

我们的科学老师教我们制作滴胶，过程非常有趣，发展了我们的思维能力，让我们学到了新知识。

——王梓欣

广东省潮州市饶平县浮山镇东官小学四年级学生



学生能力评估

美丽中国始终将有效解决乡村教育问题作为自身发展目标，也一直致力于通过项目的监测评估体系了解、判断项目是否为服务对象带来正向改变。2022-2023 学年，在进一步完善项目内部监测评估系统的基础上，美丽中国委托明德公益研究中心对项目成效进行第三方评估。

此次评估项目主要希望回答三个问题：“项目能为学生带来哪些价值？其干预逻辑是怎样的？”、“项目在一年级给学生带来的变化有哪些？”、“项目的哪些因素能够有效促进学生的正向变化？”评估采用双重差分的实验设计，即通过比较干预前后干预组和控制组在结果变量上的差异来进行评估。评估时间范围为 2022-2023 学年，样本范围为美丽中国服务的云南、广西、甘肃、广东及福建 5 省的项目学校中小学 4-5 年級的乡村学生。评估的一系列发现不仅帮助项目深入了解了自身的成效和价值，也帮助项目团队进一步分析了项目经验与得失，为项目未来的迭代、优化打下了扎实的基础。

主要发现：

- 从项目地区来看，美丽中国部分项目地服务学生在师生关系和课堂参与度方面的正向变化显著优于对照组，且学生对教师教学有效性的评价也显著高于对照组；
- 从任教科目来看，美丽中国任教主科的项目老师所教授的学生在课堂参与度方面的正向变化显著优于对照组；
- 从任教年限来看，美丽中国任教第二年的项目老师所教授的学生在师生关系方面的正向变化显著优于对照组；
- 评估表明，有效教学能够促进良好的课堂参与度和班级氛围；良好的师生关系与积极的课堂参与能够相互促进，良好的课堂参与度与班级氛围有利于学生社会情感能力发展。



项目故事

让乡村土壤 开出素质教育之花



2021级项目老师舒畅来到广东省河源市连平县大湖镇罗经小学支教的第二年，接手了一个毕业班的数学教学工作。在任教的前半个学期，班级的数学成绩像坐过山车一样从高到低，这让舒畅老师一度陷入无助又困惑的境地。“但我不会这么快就服输，如何将学习变得更有趣，怎样使教育方式变得有效，成了我持续思考并想要精进的方向。”舒畅老师说。

舒畅老师先用信箱投稿的方式和学生建立情感链接，让孩子们用匿名的方式给老师提意见。让舒畅老师惊喜的是，她不仅收到了孩子们的建议，还收到了很多孩子们希望表现得更好的决心。这让舒畅老师意识到孩子们都有向上的愿望，老师需要做的是引导孩子们爱上学习、学会学习。她努力把数学学习变得有趣，在给孩子们讲解如何计算圆的面积时，舒畅老师用画图的方式展示了如何像切西瓜一样推导出圆的面积公式。孩子不仅很快理解了知识点，还发出了“原来学习可以这么有趣”的感叹。舒畅老师也希望孩子们可以真正掌握数学的学习方法，所以她非常注重对于孩子们数学逻辑思维的训练，用生活场景模拟以数学场量的应用，锻炼提升孩子们的思维能力，并帮孩子们建立起系统的解题思路。在舒畅老师的努力下，班级的数学成绩有了质的飞跃。在2022—2023学年秋季学期，班级的数学期末考试成绩全班第一，在2022—2023学年春季学期，班级的数学多次模拟考名列全班第一。



在数学上取得成绩之后，舒畅老师开始思考除了提升成绩，教育还应该给乡村孩子带去什么。她希望可以实践素养教育，给孩子们带去更加全面的成长。她发现班上的孩子对自己家乡的客家文化知之甚少，于是她结合自己教授的另一门学科——英语，和同在罗经小学支教的队友教授的学科——美术，设计并落地了客家文化综合课。在这门课程中，学生需要以自主学习和小组合作的方式完成4个任务，分别是导游词编写、图册设计想法的思维图展示、图册的具体设计，以及小导游展示。在这个过程中，学生不仅锻炼了英语听说读写的能力，绘画的能力，更重要的是他们学到了如何与他人合作，如何自信地表达自己的观点。

两年的支教生活也让舒畅老师对于乡村教育有了更多的感悟，“乡村教育的土壤里也可以开出素质教育之花。学生的潜能是无限的。作为老师，我们应该通过不断地学习，以更开拓的视野，给孩子们带去更多兼具知识和趣味的学习活动。”

项目故事

用体育教孩子 认识输赢

“体育课要教什么？”这是2022级项目老师赵秋玲来到云南省大理白族自治州南涧彝族自治县碧溪乡松林小学任教体育课时思考的第一个问题。了解到学生们以往的体育课多以自由活动居多，他们非常期待可以在体育课上获得有趣的课程体验，赵老师决定给孩子带去趣味体育课。

怎样的体育课才有趣呢？赵秋玲老师第一时间想到了带学生们玩游戏。她决定放弃直接给孩子们进行50米、200米、立定跳远、跳绳等项目的训练，转而将这些项目的核心内容进行“加”或“减”的调整。“加”主要是着重增加趣味性，注重体育课程的多样化和生活化。赵秋玲老师会在课堂上带领学生去体验她小学时经常玩的游戏，比如踢毽子、扔沙包、斗鸡等趣味活动，也会根据学校现有的体育器材为学生们设计一些新颖有趣的活动，比如物品争夺战、人头争夺战、摸圈过河等。“减”则是把那些动作复杂和技术要求较高的体育课程内容简单化、游戏化。赵老师尝试将一些体操运动的基本动作和动物的肢体动作相结合，例如把前滚翻和小侧踢水果结合，让学生能更加理解动作要领。所以在赵秋玲老师的体育课堂上，游戏成为了课堂的主要内容，学生们在一堂堂体育课的趣味游戏中锻炼了身体，增强了各项身体素质，也收获了快乐。

体育游戏的开展往往少不了比赛。赵秋玲老师发现，学生们常常无法正确看待输赢。有的学生会因为自己队输掉比赛而自责大哭，有的学生会因为输掉比赛而责备队友，有的学生会因为对自己队的实力不自信而选择消极对待比赛，也会有学生在游戏中为了取得胜利而违反规则。为了让孩子们正确认识输赢，了解体育精神，赵秋玲老师会在游戏过后把学生召集到一起，带着学生们去回顾游戏过程。她会让学生们去思考某一行为是否正确，比如“如果你的对手做出某一行为时，你的感受是什么？”赵秋玲老师希望通过这样的反思帮助学生树立正确的观念，让学生学会换位思考。她也会给学生们讲述自己参加比赛时遇到的困难、挫折和高光时刻，让学生们知道比赛不只有输赢，而输赢更重要的是发扬体育精神。



她常常给学生说的一句话是：“输和赢不重要，重要的是你坚定积极而勇敢地去完成了，这样不论输和赢，你都是值得被尊重的。比赛如此，其他亦如此。”这也是她最希望学生们可以记住的一句话，她希望这句话可以给予孩子们面对人生这场比赛的勇气，陪伴他们应对未来的一次又一次挑战。

项目故事

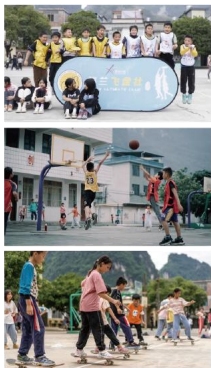
兴趣社团， 为孩子搭建更大的课堂

支教一年之后，在广西壮族自治区南宁市马山县加方乡福兰小学支教的黄强老师越来越觉得课堂或许不仅仅在教室之内。经过一学年为学生开展诗歌、音乐、手工、篮球等各种课外项目，黄强老师惊喜地发现孩子们的主科学习成绩反而有所提升。“教育的机会往往出现在孩子们玩起来的时候，他们开始建立起对学习这件事情的兴趣。”这样正面的反馈也给了黄强老师更多信心。走出课堂，推动学校层面建立兴趣社团制度，“一起共建更大的课堂”，便成了黄强老师和其他四位在福兰小学支教的美丽中国项目老师新学期最大的心愿。

为了给孩子提供更丰富的学习机会，黄强老师开始一对一地找学校每一位老师沟通。“您毛笔字的特别好？试试带学生练练书法吧。”“您下棋有特长，孩子们一定会在您的棋类社团中找到快乐……”开学初，黄强老师有时间便化身“社团销售员”，在办公室间穿梭，给老师们讲解什么是兴趣社团，帮助他们发掘自己身上的闪光点。这些努力没有白费，当福兰小学的兴趣社团活动正式启动时，全校11位老师开设了12个社团，种类之丰富令人惊喜，有飞盘社团、滑板社团、阅读社团、篮球社团、手工社团……其中6位社团指导老师是本地老师。

为了让社团更好地吸引孩子们，黄强老师精心设计了一张张社团招募海报，把它们挂在学校门口。许多老师都特意前去看，在朋友圈分享他们在教师生涯中第一次拥有自己社团的自豪心情。随着一个学期的磨合，黄强老师慢慢发现，社团活动时间已经成了学校老师们工作日程之外的一段特别时光。在忙碌的校园生活中，每周的一个小时社团时间让他们能够和学生产生深层的链接。这种创新的模式和体验，不仅让老师们重新找回了教育的成就感，也激发了他们的教育原动力。孩子们也在这个过程中，找到了自己擅长的角色和可以施展的舞台，收获了更多维度的正向反馈和成就感。

福兰小学的兴趣社团不仅给孩子们心里种下兴趣的种子，让他们有愿望“想”尝试，更重要的是，搭建支持他们成长的机制，帮助他们“能够”去尝试。它让孩子多了一个看世界的窗口，多了一个丰富内心的途径，多了一个了解自己潜能、发现自己兴趣的机会。



支教一年之后，在广西壮族自治区南宁市马山县加方乡福兰小学支教的黄强老师越来越觉得课堂或许不仅仅在教室之内。经过一学年为学生开展诗歌、音乐、手工、篮球等各种课外项目，黄强老师惊喜地发现

孩子们的主科学习成绩反而有所提升。“教育的机会往往出现在孩子们玩起来的时候，他们开始建立起对学习这件事情的兴趣。”这样正面的反馈也给了黄强老师更多信心。走出课堂，推动学校层面建立兴趣社团制度，“一起共建更大的课堂”，便成了黄强老师和其他四位在福兰小学支教的美丽中国项目老师新学期最大的心愿。

为了给孩子提供更丰富的学习机会，黄强老师开始一对一地找学校每一位老师沟通。“您毛笔字的特别好？试试带学生练练书法吧。”“您下棋有特长，孩子们一定会在您的棋类社团中找到快乐……”开学初，黄强老师有时间便化身“社团销售员”，在办公室间穿梭，给老师们讲解什么是兴趣社团，帮助他们发掘自己身上的闪光点。这些努力没有白费，当福兰小学的兴趣社团活动正式启动时，全校11位老师开设了12个社团，种类之丰富令人惊喜，有飞盘社团、滑板社团、阅读社团、篮球社团、手工社团……其中6位社团指导老师是本地老师。



项目故事

我在乡村小学， 开了个英语戏剧社

2021年以Distinction的成绩从英国剑桥大学毕业，罗正清老师加入了美丽中国，成为了云南省临沧市云县大寨镇大寨完小的一名英语支教老师。为了能让孩子们感受到学英语是一件又酷又有趣的事情，罗正清老师决定为孩子们创建一个英语戏剧社，让孩子们能够置身真实的交际情景中进行英语学习。

2022年3月27日，大寨完小英语戏剧社正式成立，英文名是“E'Joy Club”，E象征着English，整个单词读起来谐音作Enjoy，希望孩子们可以在戏剧社里，享受英语，收获快乐。为了避免孩子们因为畏难或是害羞不敢参与，英语戏剧社以班级为单位成立分社，前期剧目也以课本内容改编的课本剧为主。为了让孩子们有更高的积极性，同时有更多的展示机会，罗正清老师为每个剧目、每个角色都购置了相应的服装，也会和孩子们一起创作道具组，用硬纸板和胶水搭建起一个梦幻小屋。



随着孩子们能力的提升，排演剧目的难度也慢慢升级。罗正清老师带领孩子们演出了Ten Little Flowers《十朵小花》、Colours《颜色》、Three Little Pigs《三只小猪》、Pull the Radish《拔萝卜》等剧目。孩子们在英语剧目影排的过程中变得更加自信。有些最初看到老师就害羞地躲起来的同学，现在却追着罗老师说“老师我们准备好了，我们去演给校长和老师老师们看好不好”。2022年6月和2023年6月，罗正清老师带领33名E'Joy Club的同学代表镇子去县里参加了英语节展演，孩子们也终于有机会站上了真正的舞台！

戏剧社成立至今，罗正清老师已经带领孩子们完成了16个作品的排演。谈起英语剧到底带给了孩子什么影响，罗正清老师说她无法系统地用数据来回答，但她相信改变已经悄悄发生，“那么多和孩子们一起努力的时刻就在那里，那么多因为英语剧而展露的灿烂笑容就在那里，那么多稚嫩却真挚的喜欢英语剧的表白就在那里。”她希望通过英语戏剧告诉孩子英语并不是陌生的、高远的语言，就像外面的世界也不是那么遥不可及，“我希望这些孩子可以获得信心和勇气，一直保有向上的决心和力量，可以有机会去更大的世界看一看，可以看到我给他们描述的那么多奇怪又可爱的城市和人们。”

生态构建： 联动社区 教育振兴

2022-2023学年，美丽中国开始进一步思考如何将从支教中沉淀的有效经验辐射到所在社区，带动周边教育生态的良性发展。在本学年，美丽中国项目团队带领项目老师利用自身资源、经验开发、执行了一系列项目，希望回应所在社区存在的城乡教育资源不均、教师培训不够、教育理念滞后等问题，进而推动所在县域教育均衡发展，实现美丽中国项目的可持续影响。



提升学科教学能力

虽然目前大部分乡村学校的教师数量处于富足状态，但乡村教师学科结构的失衡仍是乡村教师队伍面临的重要问题。为此，美丽中国项目团队依托自身的经验和资源，开展了一系列面向当地老师的学科培训项目，培养当地老师开展英语、科学、音乐等相关学科课程教学的能力，以期从根本上解决乡村教师结构化失衡的问题。



在英语学科方面，美丽中国云南项目团队继续开展小学英语“提升计划”。2022-2023学年，在云县教育体育局的支持下，项目团队组织了“教学与评价——云县小学英语骨干教师系列培训”，活动覆盖云县小学英语骨干教师团队50余人，参训老师在专家老师的指引下，对面向评价的教学有了更加深入的了解，同时也对于如何科学地运用试卷进行教学评价有了更加切实的体验。此外，为了进一步提升当地英语教师的教学热情，营造浓厚的英语教研氛围，项目团队在2022-2023学年举办了两次英语节活动，从小学英语常态化教学成果展览、学生英语节目展演及云县小学英语推进会三个部分呈现与讨论云县小学英语教学现状和下一步发展方向。

在科学教学方面，美丽中国云南项目团队面向项目老师开展的“走向探究的科学课”第二期培训，在保山市教体局的大力支持下，被作为保山市小学科学骨干教师培训传递给当地老师，最终共有超过150位老师参与此次培训。培训以研讨课、重構课为主导形式，通过美丽中国项目老师与当地老师的研讨、交流，专家的讲座、反馈，让参训老师更加了解如何设计、上好一节科学课，提升了科学教学能力。



在音乐教学方面，美丽中国广东福建项目团队联合连平县教育局，邀请广东技术师范大学音乐学院为连平县的47位中小学音乐教师带来了专业的音乐教师培训。培训通过《中小学声乐教学基础训练》、《传统文化进音乐课堂的美育实践》、《中外民族音乐在中小学课堂中的教学策略》等课程，优化了参训老师的音乐教学知识结构，提高了参训老师的音乐教学能力。

推广素养教育方法



乡村孩子核心素养发展的前提是乡村孩子能够拥有接受素养教育的机会。为了让更多乡村教师掌握素养教育方法，美丽中国项目团队为当地老师引入了一系列素养教育师资培训项目。

2022—2023 学年，美丽中国广东福建项目团队和广西甘肃项目团队联合叶逊戏剧工作室全面推进“乡村学校戏剧教育发展计划”，该计划希望老师能够掌握戏剧教育的方法，能够将戏剧元素融入小学1—6 年级的语文教学活动中，利用教育戏剧的方式进行方法进行教学，提升学生的感知能力、想象力以及创作能力。最终，广东福建项目团队给广东省梅州市梅县区的54 位当地老师带去了戏剧教育培训。广西甘肃项目团队则为当地老师带去了三个阶段的戏剧教育培训，第一阶段普及性培训的参训老师80 人；第二阶段种子教师培训参训老师18 人；第三阶段实践期间的指导人次为270 人次。

2022—2023 学年，美丽中国广西甘肃项目团队继续推进“美丽乡教”项目。该项目旨在为乡村学校普及推广核心素养教育理念和基本方法，帮助当地培养具备核心素养教育实践能力的人才，丰富农村学校课后服务内容，推动农村地区核心素养教育发展。项目培训分为线上理论学习方法、线下工作坊实操学习和返校开课实践三部分。第一部分所有参训老师线上学习《中国学生发展核心素养的由来、内涵与启示》，对核心素养教育理念建立初步认识和理解；并通过自主选课，学习帮助学生自主学习、提升课堂教学效果的通用工具和方法，包括笔记与学习、课堂提问的艺术、课堂讨论的设计、元认知与教学、游戏化教学；第二部分参训老师根据个人意愿、兴趣，结合学校课后服务需求，在四门核心素养实践课程（跨学科融合CSTEM、创客编程机器人、乐高乐箱计划、仁慈心理健康）中选择其一，参加线下工作坊。通过讲师带领体验、课例解析与开课经验分享等，对相关课程做进一步学习和了解，初步掌握课程实施方法，了解核心素养在课程中的实现方式；第三部分参训老师收到项目提供的开课所需物料包并面向学生授课，在实践中真正掌握课程实施方法、掌握核心素养教育实施方法。在2022—2023 学年，共有257 位来自美丽中国支教项目服务区县的本地老师参与本次项目。截止2023 年7 月，参训老师中共有165 位老师面向学生开班授课，将所学转化为实践，开课率达64.2%。

探索乡村学校发展路径

乡村学校的建设和发展直接关系到乡村教育的质量。为了联结各界力量一同探讨乡村学校的发展路径，北京立德未来助学公益基金会和梅州市教育学会联合主办了“第二届中国农村教育改革与学校创新发展校长论坛”，论坛同时由嘉应学院教育科学学院承办，梅县区华业外国语学校协办。近120 位来自美丽中国支教广东和福建项目合作学校、潜在合作学校及受部分项目地教育局指派学习的校长出席本次校长论坛。论坛邀请上海师范大学教育科学院副院长、博士生导师魏峰教授及嘉应学院教育科学学院杨春教授分别分享了《乡村教育高质量发展与中小学校长的使命》和《新发展阶段全科教师的行动教学》主题讲座，让全体参会人员讨论什么是教育质量、中小学校长工作发力点等问题进行全新的思考，也帮助校长重新梳理小学教师的工作特点及工作职责，为学校管理提供有力抓手。在专家高屋建瓴的分享之外，论坛还以校长工作坊的形式，让参会校长通过同辈学习的方式对乡村学校创新办学模式、文化创建、校本课程设计等主题进行了充分探讨。通过校长工作坊，校长们互相了解不同地区、不同学校的办学特色，交流一些实践确行之有效的优秀办学方法。

理想的教育不仅要帮助孩子掌握专业能力，也需要让孩子有健全的人格和优良的品质。乡村教育如何落实立德树人的根本任务，值得所有的教育工作者思考。为此，北京立德未来助学公益基金会联合中国人民大学伦理学与道德建设研究中心中小学德育研究所、广东伦理学学会、广东省青少年发展基金会、腾冲市腾越第三完全小学、深圳市滨河小学、深圳市新秀小学、南方科技大学教育集团（南山）实验一小、广州市容村小学、深圳市梦想青少年戏剧发展中心举办了第二届德育创新实验研讨会。研讨会以“戏剧德育，温润孩子的心灵”为主题，以“戏剧德育网络研究”课题成果展示为基础，旨在进一步落实大中小学德育一体化的建设目标，为中小学德育发展提供切实可行的创新路径，探索符合当下学生认知范畴的德育教学模式，提炼出可普遍运用的跨学科教学法。



项目故事

“美丽乡教”， 助力双减提素养

“我们在学校里探索的、开展的各种各样的项目，在支教结束后如何延续呢？”这是美丽中国广西甘肅项目团队的工作人员常常思考和讨论的问题。面对项目老师离开学校后开展的项目常常面临停滞的现状，面对当地学校“项目老师不能多带带本地老师”的诉求，美丽中国广西甘肅项目团队开始意

识到一个良性的公益行为，应该是带动，而不是取代，一个地区教育的长远发展，最终需要依靠当地自身的力量。为此他们开始思考如何将好的教育资源和方法有效地传递给当地老师和学校。在这样的背景下，“美丽乡教”项目应运而生。

“美丽乡教”项目旨在为乡村学校普及推广核心素养教育理念和基本方法，帮助当地培养具备核心素养教育实践能力的人才，丰富农村学校课后服务内容，推动农村地区核心素养教育发展。从2019年启动至今，项目也进行了几轮优化与迭代。2022-2023学年，为了满足不同乡村学校和老师的素养教育需求，项目扩大了培训内容，提供跨学科融合CSTEM、创客编程机器人、乐高乐箱计划、日慈心理健康四门核心素养实践课程。同时，为了真正支持、鼓励、影响每一位参训老师，项目在启动之初便邀请了32位项目老师加入工作小组，基于区县的实际情况在地为乡教老师提供支持。这些举措也收到了良好的效果，2022-2023学年，参加“美丽乡教”的老师开课率达到了64.2%。



改变也在切实发生。来自广西壮族自治区南宁市上林县民族实验学校的黄萍老师就是改变的亲历者。2021年在参加“美丽乡教”的培训后，她在学校开设了创客课程，她欣喜地看到学生的动手能力、思维能力、合作意识、自信心和信息素养都得到了明显的提高。在2022年上林县学生信息素养提升实践活动中，她教的6位学生分别荣获一、二、三等奖。在这一过程中，这位有着23年教龄的教师对教育也有了更深刻的理解，同时对自己也更加有自信心，“以前看到科技、编程，都觉得和自己没关系，但我现在也能掌握编程的教学方法，并和学生们一起学习、成长。”2022-2023学年，在黄萍老师的鼓励下，上林县民族实验学校的石春义、李艳婷、周花艳三位老师也加入美丽乡教课程学习，并在校开设了CSTEM课程、日慈心理健康等课程。黄萍老师说参加美丽乡教，让她印象最深的一句话是“让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育”。“因为这句话让我更加坚定地要学好这门课程，我想通过我的努力，也能让乡村孩子获得优质的教育。”黄萍老师说，而这也就是美丽乡教项目的希冀所在。

FOUR
04

青年成长 铸造未来： “遇自己”工作回顾

秉承“为长期推动中国教育均衡化发展，培养具有社会责任感和社会创新能力的优秀青年人才”的使命，美丽中国始终不忘影响和赋能青年，支持青年实现个人成长、自我价值和社会价值，使他们在未来能够推动中国教育朝着积极的方向改变。2022-2023学年，美丽中国以科学的体系选拔、招募青年，基于清晰的核心胜任力模型搭建系统的青年影响力培育支持体系及评估体系，持续优化培育模式，推动美丽中国在青年影响力培育上向更加成熟、专业的方向发展。



招募感召： 热血青春 凝聚力量

“青年兴则国家兴，青年强则国家强。”中国教育的未来也需要更多有理想、有信心、有能力的青年投入其中。为了能够让更多优秀中国青年参与到推进教育公平和乡村振兴的实践中，美丽中国深耕培育高校大学生的公益文化，通过高校社团、陪读导师等项目让更多对教育公益领域有兴趣、有理想的青年有机会接触到专业前沿的公益行业资讯及资源。在项目老师的选拔和招募上，美丽中国基于多年沉淀的招募模型，成熟的选拔机制，完善的选拔流程，筛选出与乡村教育需求匹配的青年志愿者老师，不仅让乡村学校获得了优质的师资力量，也为中国教育的未来发展储备优质人才。



深耕高校，培育公益文化

高校合作社团

美丽中国与以双一流高校为主的国内各大高校社团展开合作，为他们提供承办美丽中国校园公益活动机会，同时支持他们在校园内开展各类公益传播实践活动，为团队自行策划举办的校园公益活动提供资源支持。通过此种方式，美丽中国与高校社团共同携手培育高校内的公益土壤，传播美丽中国在高校内的影响力，从而推动机构愿景的实现。目前，美丽中国的合作社团们每年举办200余场校园公益活动。在2022-2023学年，活动覆盖北京大学、中国人民大学等70余所高校的100余支社团，共吸引11.7万余名大学生报名参与。



大山里的艺术馆

“大山里的艺术馆”每年与全国多个城市的高校社团展开合作，通过线下展或线上展的形式向外界展示美丽中国项目教授的乡村学生的艺术作品。同时活动也邀请参展观众书写明信片寄给学生，让孩子们获得认可，抬起对美术的兴趣与信心。2022-2023学年，共计17座城市的27所高校、28支校园社团进行了“大山里的艺术馆”线下展出，线上与线下累计浏览量38534人次，书写明信片6122张。

解忧杂货店

解忧杂货店致力于将有爱心、有毅力的志愿者同乡村儿童结对，进行一对一的书信交流，让孩子们在书信环境中分享成长中的小秘密，得到一份来自远方的陪伴，给他们带来信心和力量，与此同时，也让更多的人关注乡村教育。

2023年3月，美丽中国开展第九期解忧杂货店项目，共收到3589位国内高校学生报名，其中1683位大学生成为解忧人，他们与乡村孩子在两个月内共产生13000余次的信件交换。项目结束后，相关方的活动满意度均高达97.7%。



陪读导师

陪读导师活动邀请在校大学生或社会人士担任陪读导师，与乡村学生一对一连接，在为期2个月的时间里共同阅读一本书。活动旨在唤醒更多人对乡村教育的关注及参与，同时，为乡村孩子带去陪伴，帮助他们开拓个人视野，获得成长。陪读导师至今已成功举办15期。在第15期陪读导师活动中，共有1285人次报名，其中643位年轻人成为陪读导师。同时，在61位项目老师带领下，643位乡村孩子成为陪读学员，一对一与陪读导师在为期8周的时间里共读一本书。97.8%的导师对项目给予好评。

梦想导师

梦想导师项目在各大高校招募大学生成为导师，组建团队为乡村孩子们设计丰富多样的线上兴趣课程。

2023年1月，梦想导师项目开启前期筹备，共101支高校合作社团与67位美丽中国项目老师对接，了解乡村孩子们的需求，并撰写策划案。2月，梦想导师项目在各大高校开启志愿者招募，共有超过3000位大学生报名。最后，1280位大学生脱颖而出成为梦想导师。他们历时72天，累计投入超过15000小时，为乡村孩子们设计制作了共644节线上兴趣课程，涵盖了美术手工、科学探索、职业发展、心理健康、文学鉴赏等多种主题。在他们的带领下，累计5159位乡村孩子们接触了许多新奇的知识，探索着更广阔的世界。活动结束后，98.4%的导师对项目给予好评。



“特别开心有机会参与這次的梦想导师项目，也很荣幸能够为乡村孩子带来不一样的手工课程。看到他们积极配合每一次的授课过程，看到最后他们拿着自己的作品开心的样子，作为大老师的我，心里也很有成就感。”

——胡梦柔

就读于四川大学 第十一届梦想导师



“能和小朋友慢慢建立友谊真是一件很奇妙的事，我们会共同研究读的书的内容，互相评价笔记内容，还会在读书之外对对方的生活进行了解。在中原地区长大的我第一次接触来自云南的小朋友，她会给我分享在学校表演节目的视频，告诉我家里的芒果熟了，要给我寄一些。我会给她看我自己制作的小手工。同时通过项目老师也感受到乡村教育如今的大变，无论是设施还是教育资源都有了很大提升。如果有机会，我也想去参加一次支教活动，切身感受乡村孩子到底还需要什么。”

——史紫韵

就读于山东大学 第十五期陪读导师



专业招募，选拔优秀人才

2022-2023学年，美丽中国招募团队开展了超300场校园招聘活动，涵盖了包括北京大学、中国人民大学、北京师范大学、西安交通大学、重庆大学等在内的近百所国内知名院校，其中云南大学、四川大学、北京师范大学、中央民族大学、西南大学、重庆大学、中国人民大学、湖南师范大学、北京语言大学等院校招募成果显著，确保了稳定且高质量的人才渠道。与此同时，在团中央青年志愿者行动指导中心的指导和推荐下，美丽中国支教专项在高校内开展联合招募。通过一系列志愿者招募选拔流程，最终有337名大学生加入美丽中国支教专项，践行当代青年的志愿服务精神。此外美丽中国还通过线上分享课、准项目老师线上见面会等形式，增加准项目老师对乡村教育的思考与认识，提升准项目老师留存率。

2023级项目老师招募数据

提交申请书：8674人 最终进入暑期培训：364人



“美丽中国支教项目关注乡村孩子的受教育问题，致力于实现教育公平，这项事业的目标和理想与中央民族大学的宗旨有共鸣之处，作为民大员工，我对此深有体会。在全社会关注共同富裕、乡村振兴的背景下，支教彰显出更重大的价值。民大较早地将美丽中国支教项目纳入毕业生就业奖励范畴，同北京立德未来助学公益基金会开展实习、招聘的合作，希望继续一起努力，鼓励更多优秀毕业生献身教育事业。”

——张继伟
中央民族大学招生就业处副处长

“参加美丽中国支教项目，在奉献社会、服务乡村教育的同时，成就最好的自己！”

——张红春
重庆大学学生职业发展与就业指导中心主任

项目故事

漫漫四年时光， 终和美丽中国相遇

美丽中国支教项目给2023级项目老师李蓝多留下的第一印象是“专业、科学、理想与现实并重”。那是在“梦想导师”的项目启动会上，项目负责人详细介绍了美丽中国的使命和愿景，以及“梦想导师”项目历年的开展情况。翔实的项目介绍，专业的项目设计，感人的项目故事让李蓝多老师毫不犹豫地参加了“梦想导师”项目。“在项目实际开展过程中，支教老师也将孩子们的反馈详细地记录下来，告诉我们。那第一次和支教地学生产生了链接。”李蓝多老师说。

大二时，李蓝多老师获得了一个教育公益机构的实习机会。实习的工作让她对乡村教育和支教有了更深刻的了解。实习期间读了许多支教老师的故事后，她逐渐萌生了参与支教的想法。大三时，面对即将到来的毕业生活，和很多年轻人一样，李蓝多老师感到迷茫，“我比较看重生活的‘意义’，不希望一毕业就成为格子间的螺丝钉，想做点有意义的事，于是在大三下大的暑假里再次萌生了支教的想法。”

大四一开始，李蓝多老师就看见了美丽中国的招募信息，她第一时间把信息放进微信的收藏夹里。虽然在秋招阶段也获得了几个入职机会，但参加梦想导师项目和公益机构实习的经历让李蓝多老师



始终心系支教。最终在一个夜晚的晚上，李蓝多老师下定决心报名参加美丽中国支教项目。经过几轮面试，李蓝多老师成功成为美丽中国2023级项目老师，即将前往福建任教。李蓝多老师很期待自己未来的支教时光，她说：“漫漫四年时光，终和美丽中国相遇！”

▲ 培育支持： 专业赋能 促进成长

美丽中国支教项目始终相信青年的长期影响力。为了更好地支持青年人成长，使他们具备促进中国教育均衡发展发展的能力，美丽中国清晰构建了项目老师的核心胜任力模型，并基于模型及721成人学习法则搭建项目老师培育体系，设计了普适性、进阶性、个性化三类培育内容，以实践/指导、共学/交流、培训/自学三种形式实施。美丽中国希望通过为项目老师提供专业化的培训与支持，搭建自主学习与合作学习的平台，让项目老师在乡村一线的实践中提升核心胜任力。同时，美丽中国也基于核心胜任力模型搭建了项目老师能力评估体系，以期用科学的方法了解项目老师能力变化情况，从而持续优化培育模式。



普适性培育 助力项目老师实践乡村基础教育

根据项目老师两年发展整体规划与日常志愿服务工作实际，美丽中国整合内外部专业资源，为全体项目老师提供了一系列培训及支持。在2022-2023学年，项目老师普适性培育也进行了优化。在帮助项目老师顺利上岗的暑期成长营中，除了教育教学板块，美丽中国加大了公益意识与职业能力的培训，希望项目老师能深入理解志愿者精神、公益理念与方法，并具备一定的职业意识与素养，在农村基础教育的实施者、创新教育的探索者和公益理念的传播者三个核心角色上达到美丽中国的上岗要求。为回应项目老师在志愿服务过程中的阶段性问题，美丽中国在学期中召开中期研讨会，让项目老师有机会参加教育教学、课后服务和职业发展方面的培训和研讨交流，通过集中学习、探讨和优秀经验分享，持续提升项目老师的核心胜任力。除此之外，青年发展中心为项目老师链接各学科的外部专家和线上资源，形成常规性的动态培训支持体系，支持项目老师教育教学能力的提升，美丽中国课堂网站完善的线上课程体系为项目老师提供了丰富的自学资源，项目主管也会通过日常访校、团队会议，以及工作谈话等给予项目老师工作指导与反馈。

普适性培育2022-2023学年数据



进阶性培育 助力项目老师探索核心素养教育

为帮助项目老师拓展教育教学理念和方法，帮助他们为实施创新教育项目做好准备，美丽中国为项目老师提供可选的进阶性培育活动。以寒假研习营、种子教师培养为载体，进阶性培育不仅帮助有意愿深入探索核心素养教育的项目老师提升相应专业能力，助力他们为乡村学生带去更具创新性的核心素养教育形式及内容，也可以为不断打磨符合支教项目自身特色的课程与项目沉淀经验，帮助美丽中国探索发展乡村素质教育的特色路径。

进阶性培育2022-2023学年数据

财商教育“21天好行为养成记”种子教师 15 节 23 人	“绘·数学”种子班 7 节 43 人次	参训项目老师 27 人 8488 9 人次 9 名	主题课程 13 节 61 人
参训项目老师 52 人 27 人 8488 9 人次 9 名	教育发展中心 13 节 61 人	参训项目老师 26 人 59 个 4 个	参训项目老师 28 人
主题课程 7 节 26 人 59 个 4 个	参训项目老师 15 人 16 个 44 人	参训项目老师 17 人 53 人 20 人	参训项目老师 16 人
参训项目老师 87 人 17 人 53 人 20 人	参训项目老师 17 人 53 人 20 人	参训项目老师 17 人 53 人 20 人	参训项目老师 16 人



个性化培育 助力项目老师探寻未来发展路径

为了助力更多项目老师在未来可以投身教育公益行业，推动中国教育发展，美丽中国开展了一系列个性化培育项目，让项目老师有机会了解行业，了解自己，为长远职业发展做好准备。教育探索者项目聚焦创新教育领域，通过强化项目老师对于两年教育教学相关领域的认知积累，提升基础性研究与实践能力，培养有志于长期从事教育创新工作的未来人才。美丽实践家项目则针对社会创新领域，通过强化项目老师对于社会创新领域的认知积累，提升问题研究与实践能力，培养有志于在支教结束后全职加入或自主创办社会企业、社会创新型组织，解决社会问题的未来人才。美丽引路人项目通过邀请专业教练、导师等外部力量，以线上线下一对一支持的方式给项目老师提供自我探索、职业发展等方面的陪伴与支持。此外，美丽中国也继续通过行业分享会、空中宣讲会帮助项目老师了解不同行业、不同企业，为未来选择职业打下基础。

个性化培育2022-2023学年数据

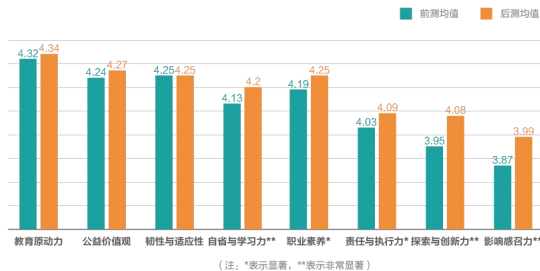
美丽实践家 34 位项目老师完成第一阶段学习 22 位项目老师进入进阶学习	教育探索者 19 位项目老师完成第一阶段学习 6 位项目老师进入进阶学习与实践	
校友导师 4 位校友导师一对一支持 20+ 项目老师修改简历	生涯咨询 15 位咨询师一对一支持 25+ 项目老师进行生涯规划谈话	教练计划 105 人次 项目老师参加
毕马威办公软件应用能力培训 7 节主题课程 35 位项目老师参训	麦肯学堂×美丽中国赋能课程 16 节主题课程 187 位项目老师参训	空中宣讲会 4 场 250+ 人数观看



项目老师核心胜任力评估

2022-2023学年，美丽中国持续跟进项目老师核心胜任力的成长情况。通过专业的《美丽中国项目老师核心胜任力评估量表》，美丽中国希望通过科学的数据量化呈现项目老师的成长效果，为项目老师自我认知、自我提升，项目培育系统优化提供基础。数据发现在进入项目一段时间后，项目老师在自省与学习力、职业素养、责任与执行力、探索与创新力及影响感召力等多个能力维度均有显著或非常显著的提升。

2022-2023学年项目老师核心胜任力提升情况



“我明白了构建一个行之有效的课堂管理体系的诀窍在于构建的是一个健康型教师形象，只有学生相信你，认可你，才能上好一门课，否则只会事倍功半，再好纪律的课堂也只不过是外强中干，优秀的课堂和学习效果是需要学生和教师双向奔赴。”

—— 廖清
美丽中国2022级项目老师
支教于福建省南平市顺昌县大干中心小学

“在蹲点小学的一年，我更加认真对待自我审视这件事。学生有时候会像一面镜子，从他们永远也遮挡不住思绪的脸上往往会映出自己行为最真实的结果。我开始思考如何根据学生的需求和反馈而精进自己的教学和项目，这样的思考在这一年里给予了我思维上莫大的成长。不仅使我更加谦虚对待自己的工作，也更深刻地理解我在乡村的教育实践。”

—— 王尚雯
美丽中国2022级项目老师
支教于云南省大理白族自治州洱源县大理县景美乡景美小学

项目故事

原来我才是 成长更多的人



“我们女生来月经真的就是被取笑的资本吗？”当在班级中调查孩子们对青春期的困惑和期待时，一个女生在纸条上写下的一句话给美丽中国2022级项目老师陈惠香很大的触动。来到福建省三明市建宁县里中心小学后，陈惠香老师发现班上的孩子大多都是留守儿童，当他们出现生理方面的困惑的时候，往往无法第一时间得到家长的帮助，孩子们从各种渠道获得的生理知识良莠不齐，常常让他们对生理问题有着错误的认识。陈惠香老师决定改变这个局面。

陈惠香老师想到了为孩子们开设生理健康教育课，但生理健康是一个敏感的议题，她不知道应该用何种方式向孩子们开展生理健康教育。就在这时她收到了美丽中国生理健康教育种子教师计划的报名邮件，她积极报名，参加培训，学习生理健康课程的开展方法，并顺利通过了性教育教师的资格考试。截至目前，她已经成功在里中心小学开设了8个班级的生理健康课程，授课达到近1400人次。

在授课过程中，她也深刻地体会到了生理健康与心理健康是密不可分的，例如学生会生在生理课后提出心理问题：“老师，如果我的朋友误解我，对我冷漠孤立，我该怎么办？”，这让她知道生理健康课程给予了学生一个解决青春期困惑的通道，这门课程不仅让孩子们更加了解自己的身体，也懂得了如何保护自己、尊重他人。



在这个过程中，陈惠香老师也获得了很多成长。从最开始不知道如何开口向孩子们开展生理健康教育，到现在可以引导孩子正确认识自己的生理和心理，陈惠香老师拥有了更多自信和勇气。她意识到只要不畏挑战，勇往直前就可以实现自己的目标，“我教孩子们知识，孩子们给予我成为一个更好的老师的机会，原来我才是那个成长更多的人。”

校友网络： 有为青年 长期可能

2022-2023学年，美丽中国在校友网络的建设上提出了更加清晰的规划。通过建立社群、运营平台、组织活动、整合资源、感召行动，美丽中国希望凝聚校友的心、资源与行动，让美丽中国的校友真正汇聚成推动中国教育均衡发展的重要力量，深化并拓展美丽中国的长期影响力。此外，美丽中国继续为项目老师和校友拓展不同行业的工作机会，通过推送教育、公益、商业等领域的工作岗位，美丽中国不仅为项目老师及校友提供了丰富的职业发展路径，也希望他们可以在不同的行业及岗位上为推动中国教育均衡发展而努力。

美丽中国校友网络建设思路

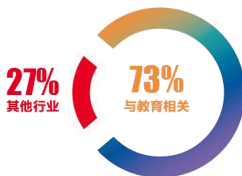


2022-2023学年数据

累计合作 517 个雇主	本学期活跃 合作伙伴 61 个	本学期发布 350 个岗位	本学期岗位 申请 620 人次	本学期校友 参与活动 52 场	参与 1134+ 人次	不同方式支持项目 工作的校友 521+ 人次
---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------	--

多数校友仍在教育领域深耕

在美丽中国的校友中，多数人仍选择教育作为其职业发展方向，虽然身处不同岗位，但他们都在以自己的力量推动中国教育的进步与发展。



- 学校：**美丽小学、深圳湾学校、高新教育集团、贵港博雅公学、华发教育集团、中国·贝赛思国际学校、云谷学校、一士学校、梅沙教育、探月学院、爱文世界学校等
- 教育公益：**美丽中国支教、浙江马云公益基金会、湖南弘慧教育发展基金会、日慈公益基金会、一扇窗、一公斤盒子、担当者行动等
- 自主创业：**是光诗歌、一村公益、湘土支教、追梦教育、艺包包、超级实践家、禾沐亦友、山海支教行动等
- 政府部门：**教育部等

“几年前在国企，之后去了福建美丽的乡村，再到现在在高原的医院里服务大病儿童。人生或许有很多种可能性，我想试着用有限的岁月体验生命带来的精彩。”

——王瑞菲

毕业于云南大学/美丽中国2018级校友
曾支教于福建省三明市建宁县黄堆中心小学
现就职于北京新阳光慈善基金会，任病房学校老师



“从前、现在、未来都活跃在基础教育领域。没有伟大的理想，只想发挥‘一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云’的微光，照亮有缘人。”

——李栋

毕业于华中科技大学/美丽中国2017级校友
曾支教于广东省汕头市潮南区红场镇苏林小学
现就职于步步高实验学校，任数学教师

校友通过多元形式支持乡村教育发展

2022年度校友调研问卷显示，美丽中国的校友仍在以各种力所能及的方式持续关注并推动中国乡村教育的发展。此外，校友们也一直与美丽中国保持着密切联系，调查显示超过521人次校友在资源、活动、信息和发展等方面继续支持着机构的工作，包括担任美丽中国校友面试官，参与和支持准项目老师面试工作；担任分享会嘉宾，参与招募及募资活动宣传；担任地区培训或学科类教师培训讲师，支持项目老师发展探索等。

为了推动愿景实现

63.6%

63.6%的校友参与过美丽中国等公益活动的呼吁感召

52.2%

52.2%的校友进行过给美丽中国及相关公益组织的捐赠行为

38.1%

38.1%的校友直接参与帮助农村老师或学生的事情

8.8%

8.8%的校友进行农村教育相关问题的咨询和研究



“从一名支教老师，到每年带项目服务乡村，这些年感受到最珍贵的，是在公益路上的同行者。我们的愿景也许在远方，但每年的目标都很清晰。彼此支持，脚踏实地，那些我们在乡村的身影，就是美丽中国理想实现的模样。”

——王德超

毕业于哈尔滨理工大学/美丽中国2014级校友
曾支教于云南省临沧市云县大寨镇联合中学
现为湘土支教创始人

“其实，教育的影响可能是很小、很细微的，但是我相信就是在日常生活里，这种相互的影响就已经产生了。我和学生在互相影响，然后共同成为更好的人。教师这份职业在我看来它可能不会有即时的满足感，但是它会有深远的成就感。”

——张今朝

毕业于中山大学/美丽中国2013级校友
曾支教于广东省汕头市潮南区峡山大宅学校
现就职于杭州钱江贝赛思国际学校，任中文教师



校友故事

长大后 我就成了你



李胜尧

毕业于四川农业大学/美丽中国2020级校友
曾支教于广东省汕头市潮南区司马浦镇为美小学
曾就职于哔哩哔哩美丽小学
现就职于贵州博睿公学

2013年，云南省临沧市大寨镇大寨中学，上初中的李胜尧和班上的同学开玩笑，说“咱们以后也去支教吧！”当时只有十三四岁的几个少年，互相嘻嘻哈哈地调侃着。就这样，一颗小小的种子在心中埋下了。

支教这个词，出现在他们的生活里，是因为学校里有几名来自远方的年轻人成了他们的老师。这几名老师，来自一个叫“美丽中国”的支教项目。教历史的何流老师（现任广西甘肃区域执行总监），是一个非常幽默风趣的人，书本上繁复复杂的历史知识在何老师的口中，变成了一个有趣的故事，让同学们记忆犹新。还有李薇薇老师（现任美丽中国支教项目首席运营官），小小的身体里无时无刻不充满着巨大的能量，走出校园，李老师会带着学生们一起爬山，在自然中感受生活的真谛。美丽中国老师的到来，给校园注入了别样的生机与活力。那时候的小胜尧想，如果我来要做老师的话也要成为这样的老师。慢慢长大的过程中，李胜尧也发现了生活的更多可能和更复杂困难的一面。渐渐地，当初支教的雄心壮志好像变得越发模糊。高三毕业，他以优异的成绩考上四川农业大学，选择了水利水电工程专业，想着未来可能会做一名工程师。

步入大学后，李胜尧看到了美丽中国校园大使团队的纳新，毅然选择了加入这个曾经帮助过他的组织。2018年的夏天，他报名参加了百色暑期学院“精英训练营”，在那里，他认识了来自北大的校园大使王焱（美丽中国2019级校友），听着王焱学长关于职业规划里“意义与金钱的权衡”的分享，他思考了许多。支教的想法，在李胜尧的心里，又一点一点地清晰起来。他和父母提出毕业后要去美丽中国支教，不出意外地遭遇了带着担忧和质疑的反对。李胜尧和父母说起自己得到的帮助，说起百色暑期学院的所见所想……他成功得到了身边家人朋友的支持，来到了美丽中国。



两年支教时光过后，李胜尧又加入了哔哩哔哩美丽小学，选择继续做一名乡村教师。他希望可以继续帮助乡村的孩子看到更大的世界，“也许，有些孩子会和我一样，在看过外面的世界后，依然选择回到乡村。我相信，那时的他们会变得更好，这片土地也会因为他们变得更好。”

“ 2022-2023学年，美丽中国支教项目开展了一系列党建活动： ”

党建引领工作

党的二十大报告指出，“教育是国之大计、党之大计”。北京立德未来助学公益基金会全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人的根本任务，以党建引领组织发展，促进团队建设，以实际行动助力乡村振兴，充分结合自身业务，为“加快建设教育强国”添砖增瓦。

北京立德未来助学公益基金会党支部成立于2015年，现隶属于中共北京市朝阳区麦子店街道工作委员会。云南思益爱教育支持中心党支部成立于2015年，隶属于中共昆明市五华区护国街道工作委员会，党支部先后两次被评为“先进基层党组织”。

广州市立德未来公益基金会党支部成立于2023年，隶属于中共广州市社会组织委员会。

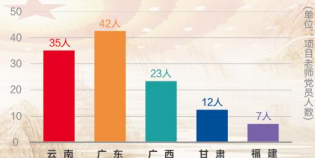
在推进党支部规范化建设的过程中，我们积极探索党建模式，脚踏实地开展党建工作，主要包括：

- 一是扎实理论学习。定期组织支部党员阅读《党建》等期刊，以及《习近平谈治国理政》系列丛书、《习近平著作选读》等著作，组织学习宣传贯彻党的二十大精神，积极通过“学习强国”了解时政新闻，学习重要会议和讲话精神，提高党员理论素养。
- 二是党建引领业务。基于组

织所在的教育领域，以师德师风建设和学生德育工作为抓手，积极开展师德师风自查工作。在学生德育方面通过主题班会、班级公约等形式营造良好的班级文化，通过家访谈心等形式了解学生的内心活动，促进家校合作。支部会定期组织优秀党员教师的工作交流和分享，以促进团队共同进步。

三是丰富党建形式。鉴于支部党员多分散在各地农村学校，为充分发挥支部党建引领作用，扩大党建影响，促进团队建设，支部以“党小组”及“互联网+党建”的形式因地制宜地开展党建工作，不落下一位党员。

2022-2023学年，美丽中国项目老教师党员119人，确保了美丽中国支教项目覆盖的地区均有优秀的青年中共党员走上讲台，服务于乡村振兴的一线。



(单位：项目老教师党员人数)

- ◆ **2022年8月**，北京立德未来助学公益基金会党支部参加了“党建+业务”深度融合大讲堂活动，深入学习党建引领，推动基金会高质量发展。
- ◆ **2022年11月**，北京立德未来助学公益基金会党支部与中央财经大学中经管研究生第一党支部共同举办了关于二十大教育话题探讨交流的联合党建活动。活动采取线下方式进行，旨在深入学习二十大重要会议精神。同月，北京立德未来助学公益基金会党支部召开全体员工大会，廖纪南书记与机构全体员工共同进行了二十大会议精神学习与解读。
- ◆ **2023年3月**，北京立德未来助学公益基金会党支部参与了由北京市扶贫济困领域基金会第三联合党委组织开展的“植树尽责”主题党日活活动。
- ◆ **2023年4月**，北京立德未来助学公益基金会党支部与北京SOS儿童村共同举办了“SOS·美丽引路人”项目签约仪式。项目旨在培养青年人的社会责任感，为SOS儿童村的儿童提供更优质的慈善服务和职业引导，陪伴儿童健康成长。
- ◆ **2023年5月**，广州市立德未来公益基金会党支部党员大会顺利召开，标志着广州市立德未来公益基金会党支部正式成立。同月，北京立德未来助学公益基金会党支部作为特别公益合作伙伴参加了在园博园举行的“为爱行走”2023北京善行大会。
- ◆ **2023年6月**，北京立德未来助学公益基金会党支部参与了由北京市扶贫济困领域基金会第三联合党委组织开展的“学思想、强党性、重实践、建新功”主题党日活活动，共同参加了由北京立德未来助学公益基金会等多家基金会共同捐助的东田各庄村文体活动室、杨家堡村篮球场修缮项目捐赠仪式，围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”议题进行了座谈交流，帮助力乡村振兴的最美礼物献给党的生日。



携手员工成长

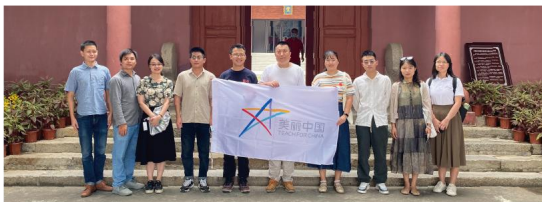
公益组织人员能力和组织效能的提升是公益组织良性发展的关键。2022-2023 学年，美丽中国持续推动和深化人才培养体系建设。为了更好地支持每位员工的成长，美丽中国不断优化针对员工的普适性培育，为员工投放了超过25门课程，共覆盖支教项目7个部门80余人，培训一方面基于项目发展要求，面向有经验的员工更新、增补既有培训内容，另一方面也在新员工入职关键期，从岗位职责出发，让新员工掌握岗位所需的普适性知识和技能。



此外，项目也积极为员工引入外部培训资源。在2022-2023 学年，美丽中国联系合作伙伴为员工引入了科学公益、办公室软件培训、问题解决、沟通合作等课程，从各个维度为员工赋能，使员工具备能力更好履行其使命并服务于公众利益。

提升工作效能

2022-2023 学年，为进一步提升工作效能，美丽中国引入、落实了OKR管理体系及OKR管理平台Tita。OKR管理体系让项目团队更加聚焦目标，更加清楚了为实现目标所需要做的关键动作，并在这一过程中形成更好的协同，有效提升部门间的协同效率，真正做到让“战略落地”。



SIX 06

传播与感召

在推动教育均衡化发展的道路上，美丽中国与各界合作伙伴和支持者们一路同行，共同感召社会公众对乡村教育的关注和支持，传递无限温暖和力量。

在2022-2023 学年，美丽中国先后得到了多家官方主流媒体的宣传及报道，收获了来自社会各界的鼓励和认可。美丽中国也通过一系列品牌活动进行公众倡导，引发社会对于乡村教育的关注。

媒体报道



人民日报 | 云南双江：播撒诗意的种子，美育茶山的乡音

“我想去铁锁山川游的心，让它们落地生根，也让它们知道，我们是爱它们的。”这是双江县南镇中心小学小学生徐雅梓诗集中的一首小诗。生活在茶山里的孩子把心事寄托于茶尖，用稚嫩的笔触绘就的低语像家乡的一缕青烟，自美丽中国支教项目落地双江以来，通过开展阅读、美育等多样性的教学类课程，让知识和爱在茶香的双江流动。



新华社 | 毕业了，这群大学生该去的支教

今年毕业季，一场以基层就业毕业生为对象的表彰会在重庆大学校园内举行，23岁的外国语学院毕业生郑宇是获奖者之一。两个月后，她将以支教教师的身份踏上三尺讲台，到偏远的乡村去播撒知识的种子。去年秋招期间，郑宇从千余名应聘者中脱颖而出。项目通过选拔、输送有教育理想的中国青年，在两年的服务期中为教育资源匮乏地区带去扎根乡土、面向未来的教育，同时为长期推动中国教育均衡发展，培养具有社会责任感和社会创新能力的优秀青年人才。



中国青年报 | 奥运冠军对话支教老师与乡村学生

美丽中国917支教日中，美丽中国师生携手羽毛球奥运冠军郭晶晶、女子50公里竞走世界冠军保持者刘虹、2022年北京冬奥会自由式滑雪男子空中技巧冠军齐广璞、中国首位冬奥冬奥冠军杨，一起为乡村教育加油助力，激发孩子们的梦想和无限潜力。



云南日报 | 乡村美育 艺润童心

“小小乡村学校”公益艺术展在云南民族博物馆展出。本次艺术展围绕“让美育融入乡村教育”的公益项目议题，旨在通过展览，呈现乡村美育的实践探索，为优秀美育教育资源惠及乡村学校提供路径。本次艺术展共征集了16所美丽中国乡村学校近270名孩子创作的300余件艺术作品。孩子们以当地民族文化为灵感，创作了面具、民族舞蹈、民族房屋建筑、泥泥狗、瓦罐、拓印、民族插画、豆本故事书等10类艺术作品。



广东电视台 | 这样的95后乡村支教老师，很“酷”！

任媛老师毕业于西安交通大学口腔医学专业，原本计划成为一名牙医的她，机缘巧合毕业后成为了美丽中国支教2021级项目老师，现与余振凡、张佩共同支教于广东省汕头市潮南区雷岭镇茶园小学。任媛老师是一位特立独行、追求人生体验感、富有爱心的老师。她在今年暑假，将齐广璞发福给了生病的孩子。她来到茶园小学之后，与同校支教老师紧密配合，除了常规的课堂教学，还为学生带来了美育、体育、口腔保护等特色课程，丰富了学生的校园生活，开启了孩子的创新力，帮助孩子打造出属于自己的“人生乐趣”。



广西政协 | “乡村儿童阅读推广项目”快乐读书 健康成长

“协力·Yue童多伴——悦读乡村儿童阅读推广项目”为广西协力扶基金会与美丽中国支教项目广西地区携手开展，旨在激发乡村儿童的阅读兴趣、培养乡村儿童的阅读习惯，以每个月1个主题+1位领读人+1本书+1个活动的形式开展，逐步培养乡村儿童阅读兴趣和习惯。

项目传播活动



美丽中国917支教日，喜欢支教，就一起，挑战冠军！

2022年9月17日，美丽中国支教项目迎来第六个917支教日。917谐音“就一起”，美丽中国携手羽毛球奥运冠军蔡赟、女子50公里竞走世界纪录保持者刘虹、2022年北京冬奥会自由式滑雪男子空中技巧冠军齐广璞、中国首位冬奥冠军杨扬，一起为乡村教育加油助力，一起传递体育力量和体育精神，激发乡村孩子们的无穷潜力。

未来论坛颁奖典礼上，乡村孩子们与世界级科学家进行交流对话，点燃航天科技梦。

2022年11月，在未來科学大奖获奖者对话青少年活动中，美丽中国支教项目2022级项目老师王雪芸和云南小官市小学航模社团的学生们，以及2020级项目老师潘琦与广东百康小学自然探索社的学生们，分别与物质科学奖获得者、中国科学院院士杨宇明，以及数学与计算机科学奖获得者、中国科学院院士黄毅明进行了互动。在活动现场，老师孩子们展示了自己的学习成果，两位院士也细心回应了孩子们的提问，分享科学研究的感受和心得，并鼓励老师和孩子们积极培养动手实践能力，持续探索、不断努力。

美丽中国携手CAA中国推出首个新年公益播客节目「听见美好的声音」，以书信对话，传递梦想与力量。

《听见美好的声音》是由CAA中国与美丽中国共同出品，JustPod联合制作发行的新年公益播客节目，在喜马拉雅、小宇宙、苹果播客等平台同步播出。12位来自体育、影视、艺术等不同领域的榜样，同来自云南、广东、广西、甘肃和福建的美丽中国支教老师及乡村学生以“信”为载体，传递温暖和希望，照亮乡村孩子的前行之路！

美丽中国参展2023北京当代艺术博览会，协力共筑一场美的相聚。

2023北京当代艺术博览会于4月28日至5月1日在全国农业展览馆举办。美丽中国作为特邀公益项目，与众多参展机构协力共筑一场美的相聚。展览期间，美丽中国迎来了艺术家、媒体朋友、高校师生、历届校友和准项目老师们，大家赞叹乡村孩子们的天赋和才华，一起怀念和憧憬别样的支教青春，一起见证美丽中国15年来的项目成果。

美丽中国亮相JINGART艺览北京，用艺术汇聚对乡村教育的关注。

第四届JINGART艺览北京于6月1日-6月4日在北京展览馆举办。美丽中国展位中，艺术家与乡村学生作品汇聚一堂，开启精彩“对话”。15年来，美丽中国支教老师们除了课堂知识的传授，还通过各类创新课程和社团活动提升乡村学生们的核心素养，努力点燃、激发、照亮每一个学生的梦想，为他们铺就更大的舞台。

美丽中国在新春到来之际，联合项目师生举办线上音乐会，送上温暖祝福。

新春到来之际，美丽中国多个项目地7位项目老师，近200位孩子，用音乐和舞蹈，为大家献上祝福，温暖迎春。



录制乡村：云南省楚雄州大姚县白子镇中心小学
录制老师：美丽中国2022级项目老师 黄俊欣
美丽中国2022级项目老师 吴明

部分支持者



主要政府合作伙伴

团中央青年志愿者行动指导中心
共青团福建省委员会
共青团广东省委员会
共青团广西壮族自治区委员会
共青团甘肃省委员会
共青团云南省委员会
广西壮族自治区教育厅

福建省教育厅
云南省教育厅
保山市人民政府
楚雄彝族自治州教育体育局
楚雄市教育体育局
大理白族自治州教育体育局
临沧市教育体育局

乐昌市教育局
梅州市教育局
汕头市教育局
百色市教育局
南宁市教育局
陇南市教育局

所有排名不分先后，由于合作伙伴众多，未能详尽列出，敬请谅解！

乡村教育的未来任重而道远，我们邀请更多伙伴关注并支持乡村教育事业，让我们一起努力促使改变一点点发生，为孩子们照亮更美好的未来。

您可以用以下方式支持美丽中国：

方式一 捐赠支持

1. 互联网公益捐赠

我们一起举手，支持更多优秀青年走进乡村课堂，为乡村孩子带去优质教育。

2. 成为美丽月捐人

我们始终相信，持续的关心和终将照亮乡村孩子的成长前路，让改变成为可能。

您可以通过下方渠道对美丽中国支教项目进行爱心捐赠：



互联网公益捐赠 腾讯公益



互联网公益捐赠 钱理财经公益



美丽月捐人

在收到您的捐款后，美丽中国支教项目将协同合作公募基金会为您开具“公益事业捐赠统一票据”。
如果您需要了解更多捐赠信息，请联系：donate@tfchina.org

方式二 人才支持

1. 成为项目老师

如果您或您身边的家友对支教事业抱有热情，欢迎扫描对应的二维码，申请成为我们的项目老师。

2. 成为员工

如果您或您身边的家友希望从事公益行业，欢迎申请成为我们的一员。
HR邮箱：HR@tfchina.org



申请项目老师二维码

方式三 其他专业支持

1. 如果您有职业发展资源，或愿意提供工作机会，请联系我们，协助我们为项目老师及校友提供更加系统全面的职业发展机会。

2. 如果您或您的家友可以提供品牌传播与推广资源，欢迎联系我们，让更多人关注、了解乡村教育。

3. 如果您或您的家友有课程研发、素养教育项目、第三方评估等资源，欢迎联系我们，与我们一同探索乡村教育的发展路径。

如果您需要了解更多信息，请联系：

电话：010-65015421 邮箱：PMO@tfchina.org