

# 27个自然村，为何而行

原创 走近孩子们的 TFC云南团队 5天前



我们在云南喜欢支教

一起探索乡村优质教育

除了「学生」的标签，每个孩子都隐藏着有自己性格背后的生活小事、行为背后的秘密烦恼，家访，帮助我们从「了解班级」向「了解学生」转变，是每位项目老师的必修课程。

21次家访，49名学生，南涧二中陈远鑫老师收集微光，汇成炬火，在家访的途中收获着从未有过的见闻与感悟。

**作者 | 陈远鑫**

美丽中国2019-2021届项目老师  
支教于大理州南涧县南涧二中



家访途中的陈老师 and 孩子们

## 二 情怀

从《微光炬火》开启

第一次接触到「家访」这个词是在美丽中国的十周年文集《微光炬火》中。机缘巧合之下，作为当年那场宣讲会的唯一听众，我获得了这本原是为赠品送给现场幸运观众的书。宣讲会结束后，我连夜阅读了它，书中前辈们的故事让人热血沸腾，我暗下决心，如果能成为项目老师，一定要像临沧地区的一位前辈一样，走遍每位学生的家。

此时，家访于我而言，是一种情怀。

## 二 挑战

翻山越岭，与孩子们相见

毕业后，我如愿加入了美丽中国，成为了大理地区一名项目老师，任教七年级数学，兼任班主任。我的第一次家访在期中考试之后的一个周六，目标是班上期中考试第一名的小姑娘家。出发前我并未做太多的准备：既没有和学生做详细的沟通，也没有对目标村落的环境做调查，以为靠着手机就可以找到学生家。现在想来，这样的想法有点天真。出发不久，离开小镇进入山区，意外发生了，手机没了信号，我

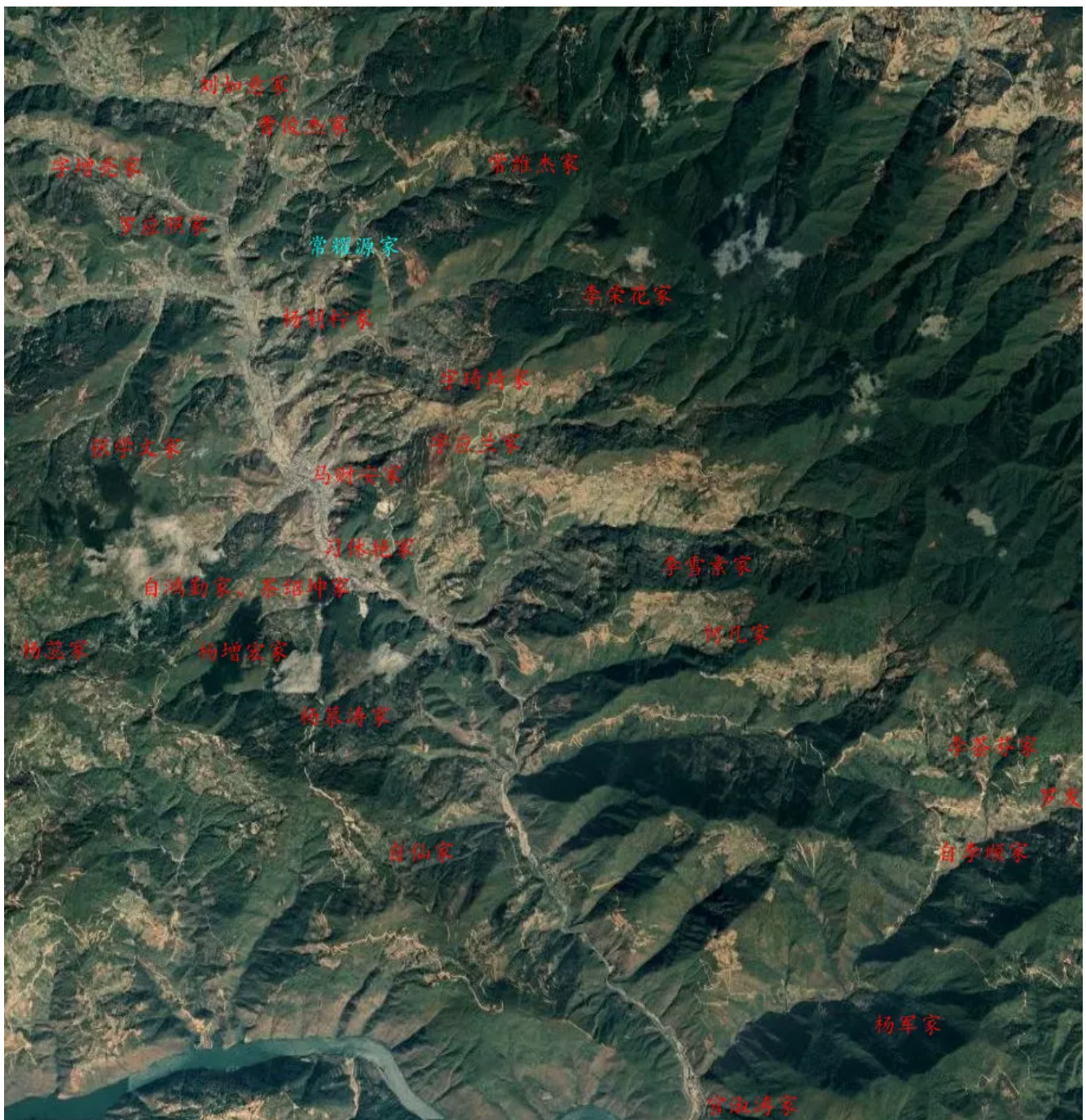
与学生失去了联系。所幸最终靠着问路以及手机断断续续的微弱信号，我还是来到学生家里，不过这已经是好几个小时之后的事情了，其间种种艰辛与尴尬，一言难尽。



陈老师到达孩子家中

时间很快来到了第二学期，庚子年初的「史上最长寒假」后，三月中旬我回到项目地，一边隔离一边给孩子们上网课，也是此时，我了解到由于抗击疫情社区封闭管理，许多孩子与在外务工的父母已经分隔数月，有的孩子甚至独自一人在乡下老家生活了一个多月。这让我担忧，家访的念头再一次出现在了脑海里。我决定从那位独自在山里老家生活一个多月的数学课代表开始，开启新学期的家访之旅。

有了前车之鉴，这一次我做了充分准备：路途遥远，徒步难以抵达，我准备了一辆山地车；山路艰险，骑行需要体力，我在隔离期间开始健身，调整身体状态；山中信号微弱，手机导航不可靠，我凭借一点本科期间的专业背景，提前准备了高清卫星地图，换了一张在山区信号较好的中国移动手机卡。终于在四月初的一个周六，我备足水和干粮，开始了家访。这一访，就是一个学期。



标注了家庭住址的卫星地图

四月至八月的四个月里，我每一个周六都在家访，同校的前辈们也偶尔与我同行。几个月来我们经历过四个小时的山路徒步，几十公里的漫长骑行，一个小时还看不到尽头的「魔鬼坡」，也与孩子们一起穿越河谷摸鱼，爬树摘杨梅，上山找菌子……无数快乐的回忆，终生难忘。

此时，家访于我而言，是一种挑战。

## 二 责任

### 家访成为我的必然选择

七月，我的支教生活已经过了快一年，上一届的前辈们也即将结束自己的支教生活，开启新的人生旅途。或许是离别前的不舍，我与前辈们的交流比以往更加频繁了一些，我开始了解到她们曾进行的家访

和对家访的感受，思考家访的意义。探讨中，我们一度觉得，家访对于项目老师的成长作用甚至大于对孩子。对于孩子来说，除了老师到来的一时喜悦，家访并没有带来什么实质上的改变：贫穷的依然贫穷；「成绩差」的依然「成绩差」；「问题学生」、「问题家庭」依然充满问题——似乎什么也没有改变。就在这样困惑当中，我送走了三位前辈，迎来了两位新的同伴，开启了第三季的支教生活。



在家里写作业的孩子们

在一次课间与老师们的闲聊当中，我了解到本地老师对支教老师家访工作的看法，与我自己的困惑与怀疑不同，本地的老师十分认可我们的家访工作，认为**这是一名老师的责任与担当，对孩子们的成长有着巨大作用**。通过家访，老师与孩子、家长更容易建立起信任的桥梁，让老师了解孩子的具体情况，更容易理解孩子成长过程中各种问题的根源，针对性地采取的一些措施来帮助孩子们更好地成长。但他们也坦言，家访本身是一件「吃力不讨好」的事情，时间精力成本巨大，对于上了年纪，已有家室，进入职业倦怠期的他们来说，是一件非常理想化的事情。我开始思考他们的话，思考家访于孩子们、于老师、于学校教育的意义。诚然，家访是一件成本巨大，收效滞后的事，就像国家的基础设施建设一样，巨大的投入并不能立刻带来收益，但长远来看，没有人能否定它的意义。

**家访就像学校教育的基础设施建设，是家校合作的基础，对于孩子的成长有不可忽视的作用**。教育本身就是家庭、学校与社区的共同责任，家访在其中起到联系各个教育主体的作用，应该成为每一位有责任，有条件的教师的必然选择。

此时，家访于我而言，更是一份责任。

21个周末、四十九名学生、数百公里行程，家访途中，与孩子们游山玩水、谈天说地的快乐时光是说不完的，这里与诸君分享其中一个孩子的故事，一个有关家庭、成长和教育的故事。

这是阿龙的故事。

阿龙是一个不幸的孩子，家境贫困、成绩糟糕、父母离异、体弱多病、自卑懦弱是他身上的标签，这些标签使他常年成为校园霸凌的受害者。拯救阿龙，是我在第一次和阿龙谈话之后产生的念头。我在一个细雨朦胧的周六来到了阿龙的家，试图了解这一切背后的根源。现实告诉我阿龙的困境远比我此前的艰难。母亲，抛家弃子，杳无音信，父亲外出谋生，远走他乡，相隔千里。家庭已然是一个沉重的包袱，是阿龙自卑和焦虑的根源。更令我震惊的是，我到来的前一晚，阿龙是在院子里露宿的，因为他把钥匙忘在了屋里，进不去。我哭笑不得，也意识到阿龙不仅在学习上表现得糟糕，在生活上也显得十分笨拙。最后我从邻居家借来工具帮他撬了锁，开了门。



路途的风景

不幸中的万幸，阿龙有一位不错的父亲，一位尽管自己的人生也十分不幸，却努力想要给孩子一个美好未来的父亲。阿龙的父亲是与我电话联系最频繁的家长，却也是我交流起来最困难的家长：或许是受限于文化水平，他语言表达十分的木讷，我们要花费大量的时间才能明白彼此的意思。但无论如何，我都能感受得到一位父亲对孩子无尽关爱。

摆在我面前的是一个地狱难度的问题，以及一个还算不错的条件。抛开超出能力范围的问题，我决定从体育入手，希望帮助他建立起一点自信。我选择了对体弱多病的阿龙而言相对容易的跳绳入手，教他跳绳，并且监督和鼓励他训练，直到他取得进步。学习方面，即便是唯一能及格的语文，每次考试他也显

得十分吃力，为此我配合语文老师绞尽脑汁地为他创造学习机会，鼓励他的每一点进步，帮助他树立自信。

关于阿龙家庭的困境，我能做的不多，只是让阿龙养成每周和父亲通话、以及每周给我写周记的习惯。我尝试通过与阿龙建立长期有效的沟通，引导他走出家庭的阴影，也通过与他父亲长期有效的沟通，构建起阿龙的归属感，树立对家庭、对生活的信心。

阿龙现在的状态比以前改善了许多，尽管他学习上还是不够好，但至少校园生活上开始有了信心和目标，一切都在向着好的方向发展。

-

我想，我不会停止我家访的步伐，它不再是简单的情怀，不仅是走出校园的挑战，更应该是沉甸甸的责任。无论是考试第一名、我的课代表，还是许许多多其他的「阿龙」们，在我看来，家庭经济条件并不是造成孩子成长困扰的主要因素，糟糕的家庭关系才是孩子成长过程中的万恶之源。我并非是一位能力超群的教育者，无法解决原生家庭带给孩子们千奇百怪的问题，**我只希望在陪孩子们度过的有限时光里，带给他们尽可能多的快乐，赋予他们尽可能多的能力，让他们无论出身何种家庭，在面对未来时都有勇气选择并热爱自己的生活。**

-end-

图片&撰文：大理州南涧县南涧二中 陈远鑫老师

编辑：朱圣瑶