

**2018-19 学年美丽中国支教项目
影响力报告**

目录

| | |
|--|----|
| 一. 美丽中国简介 | 2 |
| 二. 美丽中国所希望解决的问题及解决路径 | 3 |
| 三. 美丽中国的影响力模型 | 5 |
| 四. 2018-19 学年美丽中国的项目成果 | 6 |
| (一) 优化师资结构, 提升教育质量 | 6 |
| (二) 示范在地化优质教育教学 | 8 |
| 示范项目 1: 广东粤北地区阅读项目 | 8 |
| 示范项目 2: 广东潮州地区家校共建项目 | 10 |
| 示范项目 3: 云南临沧漫湾中学美丽中国班和蜕变班 | 12 |
| (三) 推动农村教育发展 | 14 |
| 推动项目 1: 云南英语清零培训计划 (大理巍山、临沧云县、保山隆阳) | 14 |
| 推动项目 2: 美好家乡探索项目 (大理鹤庆、百色田阳) | 17 |
| 推动项目 3: 生理健康教育项目 | 20 |

一. 美丽中国简介

美丽中国成立于 2008 年，以“让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育”为项目愿景，通过招募和培训优秀青年人才，将他们作为全职教师输送到我国教育资源匮乏地区从事至少两年的一线基础教育教学工作，实现学生在教育上的突破性发展；并通过两年的一线教学实践，激发这批年轻人对学生和教育事业的热爱和信念，将这批杰出的教师培养成为未来杰出的教育人才。

截至 2019 年 8 月结束，美丽中国共向分布于云南、广东、广西、甘肃和福建五省的 299 所学校派遣了 1904 名项目老师，积累授课 2,057,108 节，影响学生 542,008 人次。

二. 美丽中国所希望解决的问题及解决路径

2019 年，美丽中国结合自身项目经验和教育专家意见，明确项目将对以下农村教育问题进行回应：

- 1. 师资缺乏：**农村学校面临**师资绝对缺乏和结构性缺乏两种困境**。撤点并校政策暂停后，师资绝对缺乏在村级小学中表现得尤为突出，村小师生比无法达到国家标准。师资结构性缺乏，指农村学校普遍缺少英语、音体美、科学的专职教师，限制了学生在这类学科上的能力发展。美丽中国以两年轮换的形式，直接向师资缺乏的农村学校派遣全职的项目老师，依据学校的需求开展相应学科的教学工作；同时，有意识地选拔和派遣能够开展英语、科学、音体美学科的项目老师，优化农村学校师资结构。此外，在英语学科上，利用项目老师及项目团队的优化，打造面向当地老师的培训，帮助当地老师提升英语教育教学水平，在英语教学上推动从“输血”到“造血”这一过程的实现。
- 2. 农村教师教育理念和教育观念相对落后，影响学生全面、综合发展。**目前对于农村教师和学校的评价体系停留在考试成绩上，各项教学工作以考试为指挥棒。随之而来的就是填鸭式、不以学生为中心的课堂教学。在此环境中，农村学生学习动力不足、缺乏学习兴趣、学习习惯不良、自主学习能力差、认知能力和综合能力发展缓慢和滞后。而国家近年来所推行的以核心素养发展为中心的新课改，未能真正进入农村教师的培训支持体系中，导致城乡教育理念和方法的不均衡加剧。美丽中国在对项目老师的培训中，基于国家课改发展要求，聚焦核心素养，形成以项目学习为核心的注重学生能力发展的教师培训和课程支持模式，让项目老师能够成为优质教育的实践者、示范者，并在与当地老师的合作中，影响当地老师、学校，促进当地教育观念的转变。
- 3. 农村教育资源匮乏。**表现为农村老师仍多采用传统的授课形式，无法良好地运用硬件教学资源（电子白板、教具等）丰富及更新自己的课堂教学和课外活动。优质的线上教育资源仍集中在城市，无法下沉到农村，进一步扩大城乡教育质量的差距。农村教师培训资源不足，影响农村教师质量提升。美丽中国帮助及支持项目老师链接各种优质线上线下教育资源（例如 VIPKID 英语、洋葱学院等），使项目老师成为优质教育资源的导入者和使用者，不仅让农村学生能够接触到优质的教育资源，也让农村的教师和学校通过观察和共同学习，接触、了解和逐步使用这些资源。
- 4. 家庭教育缺乏。**农村父母外出务工，儿童由祖父辈抚养，缺失对儿童习惯养成、心理及

教育问题的关注；在乡工作的父母，由于文化水平及过往经验，认为教育仅是学校的问题，缺乏参与教育的意愿；即使愿意参与到教育过程中，农村父母往往缺乏教育儿童知识和技能。层层问题导致以家、校、社区为一体的教育系统功能不足。美丽中国通过引导和支持项目老师开展家校合作、家长课堂等一系列课外项目或活动，提升家长参与学生教育的意愿和能力，推动家校协同和配合。

三. 美丽中国的影响力模型

美丽中国结合自身的人才、模式、管理和培训优势，综合十年来形成较为稳定的“招募-选拔-培训-派遣-管理-长期支持”模式，希望从提供、示范、推动和感召四个层面，在农村学校实践和推广适合农村的优质教育。

1. 乡村优质基础教育的提供者

美丽中国以体系化的培训和支持为依托，为乡村学校提供合格师资，同时有意识地派遣能教授英语、科学、音体美的项目老师，缓解农村学校师资缺乏的困境。在对全体项目老师的培训中实现教学基础和教师素养两大板块的相互融合，全面提升项目老师在教学方法、课堂管理、师生关系上的意愿、知识和技能；在培训支持体系的进阶部分聚焦核心素养，让项目老师成为优质教育的实践者；链接专业资源及提供资金，支持项目老师开展创新性的课内外教育教学活动和项目，探索及解决农村学生、家庭和社区问题。

2. 乡村优质教育示范者

美丽中国支持项目老师在课堂上以创新的方式解决当地教育教学问题，为自己的课堂带来变化并形成在地化的、创新的教学实践经验；支持项目老师开展契合美丽中国的

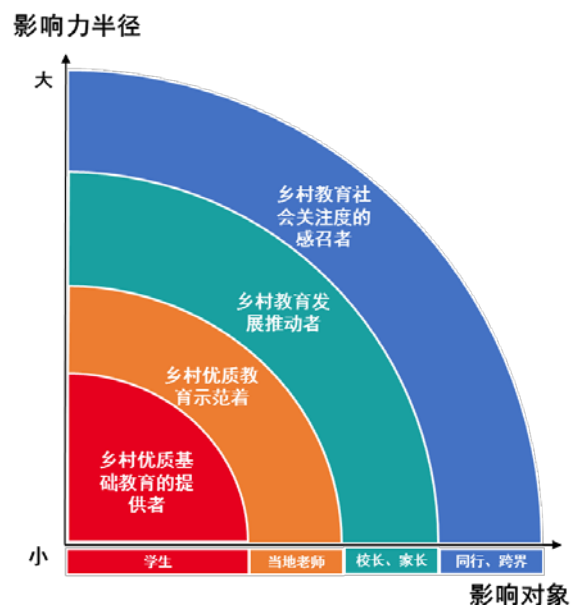
愿景的、有完整变革理论的、能给当地带来变化的课外项目，形成有成效的教育项目。

3. 乡村教育发展推动者

美丽中国将创新的、能有效解决当地教育教学问题的经验和项目通过师训等方式传播给外校的当地老师和学校，或连片性地推广到其他项目老师和项目学校中，带动当地更大范围内的变化。

4. 乡村教育社会关注度的感召者

以美丽中国的团队、平台及资源为依托，提升社会组织和个体对农村教育问题及创新实践的关注程度，动员和集结更多的社会外界力量（企业、基金会和非营利组织）参与、投入到农村教育问题的解决之中，为农村教育的发展引入多方位的支持和资源。



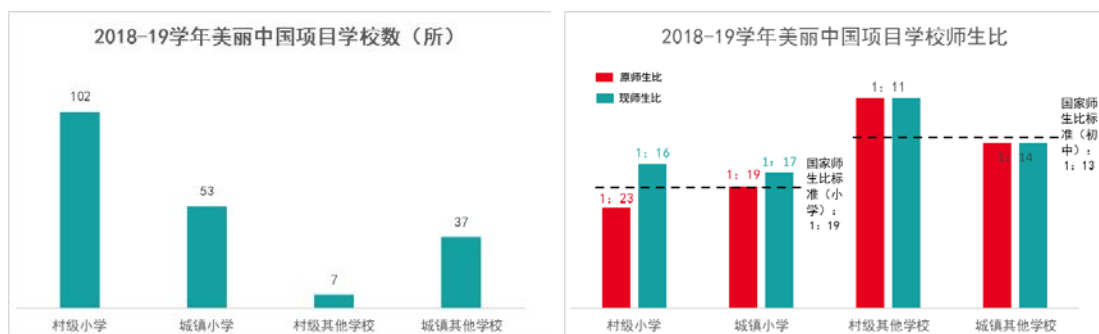
四. 2018-19 学年美丽中国的项目成果

(一) 优化师资结构, 提升教育质量

2018-19 学年, 美丽中国项目向 5 个省 15 个地级市 37 区县中的 199 所九年义务制学校输送了 668 名的项目老师, 担任全职教育教学工作。其中 51% (102 所) 学校是村级小学。

1. 弥补农村师资缺口

弥补农村师资的绝对缺乏, 是美丽中国项目的首要任务。美丽中国项目老师的到来, 让项目学校的平均师生比从 1: 20 提升到 1: 16; 对于村级小学而言, 平均师生比更是从 1: 23 上升到了 1: 16, 达到了国家师生比标准, 使农村学生获得更多来自老师的关注。



- 数据来源: 学校分类、学校年初学生人数、学校年初当地在岗教师人数由项目学校提供。
- 村级小学包括村级不完全小学和完全小学, 城镇小学包括城市、城乡结合部及乡镇中心地区的小学 (均为完全小学), 村级其他学校包括村级初中及九年一贯制学校, 城镇其他学校包括城市、城乡结合部及乡镇中心地区的九年一贯制学校、初中及高完中。
- 原师生比通过学校年初学生人数除以学校年初当地在岗教师人数得出, 当地在岗教师人数包括有编制的当地教师、代课教师; 现师生比是通过学校年初学生人数除以学校年初当地在岗教师与项目老师人数之和得出。
- 《中央编办 教育部 财政部关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知 中央编办发[2014]72 号》县镇、农村中小学教职工编制标准统一到城市标准, 即高中教职工与学生比为 1: 12.5、初中为 1: 13.5、小学为 1: 19。

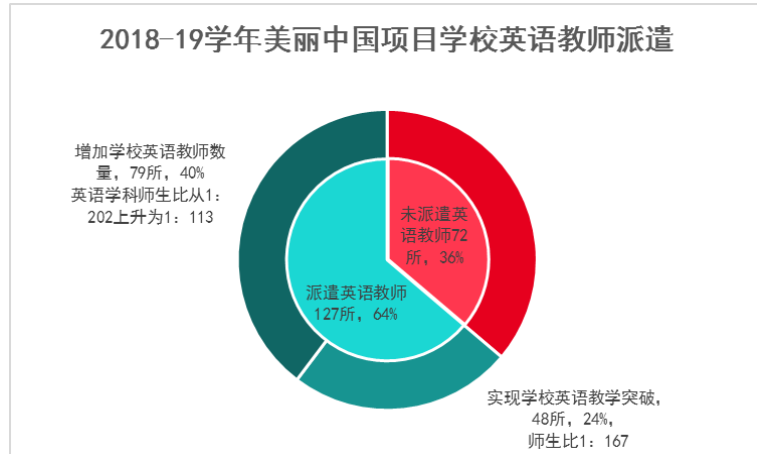
2. 优化农村师资结构

在过去一学年中, 项目老师向 40,373 名学生授课。除语文和数学之外, 平均有 1/3 左右的项目老师还分别教授英语、科学、音乐、体育和美术这些当地师资明显短缺的科目, 为农村学生全方位发展提供机会。

| | 此学科项目老师数 (人) | 此学科项目老师占比 | 被教授的学生人数及占比 |
|----|--------------|-----------|-------------|
| 英语 | 255 | 38% | 20185, 50% |
| 科学 | 207 | 31% | 9284, 23% |
| 音乐 | 209 | 31% | 12514, 31% |
| 体育 | 179 | 27% | 9283, 23% |
| 美术 | 228 | 34% | 14131, 35% |

*教授此学科项目老师数由项目老师的课表计算出, 被教授学生数由项目老师提供的各班学生名单计算出。

在 2018-19 学年的 199 所项目学校中，美丽中国向 127 所学校派遣了可开展英语教学的项目教师，占本学年全部项目学校的 64%。其中帮助 48 所学校（24%）实现英语教师从无到有的突破，令这些学校的学生可以

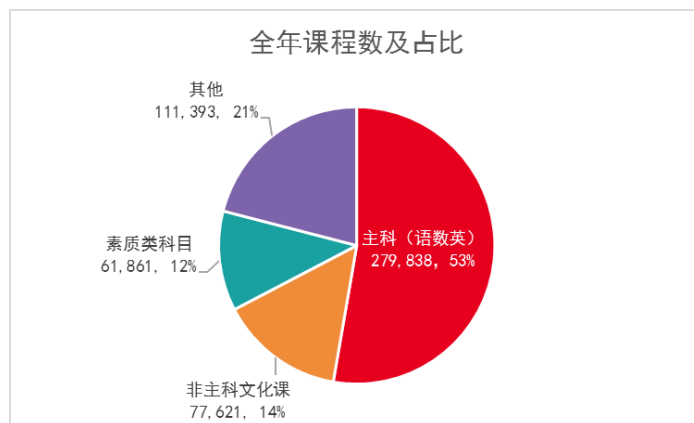


数据来源：项目老师个人课表及项目学校提供的年初当地在岗教师情况

接受英语教学；向 79 所（40%）已有当地英语教师的学校持续补充师资，提升英语学科的师生比，令学生能够获得英语教学资源，为学生的英语能力发展提供基础。

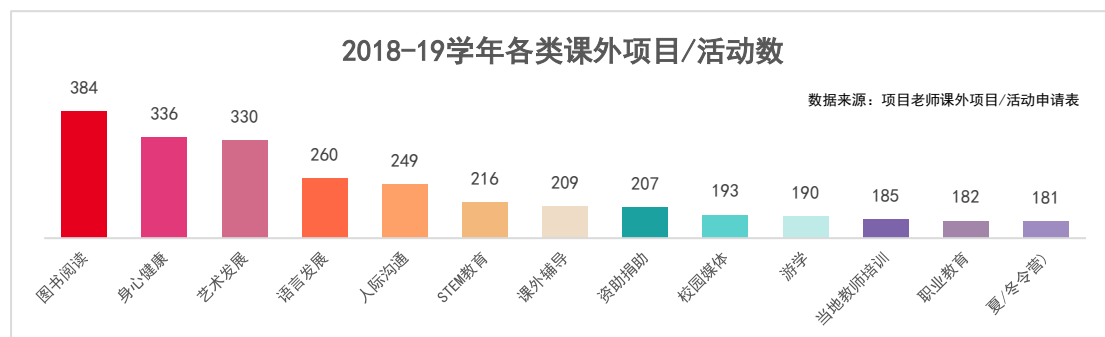
3. 开展基础教育教学活动

2018-19 学年，美丽中国项目老师共授课 530,713 节，其中语文、数学和英语这三门主科的课时占比达 53%，非主科文化课（政治/思品、历史、地理、物理、化学、生物、科学、信息技术和英语口语）课时占 14%，音乐、体育和美术这三门素质类科目课时占 12%。



数据来源：项目老师个人课表

除日常教学外，共有 373 名项目老师开展了 797 个课外活动和项目，影响了学生、当地老师、家长和当地社区居民 250,024 人次。为农村学生各方面知识和技能的发展创造条件。



数据来源：项目老师课外项目/活动申请表

在项目老师所教授的科目中，与其年初或上学年期末该科目的重大考试相比，有 52% 的班级平均分提升，有 55% 的班级及格率持平或提升，有 61% 的班级优秀率持平或提升。

（二）示范在地化优质教育教学

美丽中国希望项目老师通过在农村教育一线的观察和实践，结合自身优势和可利用到的社会资源，创造出适用于农村的有创新性的优质教育教学经验及课外项目，向更多当地的教育工作者示范创新优质的教育教学，开拓其对于在地化优质教育的视野、提升其认知、激励其共同行动。

示范项目 1：广东粤北地区阅读项目

美丽中国支教项目从 2016 年开始向粤北（河源、梅州和韶关）陆续派遣项目老师。粤北团队工作人员和项目老师对粤北农村教育状况的观察和分析发现，粤北地区农村儿童的阅读情况不容乐观。

图一：粤北地区农村儿童阅读现状及影响

学生阅读能力低、语文成绩差、部分学生甚至难以理解数学题目和课本，成绩全面落后；未来视野受限，自信心不足，自学、聆听、表达、分析及专注等能力发展缓慢。

- 绝大多数乡村小学缺乏优质丰富的儿童图书，导致乡村孩子们接触不到真正优质的儿童读本。据调查，项目落地之初，超过 90% 的项目学校适合学生阅读的图书不足人均 8 本，远低于教育部规定的生均 15 本的最低标准；超过 90% 的项目学校没开设图书借阅。
- 应试教育的影响和惯性根深蒂固，乡村小学普遍缺乏鼓励孩子们自由地进行大量阅读的动力和机制，导致乡村儿童很难从小形成良好阅读兴趣和习惯。
- 乡村小学教师普遍缺乏良好的阅读习惯和动力，也不懂得如何鼓励和引导孩子们进行大量的阅读，该如何营造良好的儿童阅读环境。据调查，粤北项目学校中，超过 90% 的学生阅读量低于国家合格标准。

基于学生阅读状况的原因分析以及对美丽中国支教项目的优势分析，粤北团队将阅读项目确立为其年度地区核心项目。并形成“有书读”-“爱读书”-“会读书”三步走的项目实现路径：

阶段 1：“有书读”，指完善学校图书室、图书角、阅览室等硬件设施，补充适合学生阅读的书籍，建立完善的借阅制度。**具体目标**为每个学校建成一个图书馆，并开放借阅，图书达到生均 15 本（小学）的要求；学生人均每学期借阅数量超过 20 本。

阶段 2：“爱读书”，指通过各种形式丰富的阅读活动，和当地老师合作，营造学校读书氛围，激发学生阅读兴趣。**具体目标**为每学期举办一次全校性阅读活动；每个学生每学期参与一次全校性阅读活动；每个当地老师每学期参与策划一次全校性阅读活动。

阶段3：“会读书”，指通过成体系的阅读课程，明确阅读收获，鼓励家长参与，提高学生阅读能力。具体目标为每个班级每星期开设一节阅读课；每个学生每星期上一节阅读课；有当地老师参与阅读课的备课或上课；有家长参与亲子共读课程。



2018-19 学年，在粤北的 27 所项目学校中，项目老师开展了不同阶段的阅读项目，获得了以下项目成果：

阶段一：“有书读”，在本学年 27 所项目学校中，实现 19 所项目学校 (70%) 有图书馆并开放借阅（其中为 9 所学校新建图书包，为 10 所学校补充书库）；在 19 所学校中，有 11 所 (58%) 达到了生均 15 本图书的标准；全学年平均每位学生借阅量 11 本左右¹。

阶段二：“爱读书”，16 所学校在本学年开展了班级阅读活动，包括阅读卡、故事笔记、阅读分享会、讲故事比赛、师生共读等；10 所学校举办校级阅读活动，包括阅读之星评比、校园读书节、朗诵比赛、阅读知识竞赛、跨年级陪读活动等。共有 1600 名学生参与阅读活动。

阶段三：“会读书”，共 11 所学校开设了阅读课，其中有 3 所学校实现了每周每班 1 节阅读课，由项目老师和当地老师共同备课、上课。总计受益学生超过 1300 人。

¹ 此数据只计算了登记借出图书数量，不包含在校内阅览室、图书角阅读数量。

示范项目 2：广东潮州地区家校共建项目

美丽中国自 2014 年进入潮州地区开展支教项目，至今已经为 12 个镇共 23 间学校输送项目老师。5 年来，支教老师们通过对当地学生家庭以及家校合作的观察与互动，发现潮州地区家庭教育普遍缺失，家校共建状况不佳。

图一：潮州地区家庭教育及家校合作现状一概

| | |
|--|--|
| <p>家庭教育方面：</p> <p>不懂得、不行动、不持久</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ 缺少亲子陪伴——由于父母外出打工或早出晚归，缺少亲子陪伴时间；陪伴质量低：很多家长沉迷于手机娱乐，即使在家也较少关注孩子的学习和成长。 ■ 部分家长缺少科学的教育理念和能力——部分家长自身受教育程度较低，不具备辅导孩子学习的能力，不会对照老师的布置进行作业检查，也不懂得如何与孩子沟通，难以进行有效的教育。 ■ 过度依赖学校教育——父母家庭教育的观念淡薄，家校配合意识欠缺；父母缺少对孩子行为的引导，甚至破坏在校养成的习惯。 ■ 家庭教育方式不当——大多数家长在孩子学习上唯成绩论，以批评、指责甚至打骂为应对孩子学习及行为问题的方式，很少给予鼓励和肯定，导致孩子缺乏自信心、缺少学习动力。 ■ 父亲缺席教育——潮汕地区多数家庭仍有重男轻女的倾向，养育小孩、照顾家庭一般被认为是母亲该做的事，父亲在整个家庭教育中相对缺位。 |
| <p>家校合作方面：</p> <p>无时间、无渠道、无方式</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ 学校与家长之间缺少沟通渠道，很多学校不重视与家长的联系，长期没有家访、不开家长会，只有在学生出现学习或行为方面的严重问题时才通知家长来学校； ■ 学校与家长之间缺少有效的沟通方式，偶尔举办的家长会、老师家访，因为老师缺少良好的沟通技巧，更多的是批评、指责家长，导致家长体验很差、不愿合作，无法达成预期的沟通效果。 |

为解决上述问题，美丽中国潮州地区于 2018 年 9 月正式实施家校共建项目，项目旨在改善当地家庭教育状况、促进家校共建，以美丽中国的“家校合作营种子教师计划”培训内容为主体，结合潮州地区家庭教育现状，在以下四个方面开展：

1. **家访常规化**，建议并推动项目老师定期进行家访，系统性地熟悉学生成长背景、获得家长信任、增进家长对老师的了解、拉近家校距离；项目要求担任班主任的项目老师尽可能做到在两年支教期内 100%家访率。
2. **开设美丽中国家长会**。对学校常规家长会进行升级，形成反馈学生近期在校学习成长情况、分享科学的家庭教育知识和技巧等内容，同时结合学生手绘家长会邀请函、为班级制作成长视频、请父母给孩子现场写信等多样、温馨的方式，创造亲子互动和交流机会。
3. **开设正面管教家长课堂**。正面管教家长课堂由项目老师在接受以个体心理学为基础、正

面管教体系为依托、根据美丽中国项目地情况进行在地化研发优化的家校合作培训后开设，以学生家长为授课对象，每学期开课6节，隔周上课。每节课聚焦一个家庭教育技巧，以体验式教学、角色扮演、分组讨论等课堂互动方式，调动家长的参与度，引导家长从体验中思考，从理论走向现实生活的应用，6节课构成一个立体的家庭教育学习体系。



4. 内部交流与对外输出。为扩大项目规模、加深项目影响，参与家校共建的工作人员和项目



老师将项目体系、设计思路、实施方法及资源等，与潮汕地区在职近 90 位项目老师、学校管理人员和当地共享，激励更多项目老师、当地学校和当地老师了解和参与项目。

截止 2018-19 学年结束，潮州家校共建项目共实现：

1. 7 位项目老师在 4 所项目学校召开 5 场美丽中国家长会，覆盖 190 名家长。其中一所项目学校更是在见证家长会的效果后，在其教导主任的推动下，动员当地老师召开家长会，又进一步影响了 40 名家长。
2. 9 名潮州项目老师在 7 所学校开设线下家长课堂，累计培训 1527 个课时，影响家长 262 名。与此同时，项目老师通过线上微信群的形式，定期跟家长进行交流、答疑、互动。线上微信群课堂共有超过 400 名家长报名参加，长期坚持稳定学习的多达 252 名家长。
3. 家校共建团队共向当地 61 所学校的 110 名学校管理人员和班主任分享了家校共建的理念与操作方式。

示范项目 3：云南临沧漫湾中学美丽中国班和蜕变班

美丽中国自 2010 年起进入云南省临沧市开展支教项目，临沧作为美丽中国项目地初中最多的地区，一直承担繁重的教学压力，学生巩固率、教学成绩和学校教学水平的提升，一直是临沧项目面临的巨大挑战。2017 年，临沧云县漫湾中学的项目老师基于对漫湾中学的观察和分析，认为该校在学校管理运行、教师教育教学、学生学业水平等方面的问题在中国农村寄宿制中学中具有一定的代表性，提出开设美丽中国班和蜕变班的方案，探索在农村寄宿制中学开展优质教育的方法，希望通过一系列的教育教学活动，提升学生的高中升学率和学校整体教学质量。至 2019 年 7 月，漫湾中学美丽中国班和蜕变班项目结束，取得以下项目成果：

1. **美丽中国班学生巩固率为 100%，无一名学生分流至职中、技校；100%美丽中国班学生升入普通高中，其中 3%的学生升入省重点高中，20%的学生升入市重点高中。**
2. **两年来，共举行教研活动 30 余次、公开课上百场，全校教师听课次数逾千次，教师平均周工作时间投入相比三年前延长近 21 小时。2018 学年结束时，学校教学质量综合排名提升现已至全县乡镇中学第三名，超越了全县 80%的学校，2017、2018 年连续两年获得云南省临沧市云县教学质量提高奖。此外，2018 年，该校普通高中上线率相比两年前提提高约 25 个百分点。**
3. **在中考中，100%美丽蜕变班学生升入普通高中。**“美丽蜕变班”项目于 2018 年 3 月开展，将漫湾中学八年级学业水平最末（年级排名均位于 180 名之后）的 27 名学生形成一个行政班开展教育教学工作。
4. **在学生综合能力测试中，美丽中国班学生在认知能力、学习动机、学习策略和情绪智力上，均高于同年级其他班级；且在多次测评中，美丽中国班的认知能力增长明显高于同年级其他班级。蜕变班学生在学习动机和情绪智力上也有明显增长，其中情绪智力的增长最为突出。**

图：漫湾中学项目团队主要举措

建立示范班级

项目老师在担任班主任的过程中，以提升学生学业成绩和改善行为习惯作为工作重心，坚信农村孩子一样值得拥有高期望，为每个孩子设立了考取高中的目标。通过充分了解每一位学生的成长背景、相对优势及发展领域，投入额外的时间、精力、有策略地实施诸如礼仪培训、诗歌朗诵比赛、文艺晚会等一系列能够为学生赋能的活动，定期定性定量评估学生的进步，并不断做出班级管理策略的调整，确保每个学生都能得到成长所需的支持和动力。

优化学校教研

2017年9月，项目老师被任命为漫湾中学副校长，负责学校的教科研工作。针对县教育局制定的教育教学质量考核标准，项目老师通过进行学校层面的制度性变革来规范教师管理，参与修改漫湾中学教师奖励性绩效工资体系、漫湾中学教师评优评模方案、定期举行教研活动为教师提供业务交流平台、延长和增加教师对于教育教学投入的时间和效率，实现学校管理运行的整体性改善。

蜕变攻坚，发展后进

在“美丽蜕变班”班级管理中，项目团队致力于提升学生的学业成绩和改善学生的行为习惯，给予每一位学生高投入、高关注、高鼓励。为提高学生的学业成绩，有策略地实施分层教学、激励计划、小组式学习等；为改善学生的行为习惯，有针对性地组织礼仪礼节培训、感恩活动、正面管教班会、素质拓展、文艺晚会等一系列活动。团队自始至终为学生创造可能性，激发学生的自信心，相信自己的成绩可以提升并成功升入高中。

（三）推动农村教育发展

美丽中国通过与当地教育主管部门及学校的合作，通过培训或开放资源等方式，将给学生、当地老师、家长或社区其他居民带来积极影响的教育教学方法、课外项目传播给外校的当地老师和学校，或连片性地推广到其他项目老师和项目学校中，以带来更大范围内变化。

推动项目 1：云南英语清零培训计划（大理巍山、临沧云县、保山隆阳）

2011 年发布的国家课程标准要求，小学阶段必须开设英语课程，同时对小学阶段不同年级的学生应该达到的英语水平做出了清晰的规定。但在美丽中国云南省的部分项目地区，由于受到师资力量等具体条件的制约，小学英语教学面临“无人教”、“不懂教”和“教不好”三大问题，难以达到国家课程标准的要求，同时小学英语教师也存在着强烈的提升需求。以云南保山为例，对保山市隆阳区 201 位小学英语老师的调查发现，全区 201 位小学英语老师中：

（1）只有 54 位老师是英语专业毕业；

（2）绝大部分老师表示在英语教学中，面临着课堂活动及教学方法单一，自身英语发音不标准等问题。

（3）平均超过 70%的教师表示希望参与：

- 英语课堂活动设置的培训（79%）；
- 自然拼读法的培训并得到英语教学资源的推荐分享（74%）；
- 接受句型及词汇教学方法的培训（74%）；
- 英语正音坊，改善发音问题（64%）。

在当地教育局支持及美丽中国项目老师多年英语教学经验的积淀下，美丽中国希望能有效回应云南农村地区小学英语教育缺失及质量不佳的问题，经过多年探索，形成了各地区面向当地教师的英语清零培训计划。

美丽中国大理团队自 2016 年开始在宾川县与教育局合作，基于项目老师英语能力及英语教学能力的优势，面向当地老师开展英语教学培训，帮助当地老师突破英语教学的心理及技能障碍，实现当地英语教育的清零。2017 年，巍山团队引入并优化宾川英语清零的模式，逐步深化英语清零项目。2018-19 学年，项目团队与巍山县教体局合作，以 1 期/学年为单

位,面向县内可以教授小学英语的老师开展不同形式的培训和支持工作,希望在三年后实现:

(1) 全县 100%的小学开设英语课程;(2) 参加小学英语清零计划的老师 90%达到教授英语课的合格水平;(3) 至少 50%老师的教学成绩达到合格水平, 25%的老师教学成绩达到优秀水平;(4) 培养至少 10 位可出色完成小学英语课程教授并指导新教师的教学中坚力量等目标。项目以岗前培训、在线支持、片区教研等方式进行,并在教体局的支持下贯穿对教师有形及无形的激励。

图:大理巍山英语清零计划项目规划



从 2017-2018 学年至 2019 年 7 月结束,共开展两期英语清零项目,至本学年项目结束,共 58 所县内小学实现了小学英语授课,开课学校占全县学校总数的 75%。58 名当地教师能够教授小学英语,且共计为 3959 名学生进行授课。在期末考试中,均分超过 80 分的学校维持在 10 所左右,超过 60 分的学校维持在 30 所左右。并培养了 20 位教学中坚力量。

在巍山英语清零项目的带动和影响之下,英语清零这一项目模式得到了云南其他项目省市团队的认可,其他项目团队依据当地英语教育的情况,基于巍山模式,定制出本地区适合的项目目标及模式。

县政府和教育体育局的支持下,临沧市云县小学英语“提升计划”从 2017-2018 学年第二学期开展,计划开展 3 年,旨在培训当地英语老师,推动实现校内英语教学。截至 2019 年 6 月,共计开展三期培训,已带动全县 48 所小学开展英语教学,培训云县小学英语教师

七十余名，涉及到三至六年级 197 个班，共 12021 名学生。参训教师整体满意度为 93%。

在隆阳区教育局的支持下，美丽中国团队面向隆阳区小学英语老师开展培训，计划从 2019 年 4 月到 2020 年 7 月、以线下培训和线上资源分享为形式，开展三个阶段教师培训工作。第一阶段进行首批英语教师的试点培训，第二阶段扩大英语教师培训和英语授课的范围，第三阶段目标是全面铺开小学 3-6 年級的英语教学，为每个乡镇培养 1-2 名小学英语骨干教师。至 2018-2019 学年结束，隆阳区小学英语提升计划对来自 16 个乡镇中心小学及潞江镇各村小共 55 所学校的 80 余名英语老师进行自然拼读法的培训。培训后的调查问卷中，绝大部份老师表示此次自然拼读法培训可以帮助到自己现在的教学工作（18.99%比较同意，75.95%非常同意）而且会尝试进行自然拼读法教学（13.92%比较同意，79.95%非常同意）；培训结束后通过教研群分享自然拼读教学资源（字母课件、动画片、儿歌等）的分享，支持当地老师开展自然拼读课程。据不完全统计，培训后共有来自 22 所学校的 23 位老师在校开设英语自然拼读课程，覆盖学生人数达 2542 人。

推动项目 2：美好家乡探索项目（大理鹤庆、百色田阳）

从 2011 年开始，美丽中国大理鹤庆地区的项目老师就开始探索以综合实践的形式开展面向学生的教育教学活动，旨在培养学生的综合实践能力，促进学生的全面发展；增进学生、学校和社区三者间的联系；树立学生的家乡建设意识，助力家乡长远发展。2018 年，在教育局的支持下，美丽中国鹤庆团队开始以学生能力发展、树立文化自信为目标，借助美好项目成熟的设计框架和丰富的项目经验，根据教育部印发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》目标，综合目前鹤庆乡土课程教材《家在鹤庆》，运用项目式学习的教学方式，打造一门综合实践课程，以在未来面向全县教师进行推广。

2018-2019 学年，鹤庆团队通过前期学习、线下培训、学校考察、课程开展、支持跟进、成果展示和项目总结等各项活动，完成自身项目实践。2019 年 1 月，对 9 所学校的 38 名教师（其中 14 名美丽中国项目老师，24 名当地教师）进行了综合实践课程的培训，并在 2 所学校开展了综合实践课程：

- (1) 鹤庆二中在校开展“松桂记忆”项目，共有 68 名学生参与。项目以让学生采集与松桂相关的物件、并为物件撰写故事为主要活动，融合社区走访、摄影、演讲、绘本编制和交互评价等形式，增加学生对家乡的了解，提升学生的观察能力、计算机基础运用能力、团队合作能力、动手操作能力和沟通能力。
- (2) 鹤庆二中在校开展“白族话”项目，共有 12 名学生参与。在项目中，学生将以白族话保护者的身份，就保护白族话的措施进行有声绘本的制作。在此过程中学生需要收集资料，并通过实地考察、分析、归纳、总结白族话的现状、存在的问题以及面临的挑战，以提升对白族话的重视，并形成对保护措施的建议，并在过程中发展创造性思维、小组合作能力、分析能力和沟通能力。
- (3) 三庄小学在校开展“鹤庆八大碗”项目，共有 20 名学生参与。学生通过采访、绘本制作、展示等活动，深入了解八大碗的历史和意义、白族婚丧宴席对八大碗的摆放及讲究、八大碗各大菜式的内在含义，并发展学生的创造性思维、小组合作能力、分析能力和沟通能力。

在项目实践的基础上，形成 3 份相对完成成熟的课程设计，形成培训资料与工具；同时培训 7 位鹤庆项目老师作为课程设计种子教师，为下一学年面向县内当地教师推广组建培训师团队。

百色田阳“探寻家乡”学生考察探究项目

2014年教育部研制印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中，提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，并于2016年发布“中国学生发展核心素养研究成果”，提出中国学生应具备人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新六大核心素养。近年来，在全球多个国家，许多不同年级不同学科领域的老师均尝试运用项目式学习方式的教学，以激发学生更深层次的学习能力，即学生通过一段时间内对真实的、复杂的问题进行探究，并从中获得知识和技能，它在关注学生的学习目标的同时，将学生、学校、社区和真实世界联系起来，强调知识和技能在现实场景中的应用，包括批判性思维、解决问题的能力、团队协作的能力、沟通交流的能力和公开演讲的能力。项目式学习作为创新型学习方式，能够很好的培养学生的核心素养。

在田阳探寻家乡项目中，美丽中国项目老师通过让学生自主进行持续探究、真实情景、学生发言与选择、反思评价与修改、成果公众展示，让当地的新生一代能够通过搜集资料，实地调研等考察探究活动，一方面发现家乡的独特之美，了解家乡的优势和资源；另一方面能了解家乡的风土人情，关注家乡的长远发展，培养自己对家乡的认同感和责任感，催生建设家乡、反哺家乡的意识。同时在此过程中培养部分参与学生的解决问题能力、独立思考能力和创造力，培训全体参与学生的观察能力和思考能力，并建立社区与学校的链接。

项目在2019年3-7月开展，共计21名学生参与：

项目第一阶段中，学生以“如何知道大家眼中的家乡”为驱动性问题，完成问卷编制、
发放和回收、采访及拍摄工作，最终累计回收532份问卷，
采访拍摄34位乡镇居民，并在校开展调研报告会，在实践中获得了真实的社会
体验机会，锻炼了发现问题、解决问题的能力；在社区调研中，无论是接受采访还是张贴
宣传二维码宣传页，项目都得



五村中心小学公厕问题组学生进行方案设计讨论

到了社区居民的大力支持和好评。在校开

展的调研报告会中，孩子们的表现赢得了学校老师的高度赞赏，校长指示所有班级需积极配

合项目开展，并学习经验自主尝试。



五村中心小学染布组学生进行染布工艺展览

项目第二阶段，基于第一阶段的调研，学生分组进行三个驱动性问题的探究，分别为“五村最受欢迎的特色美食是壮族五彩糯米饭，那么应该如何推广给更多人”、“镇上没有公厕是个大问题，应该如何解决”、“壮族染布工艺快要消失，我们怎么拾起来”，学生围绕这三个驱动性问题进行探究和实践，讨

论得出五彩糯米饭宣传方案、壮族染布工艺展览方案和携手镇政府解决公厕问题方案，并在方案实践中产出五彩糯米饭宣传片、宣传册，举办布艺展览，和镇政府进行沟通，产出公厕建设方案，其中染布工艺分项目得到了少年宫老师的青睐，将作为校青少年宫活动长期开展。

推动项目 3：生理健康教育项目

根据中华妇女联合会于 2013 年发布的《全国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》调查显示，中国农村留守儿童数量超过 6000 万。留守儿童在农村大多跟随年老的爷爷奶奶或者其他委托监护人生活。由于身体、经济等各方面原因，委托监护人不能尽到充分的监护义务，使未成年人缺乏全面的保护和管理。而其中超过 50% 的乡村孩子，初中毕业就进入社会，外出打工，早婚早育现象普遍。如此庞大的一个群体，由于隔代教育现象普遍、农村地区学校学生缺乏生理健康教育，当地学校生理健康教育的水平较低缺乏科学、全面的生理健康教育内容与授课方式的培训等因素，得不到足够的性教育和性保护，性健康、性安全状况堪忧。

美丽中国项目老师扎根项目地，因社会环境发展，对性教育的接受程度比较高，思考也更加深入。通过与专业的性教育机构——“你我伙伴”的合作，有着科学系统的教师培训与支持 and 标准课程包的提供，支持一批又一批优秀的项目老师成为弥补农村地区性教育空白强有力的群体，为实现基础性教育的规模化做出努力，让更多的儿童和青少年都享有全面性教育的机会。

从 2017 年 11 月开始，美丽中国落地生理教育项目，以“种子老师+当地培训清零”的模式，在项目地推广生理健康教育。该模式分为三个阶段：

- **第一阶段：** 种子教师培训面向项目老师招募来的群体包括：线下主题培训、线上培训与支持（持续整学年）、种子教师授课实践，
- **第二阶段：** 选拔优秀的种子教师进行清零计划培训师培训
- **第三阶段：** 培训合格的培训师在所在项目地面向当地老师进行培训，即清零计划的开启。

至 2019 年 7 月结束，共实施了 7 场生理健康种子教师培训、1 场生理健康讲师培训，覆盖了 53 名美丽中国项目老师，使其成为生理健康教育的种子教师。其中 37 名种子教师在校开课，累计影响学生 6621 人次。同时有 2 名种子教师面向 113 名当地教师开展了 5 场培训，其中有 40 名当地教师已在校开课，累计影响学生 2106 人次。



性教育种子教师授课，当地老师听课

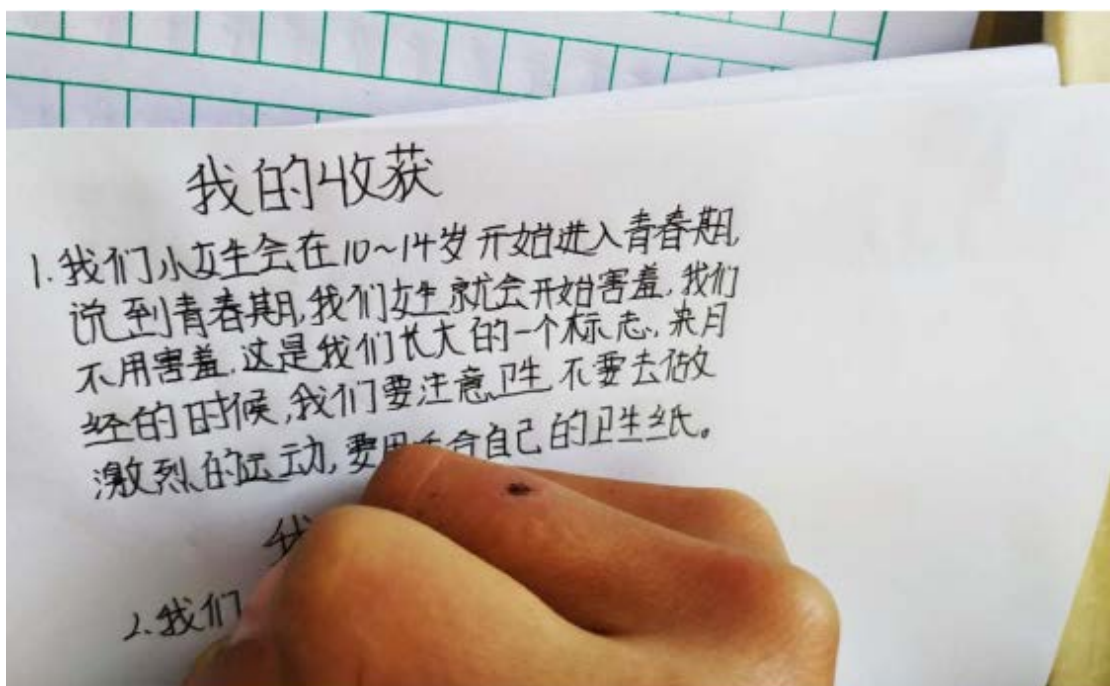


云南保山腾冲市界头镇第一期性教育清零计划培训



二年级学生，认识隐私部位

六年级学生，画一画了解“我从哪里来”



(学校) XX 年级学生，课后反馈

在本学年末，美丽中国与“你我伙伴”协作，对接受了生理健康课程的部分学生和受训教师进行调查，发现：**(1) 生理健康课程有效提升了学生基础的性教育知识水平，改善了学生对于性的态度；(2) 绝大多数教师认可性教育课程的效果和意义，并推荐在小学低年级就开展性教育课。**同时，调查也指出，参加了生理健康课程的学生在性教育知识和态度上的改善存在差异，表现在：**(1) 改善主要集中在基础性的性教育知识（例如生殖系统知识、生理卫生健康知识和青春期知识），对于复杂和深入的性教育知识（例如社会性别刻板印象的辨别、防范性骚扰和性暴力）仍然理解较弱；(2) 女生对于性教育课程的接受程度和知识正确知晓情况均好于男生；(3) 小学的性教育课程的效果优于中学。**

有学生在老师上完课程之后，在反馈里写到：“我在上了四节生理健康课后，获得了许多生理知识，也懂得了许多道理。里面有些画面开始时我不忍直视，但是还是鼓起勇气去看了。一开始会很害羞，但是慢慢习惯了，觉得给了我极大的帮助。”还有学生这样说：“刚开始，我是带着问号进入课堂，四节课后，这些问号变成了句号。我知道了怎么保护自己，也知道了我从哪里来。不但了解青春期来了该怎么做，还明白人与人之间是平等的。在老师的启发下，我终于知道了真正的自己。”

生理健康教育教会孩子认识自己的身体，探索自己将要成为一个什么样的人，学会做负责任的人，尊重他人，包容多元，习得与他在关系沟通、协商、决策的技能，在社会中健康美好生活的生命教育。