



官网地址: www.meilizhongguo.org
官网邮箱: info@tfchina.org



2025-2026 学年项目报告

美丽中国支教项目

育人 遇 自己

目录

01

卷首语

03

美丽中国支教项目简介

09

美丽中国支教项目公益策略

13

育人：让每一个孩子，拥有选择未来的能力

- （一）我们提供“机会”：填补结构空缺，开齐优质课程
- （二）我们确保“质量”：以学生为中心，激活学习动力
- （三）我们激活“系统”：赋能本地生态，实现可持续改变

31

遇自己：让每一位行动者，成为教育公平的推动者

- （一）我们提供“场域”：置身真实挑战，深耕乡土一线
- （二）我们确保“支持”：回应发展需求，系统赋能成长
- （三）我们激活“网络”：联结终身发展，延续教育力量

47

基石：打造可持续、有凝聚力的组织

48

传播与感召

51

鸣谢

52

支持我们

卷首语

2025-2026学年，是美丽中国支教项目进入系统化运营的第十八个年头。十几年来，乡村教育的环境已大幅改变——硬件条件显著改善，入学机会基本保障，政策支持力度持续加大。但新的挑战也在浮现：人工智能正在改变获取知识的方式，社会对人的综合能力要求越来越高，城乡之间教育质量的差距也并未随着硬件的补齐而自然消失。

这些变化让我们不得不认真思考一个问题：在今天这个时代，乡村孩子究竟需要什么样的教育，才能真正帮助他

们为未来做好准备？

十多年扎根乡村教育的实践让我们逐渐看到，答案或许不在于教会孩子更多确定性的知识，而在于帮助他们建立起面对不确定世界的底层能力——好奇心、自信心、与他人联结的能力，以及最重要的，对自身可能性的相信。这些能力的培养，依托的不仅仅是硬件条件，更是一段段被尊重、被信任、被期待的师生关系，是一个个让孩子看到更大世界的机会。

带着这样的认识，我们在本学年进一步梳理和明确了育人思

路：为孩子提供完整的“机会”，让音乐、美术、科学这些课程不再是课表上的空白，让课堂之外的兴趣探索不再是城市孩子的专利。同时确保“质量”，好的教育不是单向灌输，而是在良好的师生关系中让学习真正发生——当一个孩子感受到被尊重、被信任、被期待，他才愿意尝试、愿意犯错、愿意成长。更进一步，激活“系统”，让改变不依赖少数外来者，而是扎根于本地教师和县域生态，实现可持续的发展。

我们同样清楚，这样一份事业

需要一批又一批青年的持续投入。青年人投身乡村支教，也是一场深刻的共同成长。在两年的一线实践中，他们直面真实的课堂、具体的学生和多面的乡村社会，这些经历促使他们重新理解教育的意义，也重新认识自身的能力与方向。我们珍视每一位青年的力量。本学年，我们进一步完善了对项目老师的支持体系，从培训、督导到教学资源和专业发展机会，支持他们在实践中沉淀经验、提升能力，也为未来长期投身教育事业积蓄力量。同时，我们持续推动高校青年通过短期项目了解

乡村教育的真实面貌，鼓励他们在参与和体验中建立对乡村教育的理解。

这些改变之所以能够发生，是因为有太多人在共同努力。感谢各地教育部门对我们的信任和指导，感谢合作学校敞开校门接纳每一位项目老师，感谢捐赠方和合作伙伴的持续支持，感谢每一位项目老师在条件艰苦的一线坚守，感谢校友们在服务期满后仍以各种方式延续着对乡村教育的承诺。是你们共同努力，让改变在更广阔的地方不断延续。

我们也始终牢记，信任需要以规范来守护。本学年，我们持续完善内部治理体系，强化项目监测与合规审查，坚持严格的财务管理和信息公开标准，确保每一分善款都用在孩子和老师真正需要的地方。

教育的改变不会轰轰烈烈，它只会在一个个平常的瞬间里悄然生长。我们愿意继续做那个守护瞬间的人。

我们是谁

美丽中国支教项目是北京立德未来助学公益基金会下设的教育非营利项目。北京立德未来助学公益基金会是在北京市民政局注册成立的非公募基金会（慈善组织）。基金会与中国儿童少年基金会等公募基金会联合开展公开募捐项目。基金会自成立以来秉持专业的运作理念，公开透明地披露基金会的财务数据，项目发展和组织效率信息。

云南思益爱教育支持中心是以云南省教育厅为业务主管单位，以云南省民政厅为登记管理机关的民办非企业单位。云南思益爱教育支持中心是美丽中国支教项目在云南地区的项

目合作单位，负责美丽中国支教项目在云南地区的具体实施工作。

广西思益爱农村教育支持服务中心是以广西壮族自治区教育厅为业务主管单位，以广西壮族自治区民政厅为登记管理机关的民办非企业单位（慈善组织）。广西思益爱农村教育支持服务中心是美丽中国支教项目在广西地区的项目合作单位，负责美丽中国支教项目在广西地区的具体实施工作。

广州市立德未来公益基金会是在广州市社会组织管理局注册的非公募基金会（慈善

组织）。广州市立德未来公益基金会是美丽中国支教项目在广东地区的项目合作单位，负责美丽中国支教项目在广东地区的具体实施工作。

美丽中国秉持“以学生为中心”“相信可能”“守正创新”“美美与共”的核心价值观，通过项目老师“服务学习”的模式，让项目老师实现学生成长目标的同时，也能在志愿服务过程中，加深对乡村教育的理解并获得个人成长和能力提升——“育人，遇自己”，进而长期发力促进美丽中国愿景的实现。

项目愿景与使命

“我们的愿景

让所有中国孩子，无论出身，
都能获得同等的优质教育。

“我们的使命

在立足乡土、面向未来的服务学习中培养优秀青年人才，致力于
长期推动中国教育均衡发展。

18年公益历程



输送项目老师人数

4,028 人



合作项目学校数量

555 所



合作项目省份（含自治区）

5 个



合作项目区县

55 个



影响学生

1,294,100 人次



授课

4,337,148 节

18年关键大事记

年份	大事记
2008年	在大理州委、州政府及州教育局的支持下，由潘勛卓、胡婷婷、温慧玲及美丽中国的工作人员共同创立了美丽中国支教项目，美丽中国在云南成立。
2011年	美丽中国支教项目实现地域突破，落户广东。
2013年	美丽中国支教项目老师累计近500人。在云南省教育厅的支持下，美丽中国教育与发展国际交流论坛在云南腾冲举行，来自全球超过200位教育专家齐聚论坛。
2014年	美丽中国与广东青年志愿者联合会签署《共青团山区计划-美丽中国支教项目合作框架协议》。
2015年	10月中旬，中共中央政治局原常委宋平和夫人接见了美丽中国支教项目老师代表和员工代表。12月，美丽中国支教项目荣获民政部主办的第九届“中华慈善奖”最具影响力公益项目提名奖。
2016年	美丽中国支教项目老师累计突破1,000人。美丽中国支教项目拓展至广西和甘肃。
2017年	美丽中国支教项目拓展至福建。项目老师累计突破1,500人。5月，美丽中国支教项目与北京大学团委签订合作备忘录。9月，美丽中国支教项目在行业领域内首创“支教日”，将每一年的9月17日定义为“美丽中国支教日”，谐音“就一起”，号召大众一起深入了解支教、支持乡村教育。
2018年	美丽中国支教项目成立十周年。5月，美丽中国支教项目与中国新闻社合作，正式出版纪实文学作品：《微光·炬火》，以记录项目十年来的发展。凤凰网行动者联盟2018公益盛典上，美丽中国支教项目荣获“2018年度十大公益项目”奖项。
2019年	6月，教育部党组成员、副部长翁铁慧等一行在云南大理调研工作，到大理州宾川县宾居镇龙泉完小慰问师生和美丽中国支教项目老师。
2020年	美丽中国支教项目老师累计突破2,500人。7月，美丽中国支教项目“美丽云课堂”正式上线，实现教师教育与发展培训的线上化学习及管理。
2021年	7月，新周刊美好公益大会上，美丽中国支教项目摘得“年度公益项目”奖项。11月，南方周末2021筑梦者公益大会，美丽中国支教项目上榜十大公益品牌，并荣获“年度可持续项目”荣誉。12月，北京立德未来助学公益基金会党支部，入选中共北京市行业协会商会综合委员会“党建强、发展强”党建品牌项目。
2022年	北京立德未来助学公益基金会在团中央青年志愿者行动指导中心的指导下，在西部计划框架下开展“大学生志愿服务西部计划美丽中国支教专项”，招募优秀青年志愿者，深化开展新时期青年志愿服务，促进乡村教育发展。
2023年	美丽中国支教项目成立十五周年，出版15周年纪实文学《育人，遇自己》。
2024年	美丽中国支教项目荣获《中国慈善家》与微博联合主办的“恒心至善·年度慈善盛典”年度乡村振兴贡献奖。美丽中国支教项目所属北京立德未来助学公益基金会连续十年获得中基透明指数满分成绩。
2025年	在“责任同行，共创未来”澎湃新闻责任践行者年会上，美丽中国支教项目获评“年度责任践行乡村振兴”优秀案例。“黄河之声·世纪回响”音乐会在北京中华世纪坛举行，美丽中国星空晨曦合唱团学生和支教项目老师代表共同参加，纪念抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年。
2026年	美丽中国支教项目成立十八周年，项目老师突破4,000人。美丽中国支教项目首张乡村儿童原创音乐专辑《总有一束光》正式发布。在联合国教科文组织联系学校网络国际中心（ICUA）组织的CIPP未来开创者全球创意征集活动中，138名美丽中国支教项目学生的作品脱颖而出，其中代表作品位列文化传承与创新主题全球四强。

党建引领

美丽中国支教项目以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人为根本任务，以党建引领组织发展，促进团队建设，以实际行动助力乡村振兴。

中共北京立德未来助学公益基金会支部委员会成立于2015年，现隶属于中国共产党北京市朝阳区麦子店街道工作委员会，并为北京市扶贫济困领域基金会第三联合党委成员，党支部先后多次获得“党建强、发展强”党建品牌项目、党建工作示范单位、先进党支部称号。中共云南思益爱教育支持中心支部成立于2015年，现隶属于中共昆明市五华区护国街道工作委员会，党支部先后两次被评为“先进基层党组织”“五星党支部”。中共广州市立德未来公益基金会

支部委员会成立于2023年，现隶属于中共广州市民政社会组织委员会，党支部于2023年被评为“五星党支部”。中共广西思益爱农村教育支持服务中心支部委员会成立于2025年，现隶属中共南宁市青秀区建政街道工作委员会。

在推进党支部规范化建设的过程中，我们积极探索党建模式，脚踏实地开展党建工作，主要做法如下：

一是理论铸魂，强化思想根基。严格落实“第一议题”制度，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神及二十届四中全会精神、中央八项规定精神作为首要政治任务，巩固拓展党纪学习教育成果。健全以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干长效机制，充分利用“共产

党员网”等主流学习平台及权威著作期刊抓实理论学习；定期组织专题培训、在线课堂，集中研学党的重要会议精神、观摩榜样影片、重温入党誓词。

二是业务融合，发挥引领作用。紧扣新时代立德树人根本任务，把党建引领贯穿师德师风建设、学生德育、教育创新、素质培育及乡村振兴等关键领域全过程，通过“党建带团建”，联动乡村社区学校推动区域教育发展。

三是创新联动，丰富组织形态。针对党员地域分散特点，优化组织设置（如党小组），探索“互联网+党建”；线上召开组织生活会，线下因地制宜开展红色教育与志愿活动；加强与驻地社区、学校、村党组织的党建联动。

2025-2026学年，美丽中国项目老师党员74人，确保了美丽中国支教项目覆盖的地区均有优秀的青年中共党员走上讲台，为乡村教育振兴贡献力量。



“ 2025-2026学年，美丽中国支教项目开展了一系列党建活动： ”

- ◆ **2025年10月**，中共北京立德未来助学公益基金会支部委员会联合中共广州市合木残障公益创新中心支部、广东省残疾人联合会、中共广州市立德未来公益基金会支部委员会举办国际盲人节助残公益宣传联合党建活动，推动党建与助残事业融合，引导商业力量向善。
- ◆ **2025年11月**，中共云南思益爱教育支持中心支部赴百色市凌云县中国工农红军凌云彩架红军小学开展“追寻红色足迹、传承红军精神”主题走访学习，重温红七军、红八军光辉历史，并与红军小学党支部围绕红色文化进校园、乡村教育提质等议题开展联建座谈。
- ◆ **2026年1月**，中共北京立德未来助学公益基金会支部委员会、中共广州市立德未来公益基金会支部委员会分别组织全体党员开展《榜样10》专题学习，激励党员干部把榜样力量转化为扎根乡村支教的实干动力。
- ◆ **2026年2月**，中共北京立德未来助学公益基金会支部委员会积极响应北京市扶贫济困领域基金会第三联合党委号召，参加“党建引领 爱在北京”主题党日，前往北京怀柔杨宋镇敬老院和怀柔幸福里养老中心为长者送上新春温暖与祝福。
- ◆ **2026年4月**，中共广州市立德未来公益基金会支部委员会组织全体党员及发展对象赴广州市从化区开展“党员先锋行 共筑公益林——助力绿美广州生态建设”植树造林活动，将党性教育与劳动实践相结合。
- ◆ **2026年5月**，中共北京立德未来助学公益基金会支部委员会参加北京市扶贫济困领域基金会第三联合党委举办的树立和践行正确政绩观专题辅导讲座，并于6月12日组织内部专题学习，筑牢理想信念根基，把正确政绩观转化为务实开展公益帮扶工作的思想自觉和行动自觉。



问题分析及应对策略

一、数字环境带来乡村学生学习习惯的新变化。

智能手机和短视频已成为乡村学生日常生活中的常见元素，乡村学生的注意力习惯和思考方式正在形成新的特点，需要引导他们与数字世界建立更健康的互动关系，使技术助力而非干扰学习。

二、家庭陪伴方式变化使乡村学生情感支持需求更加凸显。

留守儿童和隔代抚养在乡村较为普遍，乡村学生在成长关键期对稳定情感联结和行为引导的需求

更加明确，学校与教育者的陪伴功能因此需要进一步发挥。

三、学校资源配置存在持续优化的空间。

乡村学校硬件条件已基本改善，但师资队伍的专业结构，以及教学方法与教育理念的更新，仍有进一步丰富的空间，以支持教师更全面地关注每一位乡村学生的成长需求。

四、部分乡村学生学习动力需要重新激发与引导。

在学业基础差异和外部环境变化的影响下，一些乡村学生对学习意义感的认知尚不清晰，需要通过多种方式帮助其建立胜任感与内在动力。

为应对这些挑战，美丽中国支教项目向乡村学校输送优秀青年，旨在优化师资结构并引入先进的教育理念和资源。同时，项目也为青年人提供了宝贵的一线志愿服务经验，帮助他们成长为推动中国教育进步的人才。最终，美丽中国通过“育人，遇自己”的服务学习模式实现乡村孩子和优秀青年



项目目标

为实现乡村孩子和优秀青年的双向赋能，美丽中国支教项目设定了清晰的项目目标。

美丽中国支教项目育人目标



美丽中国项目老师核心胜任力模型



具体举措

1. 打造专业流程》一切只为给乡村学生提供优质教育

“让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育”，是美丽中国支教项目一直以来为之努力的美好愿景。对提供优质教育的追求，也始终是项目自我发展的不竭动力。项目期待用专业的流程打造专业的支教项目模式。从专业的招募、精准的输送到完善的支持，项目旨在助力项目老师最大程度发挥影响力，为乡村学生提供优质教育，帮助乡村学生获得进步与发展。



深耕高校，传播理念

美丽中国长期耕耘在各大高校，传播创新的项目模式和公益理念，引领志同道合的青年，唤起他们对公益的共同关注。



专业招募，凝聚力量

不断更新的选拔模型让最适合的优秀人才进入项目，不断汇聚参与教育创益的青年力量。



精准输送，高效服务

通过基于学生核心素养培育目标选择合作伙伴，项目得以在细分需求的基础上将项目老师精准输送到各个项目地，完善乡村学校的师资结构、丰富乡村学校的课后服务，促进乡村学生的全面发展。



两年轮换，持续发力

“两年轮换制”使项目老师持续在岗，大大增强了志愿服务活动的稳定性。



有力支持，坚实保障

为最大化项目老师服务效能，项目持续构建和优化涵盖财务、行政、法务、心理等全方位保障体系。



在地团队，携手共创

美丽中国拥有专业长期的在地员工团队，与项目老师形成地区项目团队，携手当地老师一起持续为目标努力。

2. 搭建成熟体系》培育推动教育均衡发展的未来人才

作为注重青年未来影响力的长期支教项目，美丽中国在培育项目老师方面的思考与投入永远不会停止。项目老师用实际行动推动着项目愿景的实现，他们的持续成长是项目影响力实现的必经之路。我们建立并不断完善项目老师的核心胜任力模型，以期清晰定义推动教育发展的青年志愿者所应该具备的能力特质，并为之匹配相应的培育体系。



基础内容，普适培育

要做教育，先懂教育。美丽中国基于教育公益项目的定位打造普适性培育内容，让项目老师能够快速将公益热情与专业教育技能结合，真正用专业公益的方法做教育。



进阶设计，助力成长

在探索优质教育的道路上，充满着众多可能。凭借多年探索经验，项目通过系统设计进阶培育内容，引领项目老师明确发力方向，发挥更大影响。



个性支持，孵化未来

我们重视青年成长，相信未来可能。通过个性化支持，项目希望培育深耕教育公益行业的栋梁之才，激发他们身上的更多潜能。



校友网络，长期影响

我们期待项目老师在完成支教后，继续为中国教育均衡化发展贡献力量。通过搭建校友网络，我们支持校友在不同岗位推动教育发展，支持美丽中国实现愿景。

让每一个孩子， 拥有选择未来的能力

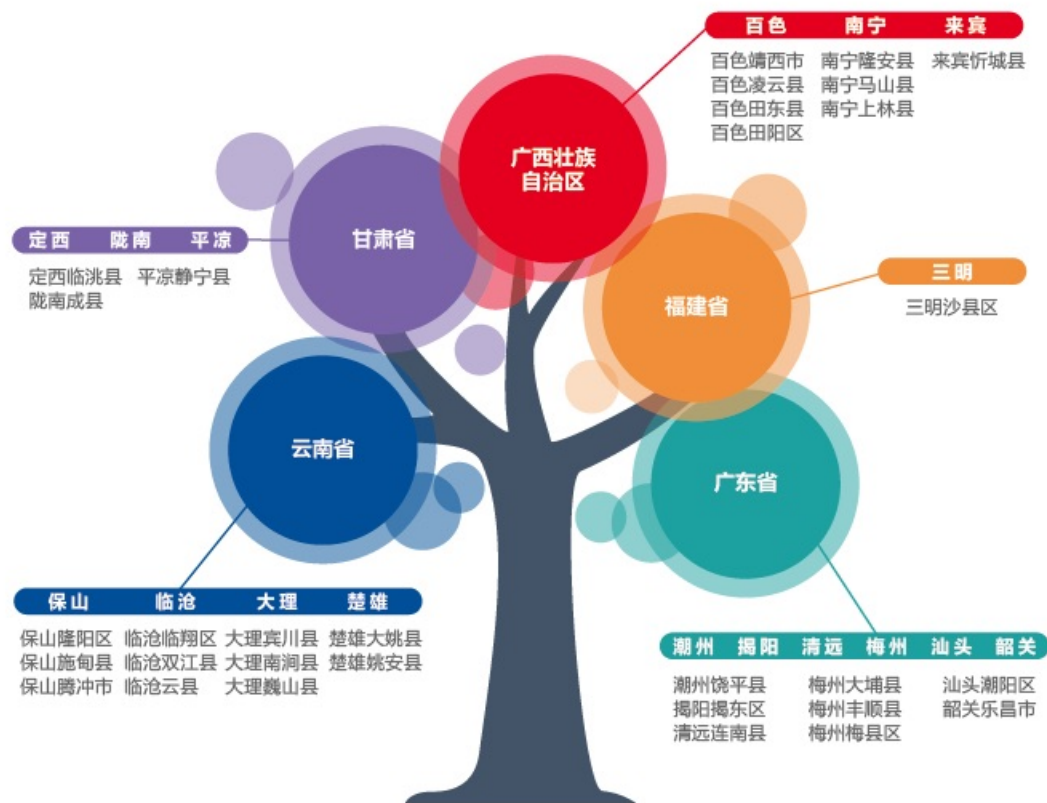
美丽中国在育人上追求的，是为乡村孩子提供高质量教育过程中那些关键的要素：完整的课程、充满尊重和信任的师生关系、丰富多元的体验和视野。我们相信，当这些要素汇聚在一起，孩子们便有了能力和动力，去认识自己，去创造属于自己的人生。

本学年，我们继续围绕这一目标，在提供教育机会、确保教育质量、激活本地系统三个方向上扎实工作。

我们提供“机会”： 填补结构空缺，开齐优质课程

本学年，347名项目老师奔赴5个省/自治区、17个地级市、31个区县的131所项目学校，开展教学工作。通过优化师资配置和拓展课外项目，美丽中国努力填补结构性空缺，让乡村孩子享有更完整的教育。

2025-2026学年项目地分布图



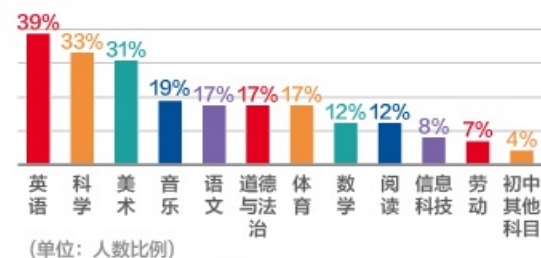
课堂之内，补齐学科拼图

乡村学校长期面临师资结构性短缺的困境，音乐、美术、科学、英语等学科的专业教师尤为紧缺。2025-2026学年，美丽中国在项目老师输送上继续向紧缺学科倾斜，着力帮助乡村学校补齐学科短板。

本学年，科学、音乐、美术、体育、英语五门课程，平均每门由约28%的项目老师承担教学。其中，更是有93位项目老师担任上述学科的专职教师，保障了这些课程开设的稳定性与教学的系统性。在英语学科方面，项目老师覆盖80所合作学校，其中22所乡村学校因此拥有了稳定的英语教师。科学学科覆盖77所学校，填补了15所乡村学校的科学教师空白。音乐学科覆盖50所乡村学校，为13所学校补齐了音乐教学的短板。美术学科覆盖77所乡村学校，帮助24所学校结束了美术课缺乏师资的现状。在项目老师的持续投入下，多所乡村学校得以同时开齐音乐、美术、科学等课程，素养教育覆盖面进一步扩大，越来越多的乡村孩子得以在丰富课程的陪伴下看见更广阔的世界。

在队伍构成上，本学年项目老师平均年龄24岁，全部拥有本科及以上学历，其中13%为硕士研究生学历，1人拥有博士学位。这些年轻教师来自多元的专业背景——包括教育、英语、音乐、美术、体育等，他们不仅为乡村学校补充了紧缺的学科师资，也以创新的教学方法和教育热情，为乡村课堂注入了新的活力。

2025-2026学年教授各科目项目老师分布



2025-2026学年课时量分布



“

美丽中国支教项目通过选拔志愿者作为支教老师，用两年时间扎根乡村教育一线，很好地缓解了我们学校缺乏音、体、美、英、科等学科结构性缺编问题，周籽君老师、李涛老师、杨晓燕老师等，凭借自己的青春活力与创造力与学生构建起了亲密的师生关系，组织各项活动活跃了校园氛围，为学校的教育教学、推行五育并举和发展素质教育提供了助力，非常期待继续与年轻的朋友们共同建设乡村教育。

——杨凤勋

云南省楚雄彝族自治州姚安县官屯中心小学校长



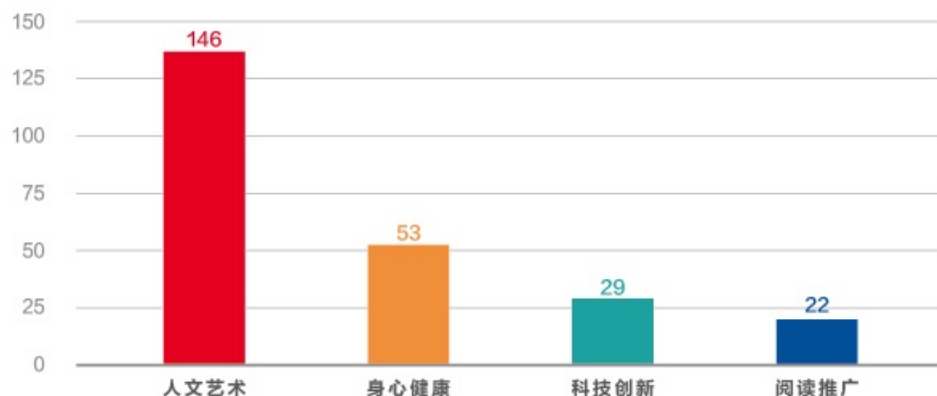
课堂之外，让兴趣驱动成长

课堂内的课程补齐是基础，课堂外的素养拓展同样不可或缺。2025-2026学年，美丽中国的项目老师继续在课后开展丰富多样的素养教育项目，涵盖艺术审美、科学探索、阅读推广、身心健康等多个领域，为乡村孩子提供了课堂之外发现兴趣、发展潜能的空间。

本学年，共有255位项目老师在101所乡村学校发起并开展了250个课后素养项目，其中人文艺术类146个、身心健康类53个、科技创新类29个、阅读推广类22个。这些项目以社团活动、兴趣小组、科技节、艺术节等多种形式开展，从日常的社团活动到全校性的主题节日，让孩子们在动手实践和团队协作中开阔视野、培养能力，营造了浓厚的校园文化氛围，有效激发了学习兴趣。学期末的调查数据显示，97%的合作学校管理人员认为美丽中国的项目老师和工作团队有效帮助学校推进了课后服务建设。

2025-2026学年项目老师开展课后素养项目类别分布

(单位：个)



“

六年来，美丽中国支教项目有效补齐学校紧缺学科短板，带来前沿教学理念与多元素养课程。支教老师与本校教师结对教研、互帮互学，浓厚了校园教研氛围。孩子们也变得更加自信开朗、乐于探索。真诚致谢项目与支教老师，我们也会持续深耕素养教育，传承育人初心。

——朱广龙

甘肃省平凉市静宁县威戎镇中心小学校长



项目故事

在村小点燃 素养教育之光

2025年8月，从湖南师范大学音乐表演专业毕业后，王昱娟老师以美丽中国2025级项目老师的身份来到广东省连南瑶族自治县寨岗镇金鸡小学。刚到学校，她发现音乐课缺乏系统教学，孩子们喜欢音乐却不敢大声唱，总觉得自己“不会唱”“唱不好”。第一年能做什么？她的回答是：用全新的方法，点燃乡村孩子的音乐之光。

王老师把奥尔夫教学法带进课堂，带学生拍手、跺脚、拧瓶盖、搓纸张，用身体和身边的小物件感受节奏；教具不够，就教学生用吸管做笛子、空瓶装豆子当沙锤。在《金鸡岭的秘密》乐器剧上，孩子们用沙锤和响板模仿风雨声，从节奏杂乱到合作完成表演，连最内向的孩子也敢举手独奏；她还用网球拍球的高低让学生直观理解音高，音乐从只能“听”变成可以“看”、可以“动”。变化慢慢累积，她组建的学校第一支合唱团成立不到四个月就参加县级比赛并站上广州舞台，孩子们唱得响亮自信；她又带学生到广州研学、在视频号发布作品、链接高校志愿者远程授课，孩子们对音乐的兴趣越来越浓，也对大学有了更多向往。



对王老师来说，音乐等素养教育的意义远不止“学门技能”。这里的学生大多是留守儿童，父母常年不在身边，音乐成了他们表达情感的重要出口——开心时唱歌，想妈妈时也唱歌，歌声里藏着许多说不出口的话。



站上舞台、得到掌声，也让原本害羞的孩子慢慢变得自信。王老师常说，乡村孩子最缺的不是天赋，而是一个被看见的舞台。适当的艺术拓展不会影响文化学习，反而能帮孩子放松心情，以更好的状态回到课堂。

与王老师搭档的蔡颖老师，则系统承担起美术、体育、科学等学科的教学，课堂从单一变得丰富，学校也逐步看到艺术与体育带来的改变。



第一年即将过去，王老师感慨：自己能做的或许有限，但音乐、美术、体育等学科已经在这所村小点燃了一点光。项目教师的到来，填补了教学内容的结构性空缺，让那些藏在歌声里、画纸上、奔跑中的潜能，终于有了被看见的机会。这光虽小，却足以照亮一群孩子的童年。

项目故事

为乡村孩子 打开科学世界的窗

来到广西百色市田阳区南山实验小学的第一天，2024级项目老师刘柯鑫就发现了一个空白：这所学校从未参加过任何科技运动会。

“那就从零开始试试看。”刘老师和队友自学铁丝陀螺、纸桥承重等项目规则，没有专业器材，

就带着学生用最基础的材料反复试验。短短两年，孩子们从校门走向区级、市级赛场，在百色市青少年科技运动会和田阳区第一届科技运动会上屡获佳绩。但比奖项更让她动容的，是那些瞬间——孩子调试成功时眼睛发亮的那一刻，无数次失败后仍不肯放弃的倔强。

课堂是改变发生的主阵地。刘老师将CSTEM鸟类栖息地设计、摘果器设计等项目式学习引入课堂，让孩子们在动手实践中感受科学思维。这样的课堂，悄然改变着每一个孩子。有个孩子最初当众讲话紧张磕巴，经过反复练习，最终能流畅介绍作品并回答评委提问——这种突破，比任何分数都珍贵。课后，她开设科学小实验、折纸、地理知识启蒙等社团课，累计服务约5000人次，为孩子们提供了课本之外广阔的兴趣天地。

她更大的心愿，是让科学成为全校的节日。她从无到有策划首届科技节，第二年又引入科技馆科普大篷车进校园，让整个校园沉浸在科学的欢乐中。她组织学生前往百色市科技馆参观体验，还利用周末走进社区授课，参与“一分钟支教”活动，通过书信链接大学生与乡村孩子，让孩子们看到更辽阔的世界。

如今支教即将结束，刘老师正将自己参与区级赛事筹备的经验整理成文档完整转交学校，帮助学校建立可持续的竞赛机制。她最珍视的，不是那些奖状，而是确信：即使自己离开了，孩子们依然有科技节可期待，有社团课可选择，有竞赛可挑战。这位科学老师用两年时间，为乡村孩子推开了素质教育的一扇窗，让探索与创造的种子生根发芽。



项目故事

她把非遗、舞蹈和整个春天 带进了村小

刚到云南省临沧市临翔区圈内乡旧家完小时，一个三年级女孩拉住2023级项目老师肖淑文的衣角，小声问：

“老师，你会画画吗？”肖老师会说。女孩眼睛一下就亮了。

那双亮起来的眼睛，让肖老师看见孩子心里藏着的渴望——她们不是不想学，是没有人来教。很快，美术工作坊成立了，三十个孩子跟着她做彩陶、画敦煌、刻皮影、做二十四节气挂饰。孩子们的藻井画后来被送去昆明参加艺术展，肖老师给大家看现场照片，一个女生盯着屏幕看了很久，轻轻问：“老师，我的画也在那里吗？”肖老师说在，它在替你去看更大的世界。

“会画画吗”只是开始。舞蹈队成立了，三十个女孩每周排练，从学校舞台跳到市级展演的聚光灯下。一个总低头站在最后排的女孩，几个月后站到了前排，演出那天全程笑着，眼睛里有光。一个学习、舞蹈都出色的孩子被县里记者采访，回校后红着脸说：“记者姐姐夸我跳得好。”另外两个原本几乎不跟人说话的孩子，跟着舞蹈队一次次上台后，开始在课堂上举手回答问题了。

周末也被肖老师用到了极致。扎染、蜡染、掐丝珐琅等十六种非遗技艺走进孩子们的生活中，几百件作品从他们手中诞生。做掐丝珐琅时，铜丝细如发丝，一个孩子反复失败七八次，却说不急，只想把它做好。后来这件作品在联合国教科文组织的相关活动中荣获“可持续发展创新领袖奖”和“文化传承与创新奖”。肖老师告诉孩子们：你们的作品被世界看到了。

她把同样的用心给了每一个孩子。解忧信箱让五十二名学生与远方大学生通起信，“青春零欺凌”课程让校园里的言语冲突变少了，心理健康日上全校孩子在游戏里积攒积极情绪。三届校园文化艺术节、三届冬季趣味运动会，让每个孩子都有了站到舞台中央的机会。

三年下来，孩子们从不敢说话到主动登台，从不会握笔到作品走进艺术展，从课间冲突到手牵手跳舞。他们收获的不仅是技能，更是一种确信——确信自己值得被看见，确信世界很大而自己可以去触碰。那些在城市学校里习以为常的美术课、舞蹈课、艺术节，在这里曾是空白。肖淑文老师用三年时光填上了这片空白，让孩子们拥有了被看见、被世界回应的可能。



我们确保“质量”： 以学生为中心，激活学习动力

教育的机会是土壤，教育的质量是阳光雨露。美丽中国同样看重的，是教育过程的质量——课堂里实际发生了什么，师生之间如何互动，孩子是否真正参与到学习中。本学年，我们在课堂教学和成长陪伴两个维度持续深耕，努力让每一个孩子都能在有质量的体验中激活内在的学习动力。



以学生为中心，重塑课堂体验》

2025-2026学年，美丽中国项目老师继续在教学实践中探索以学生为中心的教学方式。他们注重联结知识与生活，在课堂上引入日常场景和实际案例，帮助学生理解学习的意义。同时，项目老师普遍重视对学生的正向激励，在学生取得进步时给予及时的肯定和反馈。

调查数据显示，96%的项目老师经常或总是会在学生取得进步时给予肯定和鼓励。在课堂引导方面，94%的老师经常或总是为学生总结近期所学内容，91%会主动解释新旧知识之间的关联。与此同时，项目老师注重联结知识与生活，92%的老师经常或总是结合日常生活场景或实际案例来说明新知识的用处。

在做好这些基础教学行为的同时，越来越多的项目老师开始探索更深层次的课堂变革。超过六成的项目老师经常或总是设计小组合作，并布置需要学生批判性思考的任务，推动课堂从单向讲授走向师生共同探索，让学生从被动听讲逐步转向主动探索。

合作学校反馈数据



88%的合作学校认为项目老师的到来提升了学生的学习兴趣 and 积极性。



68%的合作学校认为项目老师的到来带动了学校教学理念、态度和方法的革新，促进教学质量的整体提升。

（注：数据来源于2025-2026学年末对合作学校进行的调查）



周周老师，转眼我们认识快半学期了。您和其他老师都不一样，不会给我们太大压力，总是不厌其烦地讲解每一道错题。虽然一周只有两节英语课，但那两节课总是充满欢笑。自从您来了，我的英语成绩从四十多分提到了七十多分，您还细心地给我准备了小礼物，我会好好珍藏的。偷偷告诉您一个小秘密，您是我心里最好最好的老师。遇见您，我真的特别开心。

——李晓丽

云南省楚雄彝族自治州姚安县官屯中心小学六年级学生



以陪伴为基础，支持完整成长

在美丽中国的教育理解中，衡量教育质量的标准不仅是学业表现，更是孩子作为一个完整的人的成长。本学年，项目老师通过日常陪伴、课后交流和持续的个体关注，支持孩子在认知、情感、社会性等多个维度上的发展。

许多项目老师在班级管理和日常互动中注重建立尊重、信任的师生关系。他们通过家访了解学生的家庭环境和成长背景，在课堂上关注孩子们的参与状态，课后花时间与学生交流。这些日常的陪伴和关注，让老师看到孩子们不同的特质和需求，也让孩子在安全、被接纳的关系中更愿意表达自己、尝试新事物。项目老师对学生的成长支持，也体现在对孩子长远发展的关注上。教学中，他们注重培养孩子的学习习惯、合作能力和面对困难时的韧性；课后项目中，他们引导孩子在动手实践和团队协作中锻炼解决问题的能力。这些努力指向的是孩子终身发展所需要的关键素养，而不仅仅是一次考试的成绩。



这学期的支教生活是一场深刻的情感与教育实践之旅。我享受着与学生们建立深度联结的过程：一个鼓励的眼神换来羞涩的微笑，一次耐心的辅导换来真诚的感谢，帧帧瞬间都让我内心丰盈。我开始逐渐意识到，在乡村教育的田野里，知识传授只是其一，更重要的是心灵的点亮与自信的培育，那些从低头到抬头的改变，远比分数提升更令我动容。

—— 赖心煜

2025级项目老师，支教于广东省梅州市大埔县光德镇家炳实验学校



当我在日常教学中取消“差生”标签，转用“成长观察员”记录每个人的闪光点时，后排总低头不语的男生突然举手朗读课文的模样，至今令我动容。课本剧排练时，平日里调皮捣蛋的男生主动揽下监督排练的任务，他说：“老师，这次我想当主角。”那一刻，等看似“等级森严”的班级壁垒轰然崩塌，取而代之的是共同创作的热情与相互欣赏的目光。

—— 刘欢

2025级项目老师，支教于甘肃省定西市临洮县街下集镇寺洼山小学



项目故事

没有标准答案 的音乐课

在云南省大理州巍山县南诏镇自由小学的第一节音乐课，2025级项目老师方佳睿教四年级孩子学习音阶。合唱时，她惊喜地发现孩子们音准极好，“眼睛像一汪汪泉水”。可当她请学生独立唱《小星星》时，那些泉水瞬间暗了下去，没有人再敢和她对视。

那一刻，方老师意识到：孩子们缺的不是天赋，而是独立表达的勇气和被看见的机会。学生需要的，不是更严格的要求，而是一个足够安全的空间。她决定把戏剧方法融入音乐课——因为在戏剧中没有标准答案，模仿一棵树、扮演一阵风，怎么做都可以。没有对错，孩子才敢自由生长。

于是，课堂真正交还给了学生。“音乐情绪绘画”让学生先沉浸在音乐中，用颜色、线条、形状自由画出感受；“定格戏剧”则让孩子把画面演出来，最后定格在最有能量的瞬间。每一步都简单有趣，不要求画得精美，也不要求演得像，只问“你想怎么表达”。不同年级的学生特点不同，方老师的课程也跟着学生走：低年级用游戏和模仿抓住注意力，中年级在合作中完成角色任务，高年级则给予更大的表达出口。四年级孩子正处于从模仿到创造的转折期，方老师就顺应他们的提议，和22个孩子一起从剧本讨论到角色创排，完成了首部校本音乐剧《我们看海去》。



对一开始不敢表现、习惯往后躲的学生，方老师“引导但不强迫”。她相信，孩子得先感到安全，才愿意参与。通常，那些孩子会被正在进行的活动吸引，看一两轮后自然加入。有一个中年级女孩，班主任说她越来越不爱说话，除了最好的朋友几乎不与同学交流。方老师没有直接找她谈话，而是悄悄留意她喜欢的颜色和动漫人物，把这些元素放进课堂互动，慢慢把她拉回集体。后来，女孩加入了合唱团，又进了广播站，课间重新有了她的笑声。



方老师说，以学生为中心的音乐课，不是老师教得多好，而是学生敢不敢做自己。当课堂不再有标准答案，那些暗下去的泉水，正一双双重新亮起来。

项目故事

教育，
在看见与陪伴中发生

是先去观察学生：孩子们以具象思维为主，单纯讲授很难让他们真正投入。于是，她把课堂还给学生——用多感官情景教学和游戏化教学降低理解门槛，用英语歌谣、手势舞串联知识，用单词bingo、消消乐激发参与。她希望不同学习风格的孩子都能找到进入英语的方式。

但她很快意识到，热闹的活动和外奖励只能带来一时的新鲜感，孩子们需要的是持续的学习动力和安全感。她把原来的物质奖励，调整为“认养电子宠物”：学生通过积极发言、认真完成作业，为自己的宠物赢得“鸡腿”。这个办法不仅激励了学习积极性，也培养了孩子的责任心和同理心。课堂纪律也不再靠老师单方面强调，而是老师和学生们一起约定规则，让纪律成为大家共同认可的公约。渐渐地，主动举手的孩子多了，课后围着她读书、背书的身影也多了。一个班平均分稳定高于县平均分，另一个班与县平均分的差距从15.64分缩小到了7分。



真正让周老师对教育有更深理解的，是课堂之外发生的事。她意识到，40分钟无法真正看见一个孩子。于是课后她常常留在教室里、走廊上，听孩子们讲身边的故事，观察他们的变化。她发现，英语课上总扰乱纪律的男孩，课后会主动帮老师拿教具、帮同学打扫卫生；看似没心没肺的小男孩，其实心思细腻，很在意老师的评价。最触动她的，是晚自习放电影时三个学生因一个称呼起了冲突，甚至动了手。她没有简单批评，而是用正面管教的方式引导。最后三个孩子都哭了，却主动互相递纸巾擦眼泪。那一刻她明白：课堂教的是知识，但生活中还有很多地方需要老师去轻轻拨正一下方向。

周老师常说自己只是那个浇水、施肥、松土的人，真正摘取果实的是孩子们自己。她越来越相信，教育不是把学生塑造成同一个样子，而是让他们在自己的节奏里，长成该有的模样。这份看见与陪伴，比分数更持久，也更接近教育的本质。



在云南省姚安县官屯中心小学，2025级项目老师周籽君接手三年级英语时，她面对的是一群不敢开口、害怕犯错的孩子，两个班的成绩也与县平均分有着不小的差距。面对这样的起点，周老师没有急着追赶进度，而

项目故事

改变
从看见开始

来到云南省保山市隆阳区永盛街道羊邑小学时，美丽中国2023级项目老师赵海霖以为，支教就是当个好老师，把英语教好。这个想法在他第一次走进学生家之后，开始变了。

支教第一学期，一个被贴上“后进生”标签的男孩邀请他去家里坐坐。男孩在厨房和客厅之间跑来跑去，帮父母端菜、倒水、收拾桌子，还抽空带他逛了整个寨子。赵老师坐在那间屋子里，心里想：我在学校看到的那个他，跟眼前的这个他，完全是两个人。从那天起，家访成了他一直坚持的事。



第一年，他走访了二十多个家庭。有的孩子寄人篱下多年，从不主动和人说话；有的孩子长期被家里人忽视，每天下课就黏着他，只是想找个人说说话。他心里很沉重——他教得了英语，却不知道该怎么帮孩子面对这些复杂的家庭困境。



第二年，他换了思路。带着具体的问题去家访：孩子学英语卡在哪儿？家里有没有人能帮一把？学生说课文句子看不懂，他就把单词一个个写出来教；学生说句子不会读，他就一遍遍带读；学生说课堂枯燥，他就加进几个游戏；学生说单词记不住，他就教“读、对照、复习”三步法。慢慢地，那些他家访过的学生，上课时眼神不一样了，举手也更积极了。



第三年，他在学校开设“心灵避风港”项目，课后听孩子们说心事。聊着聊着，一些深层问题浮现出来——成绩下滑后的自我放弃、跟家里人的矛盾等等。他发现有些问题光靠聊天解决不了，必须去家里。“心灵避风港”里聊出的困扰，常常成了家访的起点。

有个六年级男生说自己越来越差，家访才知道他接受不了听不懂课的现状，干脆放弃了。赵海霖帮他在一团乱麻拆成一件件小事：先背这几个单词，再读顺这段课文。还有个女孩说家里人总不理解她，他去家访找她奶奶聊了很久，只说了一件事：先试着相信孩子。后来，女孩笑容慢慢变多了。

三年走下来，赵海霖放下了“改变每个孩子”的想法。他能做的虽然有限，但总有他力所能及的事情：走进一个又一个家庭，坐下来听，试着理解，在孩子最需要的时候，稳稳地陪在旁边。

他后来写道：“支教，是‘育人，遇自己’，也是‘愈人，愈自己’。”用了三年他才想清楚，陪

我们激活“系统”： 赋能本地生态，实现可持续改变

提供机会、确保质量，解决的是孩子们当下的教育体验。但美丽中国无法永远停留在同一所学校。我们在思考的是：当项目老师轮换离开后，什么能够留下来？

答案是本地教育系统自身的能力。只有当本地教师掌握了素养教育的方法，当县域内形成了重视素养教育的氛围，当一所学校的经验能够辐射到周边学校，改变才不会因为人员的流动而中断。本学年，我们围绕赋能本地教师和扎根县域生态两个方向，进一步尝试将项目的影响从“输血”转向“造血”。



赋能本地教师，从一个人到一群人

乡村教育的持续改善，最终要依靠本地教师队伍的专业成长。为此，我们持续完善本地教师培训内容，帮助本地教师获得实实在在的教学工具与教学能力。

在云南，项目面向双江县小学英语教师开展了9期专业能力提升培训，每期覆盖约100名教师，精准回应当地兼职教师占比大、课堂教学能力偏弱、语音书写教学不规范等痛点。培训特邀寻甸县、官渡区等地优秀骨干教师担任主讲，围绕新课标核心要求、新教材编写思路、语音与书写规范、课堂流程设计等内容展开专题分享，并通过同课异构展示、集体评课交流和现场答疑，为参训教师提供可复制、可操作的教学思路与方法，切实推动新课标理念落地课堂。



在广西，项目面向百色市6个区县近60名本地教师开展跨学科融合CSTEM课程培

训，让老师们以学生视角完整体验《搭建展台：工程思维》、《结构与功能：设计鸟类栖息地》等课程，在亲手操作中理解如何引导学生在真实情境中解决问题，获得独立开展CSTEM课程的能力。2026年5月，广西百色80余位小学语文骨干教师、学科带头人参加戏剧教育跨学科融合专题讲座，系统学习如何将戏剧方法融入语文课堂，让文本学习转化为生动的体验。

在甘肃，项目面向78位本地教师开展心理健康专项培训，分小学场与中学场进行。小学场聚焦学生问题行为的识别与应对，帮助教师建立起从发现信号到科学干预的完整“方法论”与“路线图”，让教师真正意识到：学生的行为问题不只是纪律问题，更可能是心理求助的信号。中学场则带领教师深入解读青春期学生行为背后的心理需求，读懂那些看似“对抗”的行为所隐藏的真实声音，同时系统掌握心理危机的识别与干预方法。

扎根县域生态，从一所学校到一个区域

一所学校的改变是点状的，要让更多孩子受益，需要将改变在更大范围内扩散。2025-2026学年，美丽中国在多个县域开展素养教育活动，探索从“点”到“面”的实践路径。

在云南，项目在多个县域持续推进美育实践，成果持续显现。双江“美育浸润·艺展双江”美丽中国支教项目十五周年成果展演汇聚14所学校500余名学生，以合唱、舞蹈、射艺、戏剧等形式呈现“一校一风采”，由县级多部门联合主办，搭建县域展示平台，促进校际美育交流与资源共享。项目主办的大理美育成果展集中展出多县师生共创作品，联动公益集市形成“展览—体验—反哺”循环，将美育成效延伸至社区。

在广西百色，“美丽乡教”结课展示活动汇聚六区县师生，开展戏剧教育教学设计赛、CSTEM小小工程师挑战赛、创意拼搭教学设计赛、极限飞盘运动会四项赛事。戏剧教学赛将戏剧与心理元素融入多学科，以模拟课堂滋养学生心灵；CSTEM挑战赛引导学生在为鸟类设计栖息地、制作摘果器等真实情境中融合生态、工程与农业知识；创意拼搭赛以乐高为媒介，结合心理健康日设计情绪认知课程；极限飞盘赛倡导公平竞争与自我规范。四项赛事覆盖多个区县，带动县域素养教育氛围提升。

在广东梅州，项目联合十所乡村学校在剑英图书馆举办“成长：闪光的过程”美育展，展出近百件学生作品，涵盖客家石窗版画、废旧材料建构“家园”、诗歌摄影等，面向市民免费开放三周。展览将乡村美育成果带入公共文化空间，搭建市级交流平台，带动周边县域学校美育联动，让乡村教育成果被更多市民看见。

这些县域尝试的核心思路一致：不追求一次性活动效果，而是通过持续合作机制，让素养教育逐步融入本地学校日常教学和校园文化。



让每一位行动者， 成为教育公平的推动者

美丽中国始终相信，推动教育公平需要更多青年的参与和行动。我们为项目老师提供一个深入乡村教育一线的真实场域——不是短期体验，而是为期两年的扎实实践；不是旁观，而是站上讲台，直面具体的孩子和真实的课堂。在解决问题的过程中，青年也重新理解教育、认识自己，在服务学习中完成自我蜕变。

而要让这场蜕变真正发生，仅有场域是不够的。美丽中国同样关注的是：青年在两年中需要什么样的支持，以及两年之后，这段经历如何转化为更持久的力量。本学年，我们继续从场域、支持、网络三个维度，助力每一位行动者在服务中成长，在成长后继续推动教育公平。



我们提供“场域”： 置身真实挑战，深耕乡土一线

美丽中国始终致力于为青年提供深入乡村教育一线的真实实践机会。2025-2026学年，我们一方面通过“梦想导师”“陪读导师”“一分钟支教”等项目，为有志于乡村教育的青年搭建接触一线的桥梁，让他们在参与中感受乡村教育的真实需求，在心中播下行动的种子；另一方面，通过严谨的选拔机制，从超过5900名申请者中筛选出兼具教育热情、专业能力和适应力的项目老师。这些青年来自多元的背景和路径，因共同的教育公平信念汇聚到一起，在真实的乡村教育场景中开启为期两年的扎实实践。



感召青年，让理想在乡土生根》

让更多青年了解乡村教育的真实面貌，是吸引他们投身支教的第一步。2025-2026学年，美丽中国继续深耕高校，通过一系列参与式公益项目，让青年有机会近距离接触乡村教育现场，让他们在亲身参与中逐步形成对乡村教育的认知和情感联结。

陪读导师

“陪读导师”项目招募在校大学生和社会人士担任志愿者，与乡村学生结成“一对一”阅读伙伴。在为期两个月的共读旅程中，双方通过共同阅读一本书，分享见解，建立联结。

该项目旨在双向赋能。一方面，帮助乡村孩子开拓视野，接触更广阔的世界；另一方面，让志愿者亲身体验乡村教育现状，理解孩子们面临的挑战，激发他们未来投身支教或教育公益的热情。同时，项目也致力于唤起社会对乡村教育的广泛关注。

在2025-2026学年，有超过1200人次志愿者担任陪读导师，在为乡村孩子提供阅读与生活陪伴的同时，也开阔着孩子们的视野，为他们带去了更广阔的世界。



“

最初我更关注“读什么、怎么读”，可这两个多月，孩子的成长与乡村教育的真实样貌成了我最深的触动：有人说，志愿者是去“奉献”的。但我想说，在这段旅程中，我才是那个被滋养的人。是孩子和项目老师教会我耐心，是乡村的朴实教会我珍惜，是每一次眼神交汇、每一次真诚对话，让我重新理解了教育的意义——“它不是灌输，而是唤醒；不是拯救，而是陪伴；不是短暂的路过，而是长久的守望。”

——赛措吉

第二十期陪读导师，就读于山东师范大学



梦想导师

在资源匮乏的乡村，孩子们常面临视野受限、兴趣爱好拓展不足的困境。为此，许多美丽中国项目老师积极寻求开展文学、艺术、体育、职业发展等课外项目的机会，旨在拓宽孩子视野、激发兴趣、创造多元成长可能。回应此需求，美丽中国推出“梦想导师”项目。该项目招募兼具爱心、恒心与才华的志愿者，开发项目课程并授课，以此搭建志愿者与乡村孩子的成长桥梁，实现教学相长。

在2025-2026学年，累计55所高校的超过1200人次志愿者，在70支高校社团的支持下，为51所乡村学校的10200余名乡村学生，提供了1123节线上课程。



一分钟支教

在支教一线，项目老师们常常感受到乡村孩子内心蕴藏着无数疑问——有对世界的好奇，有生活的困惑，也有不愿言说的秘密。这些心声往往缺少倾诉的出口和回应的声音。为此，美丽中国发起“一分钟支教”项目，携手高校社团，共同招募大学生志愿者回应孩子们的提问。

2025-2026学年，共有9000余名乡村学生在活动中提出了自己的问题，并获得一万四千余名大学生们超过30万条回答。这些回答不仅解答了乡村孩子的好奇心，也为他们打开了更广阔的视野。



每周看到王老师发来的课堂视频，成了我们共同的期待。镜头里，孩子们唱歌、律动、制作乐器，那股认真投入的劲头让人真切感受到蓬勃的朝气。而这背后，是王老师一人身兼教学、排练、组织、拍摄数职的付出——向所有一线支教老师致敬。这段共同打磨课程的日子，也让团队成员在协作中建立了深厚联结，不少人萌生了实地支教的想法。相信无论未来走向何方，我们都会为这段经历自豪，并始终关注着乡村教育，关注着这些可爱的孩子和可敬的老师。

—— 郭美凤
第十四届梦想导师，就读于华中师范大学



汇聚人才，让成长在一线发生

在感召的基础上，美丽中国通过严谨的选拔机制，将那些兼具教育热情、专业能力和适应力的青年凝聚起来，输送到最需要他们的乡村学校。

2025-2026学年，美丽中国招募团队在全国开展400余场校园宣讲和招募活动，覆盖100余所高校，包括北京大学、北京师范大学、中国人民大学、南京大学、武汉大学、中山大学、重庆大学等。宣讲活动的形式不仅包括传统的招聘说明会，也融入了校友分享、乡村教育主题沙龙、短期体验营等互动式内容，让申请人能够在报名前更全面地了解支教的实际面貌。

本学年，项目共收到5995份申请。经过简历筛选、面试评估、情景模拟等多轮选拔，最终有215人进入暑期成长营。这些青年来自多元的学科背景和地域，尽管路径各不相同，但他们因共同的教育公平信念汇聚到一起，迈出了成为乡村教育青年力量的第一步。

2026级项目老师招募数据

提交申请书：5995人 最终进入暑期岗前培训：215人



毕业院校

985/211及海外高校占比60%



教育背景

本科学历占比78%，
研究生及以上学历占比22%



工作经验

67%应届毕业，33%有工作经验



年 龄

00后占比84%，90后占比16%



从2006年开始在山东师范大学从事大学生生涯教育与就业指导工作的我，很荣幸很感动见证陪伴美丽中国支教项目在祖国最需要的地方，从落地生根到枝繁叶茂。截至目前，有35位山师校友先后加入美丽中国支教项目，在祖国南疆为山区孩子们点亮心灯，引领前路，作为一位教育工作者，我为校友们点赞，为孩子们祈福，为美丽中国支教项目加油。

——褚庆成

山东师范大学学生工作部学生就业服务中心主任



项目故事

来美丽中国 寻找微光

姚晓文本科就读于上海交通大学船舶与海洋工程专业，在外人看来，这本是一条安稳可期的坦途。但他却在一条少有人走的路上，找到了属于自己的微光。

大二暑假，他跟随支教团走进一所乡村小学。短短三周，课堂上的互动、孩子们的眼神，让他第一次真切体会到热爱的感觉——“我很喜欢当老师，喜欢和孩子们互动的那种感觉。”站在保研的十字路口，他毅然放弃本专业的稳妥前景，跨专业报考华东师范大学学科教学（物理）专业。旁人或许不解，他却清醒地意识到：“如果不做自己喜欢的事，就会感到遗憾。”

大学的支教经历上，他学会了“看见”。一个叫小舟的男孩，是课堂上最让老师头疼的学生。职业规划课上，当别的孩子畅谈“警察”“科学家”时，小舟却说：“我不知道未来想干什么，走到哪步算哪步吧。”这句早熟的发言让姚晓文心头一震。更触动他的是，一次小组比赛中小舟因答错被组员埋怨，这个平时看似没心没肺的男孩竟一个人趴在课桌上哭了。姚晓文课后特意为他颁了一个“积极发言奖”。支教结束前一天，这个从不与人亲近的男孩，特地从村里小卖部买了汽水，执意塞进他手里才离开。



“要怀着一颗空白的、透明的心去靠近，才能看见一个人真实的样子。”姚晓文说。他相信，支教的核心不在于传授多少知识，而在于“陪伴”和“看见”。他记得一个跨越十余年的故事：一位曾被支教过的甘肃孩子，大学后自己带队支教，只因当年有位老师对他说过一句——“我觉得你挺勇敢的，可以当队长。”课程或许会被遗忘，但那种被看见的感觉，会留在一些孩子的生命里。

如今，姚晓文已加入美丽中国支教项目，成为2026级项目老师，即将奔赴乡村，开启为期两年的长期支教。这不是一个轻松的决定。他深知两年意味着真正融入当地的生活，与孩子们建立深层的联结。他坦陈内心的忐忑：担心自己不够敏锐，无法触及孩子们丰富的内心。但他更清楚，真正的理解需要时间，需要多次家访、长期观察，才能觉察那些深藏的喜悦与忧伤。两年，正是这样一份机会。

从交大船舶工程，到华师大物理教育，再到即将踏上的支教之路，姚晓文始终追随内心那簇热爱的微光。这光亮可能不夺目，却足以照亮未来七百多个乡间的晨昏。他将以透明的心，去看见具体的人；用漫长的时光，去做无悔的事。

我们确保“支持”： 回应发展需求，系统赋能成长

美丽中国为项目老师构建了贯穿两年服务期的完整培育体系，让每一位青年在服务乡村孩子的过程中获得扎实的成长支撑。针对老师的不同发展阶段与个体志趣的差异，我们采用系统培育与个性赋能相结合的培育模式：以普适性支持夯实全体老师的教学基础，以多元化专项支持回应职业发展、公益实践、教育创新等不同方向的成长需求，让每一种潜力都能被看见、被发展。这一体系不仅助力项目老师在服务中实现专业突破与自我价值，更使其成为推动乡村教育发展的坚实力量。



系统培育，支持更多青年成长

我们为项目老师搭建了贯穿服务期的系统培育体系，让每一位老师在不同阶段都能获得与其需求相匹配的支持。

每位项目老师进入乡村学校前，均需完成暑期成长营的集中岗前培训。面向2026级项目老师，暑期成长营进一步引入面向学生的公益夏令营，让准项目老师在有生环境中带领学生开展丰富活动，在真实教学场景中锻炼教学能力，为即将开始的两年教学打下扎实基础的同时，也为乡村孩子打开一扇看见更广阔世界的窗口。

此外，普适性支持为全体在岗老师提供各学科线上课程，“美丽课堂加油包”为老师提供班级管理与文化建设支持，主管通过日常督导为老师提供持续的反馈与陪伴，帮助老师在教学实践中不断调整、不断成长。

寒假研习营围绕教学能力、教育视野、职业发展等维度为项目老师提供集中研修机会。本学年的寒假研习营，老师们在师生关系工作坊中学习构建积极课堂关系，在美育、戏剧教育、生理健康、儿童阅读等课程中拓展教学视野，在AI教育、教育创新等话题探讨中打开思路，在项目设计课程中学习将想法转化为可落地的方案。贯穿学年的中期交流会则为老师们创造同辈交流的机会，让区县中来自不同学校的老师在分享与对话中彼此启发、互相学习。

从岗前到在岗，从集中培训到日常陪伴，从主管督导到同辈交流，系统培育让每一位青年都能在服务乡村孩子的过程中获得扎实的成长支撑。

项目老师能力成长自评

87 %

—
建立学生信任、
有效引导

80 %

—
沟通表达、
团队协作

89 %

—
面对困难与不确定
性的韧性和适应力

87 %

—
自我反思、
持续学习

（注：图中数据为项目老师对自身能力成长情况的自评结果，展示选择成长“非常多”和“比较多”的合计比例。）

个性赋能，让不同潜力被看见》

在系统培育的基础上，我们为有不同发展志趣的老师提供多元化专项支持，让不同方向的潜力都能被看见、被发展。

职业发展方面，“猎聘×美丽中国 职梦计划”是由美丽中国与猎聘联合发起的公益人才职业转型赋能行动项目。基于双方在雇主资源与人才发展领域的优势，项目为即将完成服务的老师搭建从乡村课堂到职场新赛道的桥梁。迄今联盟雇主已提供166个就业岗位，覆盖350余人次。人生设计系列分享借助“奥德赛计划”“能量地图”等工具帮助老师梳理职业规划，个人领导力、毕马威Excel课程等则为老师提升职场竞争力提供实用支持，助力他们在完成支教后实现更从容的职业转型。

公益实践方面，在韶关市乡村振兴公益基金会的支持下，美丽中国启动乡村振兴公益人才培育项目，为有志于公益领域的老师提供从初阶到深耕的成长路径，涵盖项目设计课程、专业实践者对谈、公益行业参访等环节，帮助老师学习从发现社区需求到设计、评估项目的完整方法，在实践与交流中明确公益职业方向。

教育创新方面，教育探索者项目从寒假研习营的理念学习到春季学期的跨学科、AI+教育、教练型教师等主题分享，累计覆盖100余人次。其中教练型教师专项聚焦师生关系重构，引导老师从问题导向转向成果导向，将教练思维真正落地于日常教学。

支持赋能数据

职梦计划 			人生设计系列 		个人领导力 	
166 	350 		4 	54	1 	27
累计岗位	累计覆盖人次		开设	覆盖人次	开设	参训人
毕马威Excel课程 			绘教学 		埃里克森教练项目 	
3 	42		2 	45	2 	80
开设	参训人		开设	覆盖人次	开设	覆盖人次
乡村振兴公益人才培育项目 			教育探索者项目 			
18 	56 	18 	2 	64	3 	100 
中期加强营	项目设计研习营	行业参访	理念培训	参训人	春季分享	累计覆盖人次



“

来到美丽中国，我深深感到，“遇见”是一件无比美好的事。我遇见了我的学生，遇见了志同道合的队友，也遇见了时刻关心我的领导和同事。支教前，我期待自己能变得更自信、更健谈。这一年，从暑期成长营培训到站上讲台，从课堂教学到开展活动，在自己的坚持和身边老师的帮助下，我一点点走出舒适区。陪伴孩子们成长的过程中，我不仅见证了他们的变化，也遇见了更好的自己。

—— 邓婷媛

美丽中国2025级项目老师
支教于广西壮族自治区百色市靖西市禄峒镇禄峒中心小学

“

在威戎镇中心小学支教的这段时光，我深刻体会到教育的力量。看到孩子们从被动接受到主动探究，我更加坚定了扎根乡村教育的决心。与孩子们共同成长的过程中，我学会了耐心倾听、用心陪伴，也更加理解了“教学相长”的真谛。这段经历让我收获满满，也让我更加珍惜作为一名教师的使命与责任。

—— 王文燕

美丽中国2024级项目老师
支教于甘肃省平凉市静宁县威戎镇中心小学

我们激活“网络”： 联结终身发展，延续教育力量

美丽中国的目标不止于两年支教。我们希望每一位项目老师在服务期满后，无论走向何方，都能将这段经历转化为持续推动教育公平的力量。本学年，我们继续通过职业发展支持和校友网络建设，让两年的支教经历成为终身影响力的起点。

美丽中国校友网络建设思路

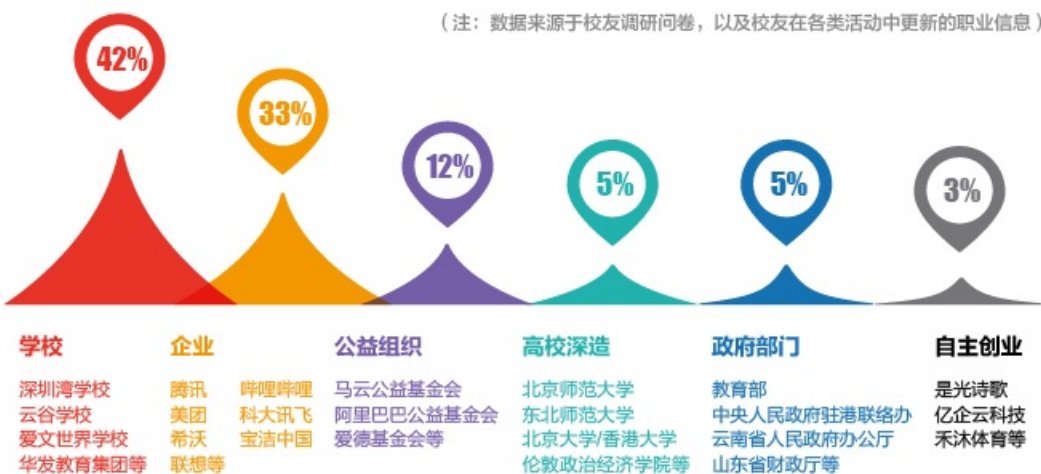


多元发展，从支教老师到各行各业

两年的支教经历，为项目老师塑造了独特的能力基础：在真实挑战中锤炼出的韧性与适应力，在教学实践中提升的沟通与领导力，在乡村生活中形成的对社会问题的理解。这些能力使他们在不同领域的职业发展都具有独特的竞争力。美丽中国更看重这段经历的长期价值，通过职业导师项目、校友岗位推荐、行业分享会等形式，持续为离开乡村的项目老师提供职业支持。

本学年，美丽中国累计合作雇主超过584家，全年发布岗位107个，岗位投递156人次。项目老师服务期满后的去向分布广泛，覆盖了学校、企业、公共部门等多个领域。

校友职业发展路径



回望两年滇西支教之路，一路奔波，诸多未知。但正是这些经历促成成长，收获情谊，明晰了人生方向。往后若遇挫折迷茫，回首这段岁月，那些具体的人与事，终将予你安慰、予你力量。

——毛至淼

美丽中国2013级校友 / 毕业于扬州大学
曾支教于云南省保山市腾冲明光镇沙河完小
现任广州市易娱公益基金会项目总监

两年的支教，我相信，一切都是最好的安排。中国乡村教育的未来藏在我们当下对它的叙述里。

——覃婷婷

美丽中国2017级校友 / 毕业于广东外语外贸大学
曾支教于广东省乐昌市大坪村大坪小学
现任慕天公益副秘书长



校友同行，从两年服务到终身事业》

美丽中国校友是推动教育公平的长期力量。依据现有校友信息数据，截至本学年，68%的校友从事与教育相关的工作，涵盖基础教育、教育公益、教育创业和高校深造等多个方向。

校友们也以不同方式延续着与美丽中国的联结。本学年，超过520人次校友担任面试官、职业导师、专业讲师等角色，在项目老师选拔、培养和成长的各个环节提供支持。这些持续参与的身影，构成了美丽中国最宝贵的长期力量。



（注：数据来源于校友调研问卷，以及校友在各类活动中更新的职业信息）



那两年，我真正理解了“Teaching as Leadership”和“教育公平”的分量。乡村讲台教会我的，远比我教给学生的多——如何在资源有限的环境中把事情做成，如何跨越文化和背景的差异去建立信任。十多年过去，美丽中国给我的，是一份至今仍在支撑我职业信念的初心和原点。

——姜厚明

美丽中国2012级校友 | 毕业于厦门大学/哥伦比亚大学/香港大学
曾支教于云南省保山市龙陵县龙陵二中，现任北京市鼎石学校初中部部长

支教时，我发起了“解忧杂货店”书信项目，起初只想为留守儿童提供倾诉的窗口，没想到它逐渐成为连接大山与外部的桥梁。支教结束后，我持续深耕教育公益，最终创办禾沐体育，为青少年提供科学有效的运动方案。我始终坚信：教育最动人的部分，蕴藏于那些日复一日的平凡陪伴之中。

——黄长德

美丽中国2016级校友 | 毕业于南开大学
曾支教于广西壮族自治区马山县加方乡加让小学，现为禾沐体育创始人



校友故事

在讲台上 找到人生的底气

徐林英

美丽中国2013级校友/毕业于浙江大学
曾支教于广东省汕头市潮南区陈店镇湖西学校



三十岁那年，徐林英老师感到青春的尾声将至，心里却还有一长串未竟的愿望，支教便是最重要的一件。她喜欢当老师，但渴望一种更纯粹的投入，而不是一份按部就班的职业。她一直在等一个真正契合的机会。

缘分来得出人意料。因脚踝骨折，她被迫卧床半年，就在那段动弹不得的日子里，偶然在微博刷到了“美丽中国”。更巧的是，当时申请恰好支持网络面试——对她而言，几乎是命中注定。她知道，这是最后能自由完成这件事的窗口了。

支教的两年，她收获了相伴一生的友谊。抵达广东汕头的项目学校后，她和队友、当地老师慢慢处成了彼此生命中很重要的人。逢年过节，或是在新闻里看到彼此城市的消息，她们还会互相问候。那种连结无需刻意维系，时间越久，越发深沉。

而那两年，也彻底改变了她解决问题的思维方式。她说，站在讲台上的那一刻，你就是课堂的主心骨。你要面对的不是别人如何安排你，而是你如何

统筹全局，必须具备强大的心态去解决。在课堂上，没有人替她兜底，她学会了决策和担当。第一反应从“为什么会这样”变成了“现在怎么办”。这种领导力，是在真实而复杂的一线教学中一天天磨出来的。此后无论回归职场还是经营家庭，“先解决，后复盘”成了她最坚实的内核。

两年的支教生涯磨砺出的那份底气，也足以帮助她抵御此后人生中的风雨。支教结束后，她与先生从零开始筑起小家，继续投身教育，从事与学生安全相关的工作，虽不再日日站在讲台上，心却始终系着孩子们。

如今徐老师已经过了四十岁，新的迷茫偶尔浮起，但与三十岁那年截然不同。她不再害怕，也允许自己迷茫。她说，美丽中国给的，从来不止是两年支教，而是相信自己有能力选择、有能力承担的底气。这份底气，让一条长路走得从容不迫。

FIVE 05 基石

打造可持续、 有凝聚力的组织

项目在一线的成效，离不开背后稳定运转的组织能力。我们相信，学生和项目老师的成长根植于一个彼此支持的组织文化。我们追求建立一个坦诚互信、成就彼此、尊重多元的集体，让每个人都能在其中发挥价值，让教学和管理在协作中不断优化。

支持成长，激发员工潜能



本学年，我们围绕管理能力、心理韧性 with 通用技能，为不同层级员工提供了多元化的培训支持。高管团队通过思享会完成了团队公约共创与战略研讨；管理基础工作坊帮助员工夯实了团队管理共识与工具方法；教练技术工作坊培养种子员工并推广教练式管理理念。此外，还引入了埃里克森公益教练项目、北大“心身复原力”正念训练，以及麦肯锡能力建设项目，为员工提供持续成长支持。本学年系列培训累计参与达九十余人次。

价值重塑，明晰育人框架



自2008年成立以来，美丽中国持续关注教育环境的变化及其对学生成长带来的影响，并在实践中不断追问：什么样的教育称得上优质？本学年，我们通过访谈、讨论与分析，系统梳理了学生发展目标、教师理念与行动方向，初步形成了“教学如同领导力2.0”框架。这一框架源于美丽中国多年的一线实践，凝聚了我们对优质教育的阶段性理解。

合规运营，守护公众信任

本学年，我们始终坚持严格的财务管理和信息公开标准，并主动接受社会监督。本学年，美丽中国支教项目所属北京立德未来助学公益基金会再次获得中基透明指数满分。



SIX 06 传播与感召

在推动教育均衡化发展的道路上，美丽中国与各界合作伙伴和支持者们一路同行，共同感召社会公众对乡村教育的关注和支持，持续传递公益温度和力量。

在2025-2026学年，美丽中国在媒体伙伴的支持下，持续收获关注与认可。同时，继续通过一系列项目宣传活动，引导公众对青年志愿者、乡村学校、乡村儿童及乡村社区的持续关注与支持。

媒体报道及荣誉



云南日报 | 赵海霖：做大山里的星光打捞者

美丽中国2023级项目老师赵海霖放弃高薪回到云南山区支教，两年间走遍11个村、走访64户家庭，带学生走出大山看世界，用真心守护孩子成长。支教不仅是付出，更是点亮梦想、双向治愈的青春担当。



澎湃新闻 | 美丽中国首张乡村儿童原创音乐专辑上线：总有一束光属于你我

美丽中国2021级项目老师杨敬典在云南支教期间组建秋海津乐团，带领乡村孩子从零基础学习乐器、登上国际大赛舞台，并历时五年共同创作完成原创音乐专辑《总有一束光》。展现了美育教育中的音乐教育如何点亮乡村孩子的内心世界，让每个孩子都能找到属于自己的那束光。



中国青年报 | 从北京到双江，这名支教女孩为另一名女孩推开梦想之窗

十一年前，美丽中国支教老师孟荣从北京来到云南临沧市双江拉祜族佤族布朗族傣族自治县勐库镇支教，用两年时光陪伴当地孩子成长。学生李艳因为遇见这样一位老师，开始相信自己可以有不一样的人生。



美丽中国支教项目获评“年度责任践行公益项目”

2025年12月，在澎湃新闻主办的“责任与共 向新而行”责任践行者年会上，美丽中国支教项目获评“年度责任践行公益项目”。美丽中国持续选拔输送有理想的中国青年扎根乡村教育一线，以长期陪伴和优质教育，为教育资源匮乏地区的孩子带去改变，让教育的星光在乡土间生长出无限可能。

项目传播活动



美丽中国×ICUA“未来开创者”活动

2025年9月，美丽中国与联合国教科文组织联系学校网络国际中心（ICUA）正式携手，共同为乡村孩子推开一扇通向世界的窗。在美丽中国项目老师的指导与陪伴下，这份合作在CIPP未来开创者全球创意征集中结出硕果。138名乡村孩子的作品，从3万份全球参赛作品中脱颖而出。来自云南临沧圈内乡旧家完小蒋吴莲同学的作品《柿柿如意》凭借其对文化传承与创新的表达获得了可持续发展创新领袖奖、文化传承与创新奖，成为文化传承与创新主题下全球最好的4个作品之一。

美丽中国首张乡村儿童原创音乐专辑《总有一束光》上线

2026年1月9日，美丽中国首张乡村儿童原创音乐专辑《总有一束光》在QQ音乐正式上线。专辑收录六首歌曲，由秋海津乐团、晚星合唱团和追云合唱团的孩子们，在美丽中国支教老师杨敬典的指导下，从真实生活中汲取灵感创作而成。这里有校园的日常、成长的烦恼，更有对梦想最清澈的歌唱。



扫码收听美丽中国首张乡村儿童原创音乐专辑《总有一束光》



艺启乡间 寻迹未来：美丽中国参展2026北京当代·艺术博览会



美丽中国支教项目亮相2026北京当代·艺术博览会G4特别公益展位，以“艺启乡间 寻迹未来”为主题，呈现美丽中国支教老师和孩子们在自然、乡土与心灵中探寻的足迹。一笔一画、一针一线，都是童心与土地彼此照亮的成长印记。我们相信，当一个孩子学会在寻常事物中寻找值得留下的痕迹，他便拥有了在任何土地上行走的能力。

2026中国网络视听年度盛典 乡村孩子与龚琳娜同台演唱《等迷路的人听》

2026年2月，哔哩哔哩山歌小学（姚安县马游小学）的13名乡村孩子在美丽中国项目老师的陪伴下登上2026中国网络视听年度盛典舞台，与龚琳娜共同演唱《等迷路的人听》，将彝族梅葛唱给全国观众。这是乡村孩子被持续照亮的成长之路，也是美丽中国以兴趣为桥、让梦想走出大山的真实缩影。师生在乡土中浇灌热爱，让民族文化在童声中绽放出新绿。



部分爱心支持者



主要政府合作伙伴

共青团福建省委员会
共青团广东省委员会
共青团广西壮族自治区委员会
共青团甘肃省委员会
共青团云南省委员会
广西壮族自治区教育厅

福建省教育厅
云南省教育厅
保山市人民政府
楚雄彝族自治州教育体育局
大理白族自治州教育体育局
临沧市教育体育局

乐昌市教育局
梅州市教育局
汕头市教育局
百色市教育局
南宁市教育局
陇南市教育局

所有排名不分先后，由于合作伙伴众多，未能详尽列出，敬请谅解！

乡村教育的未来任重道远，我们邀请更多伙伴关注并支持乡村教育事业，让我们共同努力促使改变一点点发生，为孩子们照亮更美好的未来。

您可以用以下方式支持美丽中国：

方式一 捐赠支持

1. 互联网公益捐赠

我们一起举手，支持更多优秀青年走进乡村课堂，为乡村孩子带去优质教育。

2. 成为美丽月捐人

我们始终相信，持续的关爱和爱终将照亮乡村孩子的成长前路，让改变成为可能。

您可以通过下方渠道对美丽中国支教项目进行爱心捐赠：



互联网公益捐赠 腾讯公益



互联网公益捐赠 哔哩哔哩公益



美丽月捐人

在收到您的捐款后，美丽中国支教项目将协同合作公募基金会为您开具“公益事业捐赠统一票据”。如您需要了解更多捐赠信息，请联系：donate@tfchina.org

方式二 人才支持

1. 成为项目老师

如果您或您身边的亲友对支教事业抱有热情，欢迎扫描对应的二维码，申请成为我们的项目老师。

2. 成为员工

如果您或您身边的亲友希望从事公益行业，欢迎申请成为我们的一员。

HR邮箱：HR@tfchina.org

官网申请：<http://www.meilizhongguo.org/join-us>



申请项目老师二维码

方式三 其他专业支持

1. 如果您有面向美丽中国项目老师和校友的职业发展资源，或愿意提供工作机会，请联系我们，协助我们为项目老师及校友提供更加系统全面的职业发展机会。

2. 如果您或您的亲友可以提供品牌传播与推广资源，欢迎联系我们。让更多人关注、了解乡村教育。

3. 如果您或您的亲友有课程研发、素养教育项目、第三方评估等资源，欢迎联系我们。与我们一同探索乡村教育的发展路径。

如您需要了解更多信息，请联系：

电话：010-65015421 邮箱：info@tfchina.org