



官网地址: www.meilizhongguo.org
官网邮箱: info@tfchina.org



2024-2025学年项目报告

美丽中国支教项目

育人 遇 自己

目录

01

卷首语

03

美丽中国支教项目简介

09

美丽中国支教项目公益策略

13

春风化雨 诲人不倦：“育人”工作回顾

- （一）师资输送：优化队伍 协力同行
- （二）教育实践：聚焦素养 全面树人
- （三）生态构建：联动社区 教育振兴

33

青年成长 铸造未来：“遇自己”工作回顾

- （一）招募感召：热血青春 凝聚力量
- （二）培育支持：专业赋能 促进成长
- （三）校友网络：有为青年 长期可能

51

项目团队建设

52

传播与感召

55

鸣谢

56

支持我们

卷首语

2024-2025学年，是充满挑战与考验的一年。在中国经济深刻变革的背景下，乡村教育正在经历新的转变。随着城镇化持续推进和人口结构变化，教育不均衡问题呈现出新的形态——已从硬件的匮乏，逐步转向对教育质量与内涵全面提升的迫切需求。

与此同时，公益行业也步入深度转型期：全球经济复苏缓慢，捐赠市场波动加剧，公众对公益项目的透明度、专业性和实际成效提出更高要求。这一切既为我们带来了挑战，也推动着我们寻求突破与创新。

在这样的环境下，美丽中国始终相信：无论外部条件如何变化，真正驱动改变的，是我们内心的信念、坚持的勇气，以及一步一个脚印的行动。

本学年，我们继续将素养教育作为核心，积极推进“五育并举”。一方面，我们突破传统学科派遣框架，持续加强音乐、体育、美术、科学等紧缺课程的师资支持，缓解乡村学校教师结构性短缺的难题，助力实现更全面的课内教育。另一方面，我们更深入、成体系地开展素养教育，推动项目老师开发并实施课后素养课程与

项目，将多元优质的教育资源带入乡村，构建更丰富的学习体验，让每一个孩子都有机会全面发展。在云南、广东、广西、甘肃、福建等项目地，我们亲眼看到孩子们在素养课堂中绽放才华，在“五育”熏陶下变得越发自信。这些点滴真实的改变，正是支撑我们持续前行的温暖动力。

青年始终是美丽中国的核心，也是乡村振兴中不可或缺的力量。这一学年，我们进一步拓宽了青年服务的内涵与外延，将支持维度从一线教学延伸至乡村振兴这一更广阔的领域。

通过持续优化“育人，遇自己”的服务学习模式，我们帮助项目老师在服务中学习，在实践中成长。我们努力构建更加完善的志愿者支持体系，让青年人不仅传授知识，更能深入乡村、理解社会，把个人成长与社区发展紧密相连。他们带着热情与方法走上讲台，也带着温度与智慧融入乡村——他们是老师，是伙伴，更是乡村振兴路上坚定的同行者。

合规与专业，是公益组织可持续发展的根本。这一学年，我们将自律与规范深入运营细节，不断提升内部治理水平。

在多年组织管理与在地运营的基础上，我们进一步优化管理流程，提升项目的透明度与执行效率。我们深知，只有扎实的治理，才能承载公益的初心与愿景。通过持续自我革新，我们以更高的专业标准推动机构发展，努力赢得捐赠方、合作伙伴及受益群体的长期信任与支持。

2024-2025学年，我们一路迎难而上，也一路收获温暖与感动，感谢每一位陪伴和支持我们的同行者。未来，让我们继续携手，让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育，让

每一位青年都能在付出与学习中成长为更好的自己，让每一片乡村，都因教育的力量焕发出新的生机。

01 美丽中国 支教项目简介

我们是谁

美丽中国支教项目（以下简称“美丽中国”）创立于2008年，目前是北京立德未来助学公益基金会下设的教育非营利项目。

北京立德未来助学公益基金会是在北京市民政局注册的非公募基金会，也是北京市较早批次被认定为慈善组织的基金会。

在广东地区，受北京立德未来助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的单位是广州市立德未来公益基金会。广州市立德未来公益基金会是在广州市民政局注册的非公募基金会。

在云南地区，受北京立德未来

助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的单位是云南思益爱教育支持中心。云南思益爱教育支持中心是在云南省民政厅注册的民办非企业单位，以云南省教育厅为业务主管单位。

在广西地区，受北京立德未来助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的单位是广西思益爱农村教育支持服务中心。广西思益爱农村教育支持服务中心是在广西壮族自治区民政厅注册的民办非企业单位，以广西壮族自治区教育厅为业务主管单位。

美丽中国秉持“以学生为中心”、“相信可能”、“守正创新”、“美美与共”的核心

价值观，让项目老师实现学生成长目标的同时，也能在志愿服务过程中，加深对乡村教育的理解并获得个人成长和能力提升——“育人，遇自己”，进而长期发力促进美丽中国愿景的实现。

项目愿景与使命

“我们的愿景”

让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育。

“我们的使命”

在立足乡土、面向未来的服务学习中培养优秀青年人才，致力于长期推动中国教育均衡发展。

17年公益历程



派遣项目老师人数

3,830 人



合作项目学校数量

534 所



合作项目省份

5 个



合作项目区县

55 个



影响学生

1,216,094 人次



授课

4,165,194 节

17年关键大事记

年份	大事记
2008年	在大理州委、州政府及州教育局的支持下，由潘勋卓、胡婷婷、温慧玲及美丽中国的工作人员共同创立了美丽中国支教项目，美丽中国在云南成立。
2011年	美丽中国支教项目实现地域突破，落户广东。美丽中国同中国儿童少年基金会建立正式合作关系，建立美丽中国专项基金账户。
2013年	美丽中国支教项目老师累计近500人。在云南省教育厅的支持下，美丽中国教育与发展国际交流论坛在云南腾冲举行，来自全球超过200位教育专家齐聚论坛。
2014年	美丽中国与广东青年志愿者联合会签署《共青团山区计划-美丽中国支教项目合作框架协议》。
2015年	10月中旬，中共中央政治局原常委宋平和夫人接见了美丽中国支教项目老师代表和员工代表。12月，美丽中国支教项目荣获民政部主办的第九届“中华慈善奖”最具影响力公益项目提名奖。
2016年	美丽中国支教项目老师累计突破1,000人。美丽中国支教项目拓展至广西和甘肃。
2017年	美丽中国支教项目拓展至福建。项目老师累计突破1,500人。5月，美丽中国支教项目与北京大学团委签订合作备忘录。9月，美丽中国支教项目在行业领域内首创“支教日”，将每一年的9月17日定义为“美丽中国支教日”，谐音“就一起”，号召大众一起深入了解支教、支持乡村教育。
2018年	美丽中国支教项目成立十周年。5月，美丽中国支教项目与中国新闻社合作，正式出版纪实文学作品：《微光·炬火》，以记录项目十年来的发展。凤凰网行动者联盟2018公益盛典上，美丽中国支教项目荣获“2018年度十大公益项目”奖项。
2019年	6月，教育部党组成员、副部长翁铁慧等一行在云南大理调研工作，到大理州宾川县宾居镇龙泉完小慰问师生和美丽中国支教项目老师。
2020年	美丽中国支教项目老师累计突破2,500人。7月，美丽中国支教项目“美丽云课堂”正式上线，实现教师教育与发展培训的线上化学习及管理。
2021年	7月，新周刊美好公益大会上，美丽中国支教项目摘得“年度公益项目”奖项。11月，南方周末2021筑梦者公益大会，美丽中国支教项目上榜十大公益品牌，并荣获“年度可持续项目”荣誉。12月，北京立德未来助学公益基金会党支部，入选中共北京市行业协会商会综合委员会“党建强、发展强”党建品牌项目。
2022年	北京立德未来助学公益基金会在团中央青年志愿者行动指导中心的指导下，在西部计划框架下开展“大学生志愿服务西部计划美丽中国支教专项”，招募优秀青年志愿者，深入开展新时期青年志愿服务，促进乡村教育发展。
2023年	美丽中国支教项目成立十五周年，出版15周年纪实文学《育人，遇自己》。
2024年	美丽中国支教项目荣获《中国慈善家》与微博联合主办的“恒心至善·年度慈善盛典”年度乡村振兴贡献奖。美丽中国支教项目所属北京立德未来助学公益基金会连续十年获得中基透明指数满分成绩。
2025年	在“责任同行，共创未来”澎湃新闻责任践行者年会上，美丽中国支教项目获评“年度责任践行乡村振兴”优秀案例。“黄河之声·世纪回响”音乐会在北京中华世纪坛举行，美丽中国星空晨曦合唱团学生和支教项目老师代表共同参演，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年。

党建引领

美丽中国支教项目以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人为根本任务，以党建引领组织发展，促进团队建设，以实际行动助力乡村振兴。

中共北京立德未来助学公益基金会支部委员会成立于2015年，现隶属于中国共产党北京市朝阳区麦子店街道工作委员会，并为北京市扶贫济困领域基金会第三联合党委成员，党支部先后多次获得“党建强、发展强”党建品牌项目、党建工作示范单位、先进党支部称号。中共云南思益爱教育支持中心支部委员会成立于2015年，现隶属于中共昆明市五华区护国街道工作委员会，党支部先后两次被评为“先进基层党组织”、“五星党支部”。中共广州市立德未来公益基金会支部委员会成立

于2023年，现隶属于中共广州市民政社会组织委员会，党支部于2023年被评为“五星党支部”。

在推进党支部规范化建设的过程中，我们积极探索党建模式，脚踏实地开展党建工作，主要做法如下：

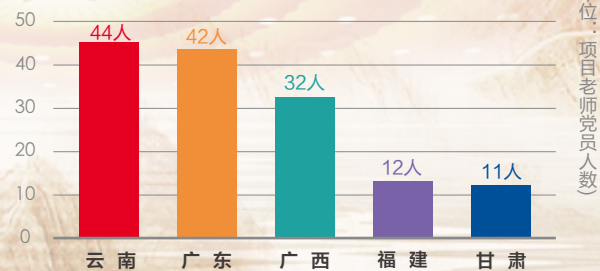
一是理论铸魂，强化思想根基。充分利用主流学习平台及权威著作期刊，抓实理论学习；定期组织专题培训、在线课堂，集中学习重要精神、观摩榜样影片、重温入党誓词；坚持学思用贯通，积极将党的思想和理论应用于实践，提高党员同志的理论素养和政治能力。

二是业务融合，发挥引领作用。以党建赋能支教核心业务，围绕师德师风建设与学生德育工作，开展自省自查与经验交流研讨，发挥党员先锋模范

范作用；在教育创新、素质培育及乡村振兴等关键领域，通过“党建带团建”，联动乡村社区学校，推动区域教育发展。

三是创新联动，丰富组织形态。针对党员地域分散特点，优化组织设置（如党小组），探索“互联网+党建”；线上召开组织生活会，线下因地制宜开展红色教育与志愿活动；加强与驻地社区、学校的党建联动，聚焦学习、提升与服务，展现青年党员风采。

2024-2025学年，美丽中国项目老师党员141人，确保了美丽中国支教项目覆盖的地区均有优秀的青年中共党员走上讲台，为乡村教育振兴贡献力量。



（单位：项目老师党员人数）

“ 2024-2025学年，美丽中国支教项目开展了一系列党建活动： ”

- ◆ **2024年12月**，美丽中国支教项目广东福建项目11名员工在潮州韩文公祠、饶宗颐博物馆开展“传承文化精髓，强化党性教育——韩文公祠与饶宗颐博物馆实地学习”党团共建活动。通过实地走访韩文公祠与饶宗颐博物馆，结合现场学习、互动交流、心得分享等形式，切实增强了员工的文化自信与党性修养。
- ◆ **2025年1月**，北京立德未来助学公益基金会参加北京市扶贫济困领域基金会第三联合党委召开的2024年度党支部工作考评会。会议中，各党支部充分交流、互相学习，达到了增进了解、凝聚力量的目的。
- ◆ **2025年2月**，北京立德未来助学公益基金会党支部召开了党支部大会。会议完成了党支部换届工作，新一届书记和委员在会议中表态，将不负党支部和党员同志的信任，加强学习、维护大局、强化责任、真抓实干、廉洁自律，做好党支部的管理和建设工。
- ◆ **2025年3月**，北京立德未来助学公益基金会党支部组织基金会理事会成员前往大理宾川访校，并与学校、党员志愿者、积极分子联合开展党建学习活动，进一步强调党建引领以及党建和业务的深度融合。
- ◆ **2025年4月**，北京立德未来助学公益基金会党支部以党建引领青年志愿服务业务，与北京SOS儿童村开展五四主题党日活动-SOS儿童村美丽引路人活动，将党建引领深入到工作的方方面面。
- ◆ **2025年5月**，北京立德未来助学公益基金会党支部积极参与上级联合党委联合开展的“爱在北京”党建品牌培育工作，与联合党委及兄弟党支部一同赴北京市密云区石城镇实地考察。
- ◆ **2025年7月**，霄云企业社区党委召开2025年度“两优一先”表彰大会，北京立德未来助学公益基金会党支部凭借扎实的党建工作和突出的社会贡献，荣获麦子店街道“优秀党支部”称号。



问题分析及应对策略

一、乡村学校师资力量薄弱，难以完整落实国家课程

尽管国家已经通过一系列措施有效缓解了乡村教师短缺的问题，但乡村师资结构不平衡的现象依然存在。很多乡村学校缺少音乐、体育、美术、科学、英语、信息科技等方面的教师，导致学校难以按照国家标准开设全部课程，从而影响乡村孩子的全面发展。

二、乡村学校缺乏开展课后素养教育的意识与能力

2021年“双减”政策出台，明确提出学校应当有效实施

各种课后育人活动，以满足学生多样化学习和发展需求。然而，许多乡村学校由于受到教育理念落后、教育资源匮乏以及教师能力不足等因素的影响，往往无法开展课后素养教育课程或项目，这进一步加剧了城乡教育差距。

三、乡村学生的核心素养亟待提升

课内教育的不足和课外教育的匮乏严重制约了乡村学生核心素养的发展，让他们缺乏能够适应终身发展和社会发展所必备的品格和关键能

力，使他们在未来的教育和职业道路上面临更多挑战。

为应对这些挑战，美丽中国支教项目向乡村学校输送优秀青年，旨在优化师资结构并引入先进的教育理念和资源。同时，项目也为青年人提供了宝贵的一线志愿服务经验，帮助他们成长为推动中国教育进步的人才。最终，美丽中国通过“育人，遇自己”的服务学习模式实现乡村孩子和优秀青年的双向赋能。

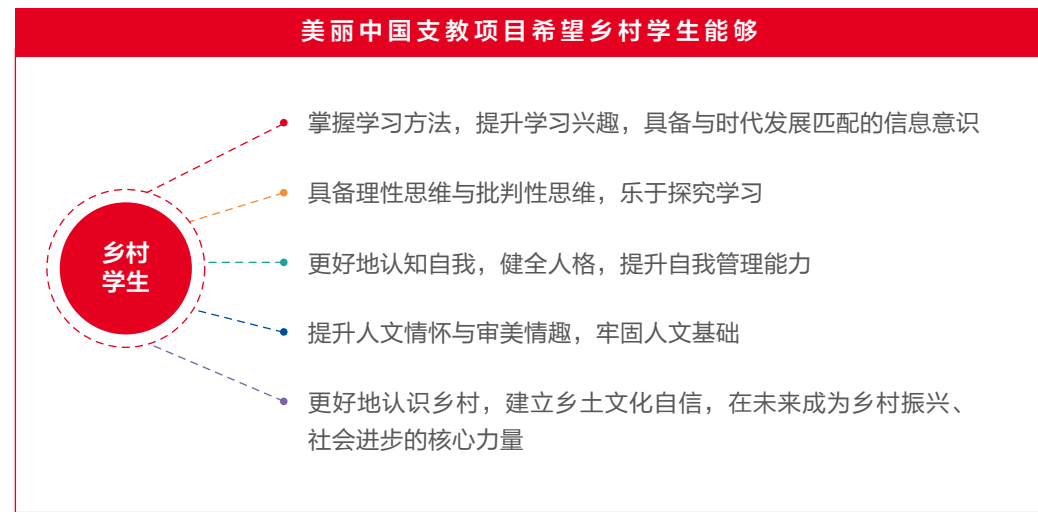


“服务学习”模式，“育人，遇自己”双向价值

项目目标

为实现乡村孩子和优秀青年的双向赋能，美丽中国支教项目设定了清晰的项目目标。

美丽中国支教项目育人目标



美丽中国项目老师核心胜任力模型



具体举措

1. 打造专业流程》一切只为给乡村学生提供优质教育

“让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育”，是美丽中国支教项目一直以来为之努力的美好愿景。对提供优质教育的追求，也始终是项目自我发展的不竭动力。项目期待用专业的流程打造专业的支教项目模式。从专业的招募、精准的派遣到完善的支持，项目旨在助力项目老师最大程度发挥影响力，为乡村学生提供优质教育，帮助乡村学生获得进步与发展。



深耕高校，传播理念

美丽中国长期耕耘在各大高校，传播创新的项目模式和公益理念，引领志同道合的青年，唤起他们对公益的共同关注。



专业招募，凝聚力量

不断更新的选拔模型让最适合的优秀人才进入项目，不断汇聚参与教育创益的青年力量。



精准派遣，高效服务

通过基于学生核心素养培育目标选择合作伙伴，项目得以在细分需求的基础上将项目老师精准派遣到各个项目地，完善乡村学校的师资结构、丰富乡村学校的课后服务，促进乡村学生的全面发展。



两年轮换，持续发力

“两年轮换制”使项目老师持续在岗，大大增强了志愿服务活动的稳定性。



有力支持，坚实保障

为最大化项目老师服务效能，项目持续构建和优化涵盖财务、行政、法务、心理等全方位保障体系。



在地团队，携手共创

美丽中国拥有专业长期的在地员工团队，与项目老师形成地区项目团队，携手当地老师一起持续为目标努力。

2. 搭建成熟体系》培育推动教育均衡发展的未来人才

作为注重青年未来影响力的长期支教项目，美丽中国在培育项目老师方面的思考与投入永远不会停止。项目老师用实际行动推动着项目愿景的实现，他们的持续成长是项目影响力实现的必经之路。我们建立并不断完善项目老师的核心胜任力模型，以期清晰定义推动教育发展的青年志愿者所应该具备的能力特质，并为之匹配相应的培育体系。



基础内容，普适培育

要做教育，先懂教育。美丽中国基于教育公益项目的定位打造普适性培育内容，让项目老师能够快速将公益热情与专业教育技能结合，真正用专业公益的方法做教育。



进阶设计，助力成长

在探索优质教育的道路上，充满着众多可能。凭借多年探索经验，项目通过系统设计进阶培育内容，引领项目老师明确发力方向，发挥更大影响。



个性支持，孵化未来

我们重视青年成长，相信未来可能。通过个性化支持，项目希望培育深耕教育公益行业的栋梁之才，激发他们身上的更多潜能。



校友网络，长期影响

我们期待项目老师在完成支教后，继续为中国教育均衡化发展贡献力量。通过搭建校友网络，我们支持校友在不同岗位推动教育发展，支持美丽中国实现愿景。

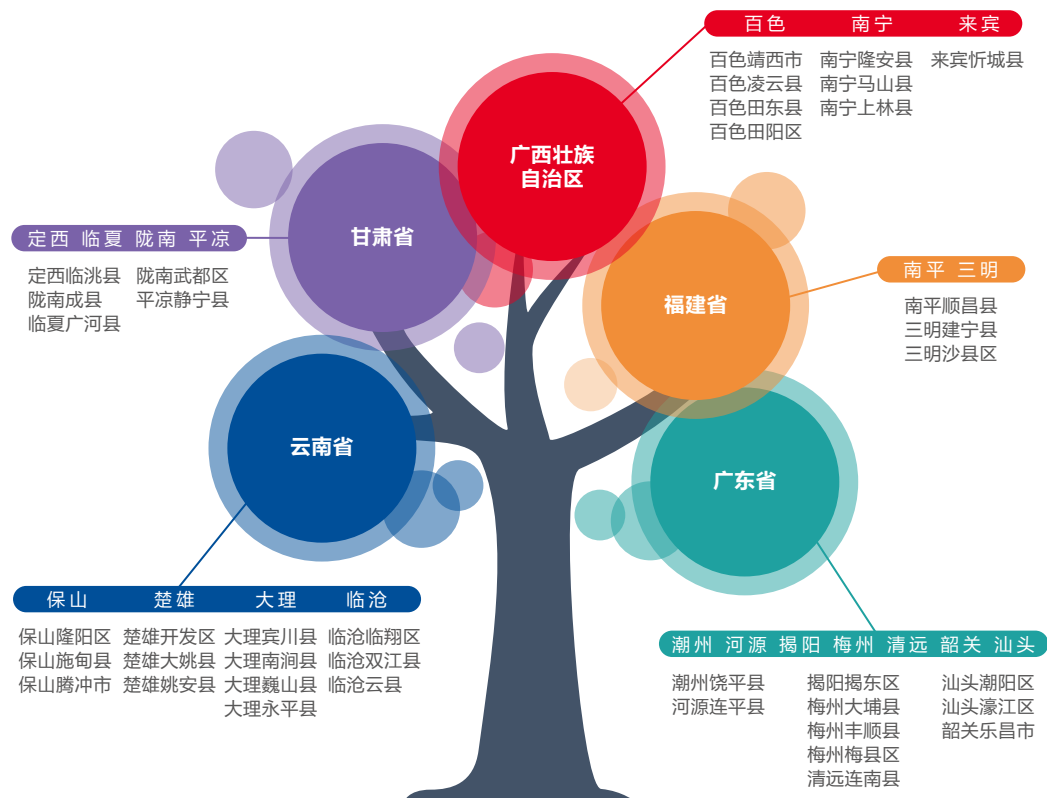
THREE
03春风化雨 诲人不倦：
“育人”工作回顾

2024-2025学年，伴随乡村教育发展的新阶段，美丽中国持续探索“公平而有质量的教育”的丰富内涵。我们坚信，真正的高质量教育应指向学生核心素养的全面发展，为其未来奠定坚实基础。为此，美丽中国加速推进战略转型与升级：一方面，突破传统学科派遣框架，持续强化音乐、体育、美术、科学等领域的师资配置，有效缓解乡村学校结构性师资短缺的困境，确保课内教育的全面与均衡；另一方面，更系统化地深耕素养教育领域，全面推进项目老师开展课后素养课程与项目，将优质的多元化素养教育资源深度引入乡村学校，构建更丰富的学习体验，切实保障乡村孩子享有全面发展所需的优质教育机会。

师资输送： 优化队伍 协力同行

2024-2025学年，美丽中国支教项目继续为基础教育薄弱的乡村学校输送稳定优质的师资力量。567名项目老师奔赴5个省/自治区、20个地级市、39个区县的183所项目学校，开展教学工作。这些年轻教师不仅优化了乡村教师队伍结构，更积极投身学校建设工作，为乡村学校注入了蓬勃的新鲜血液。

2024-2025学年项目地分布情况

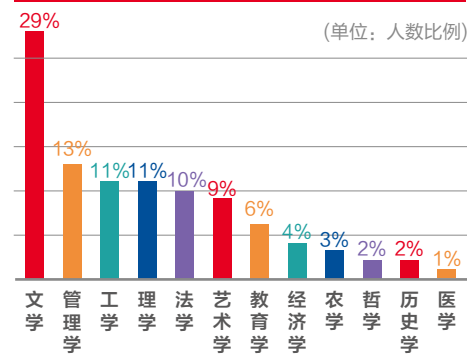


优化乡村学校师资队伍

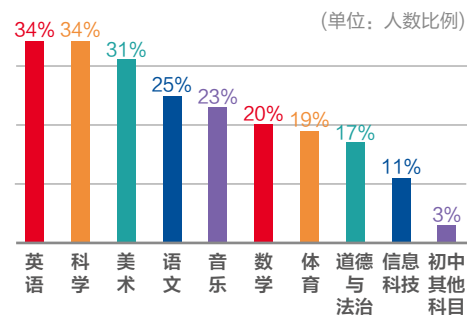
2024-2025学年，美丽中国进一步聚焦乡村学校师资结构性短缺问题，向英语、科学等关键学科倾斜师资派遣。数据显示，本学年共向120所合作学校派遣英语学科项目教师，实现40所乡村学校英语教师从无到有的突破；向117所学校派遣科学学科项目教师，推动26所学校填补科学教师空白。值得关注的是，平均约28%的项目老师承担音乐、体育、美术、科学及英语等素养类课程教学，其中142位项目老师担任相关学科的专职教师。通过这一举措，美丽中国不仅协助乡村学校全面实施国家课程标准，确保课程开设的均衡性与高质量，更为乡村学生提供了接受完整基础教育的机会。

在项目老师队伍构成上，本学年项目老师平均年龄为23岁，100%拥有本科学历，其中9%为硕士研究生学历。这支年轻化、高学历的团队，不仅在专业能力上为乡村学校注入活力，更通过教育热情和创新精神，为乡村学生提供更具个性化的关注与支持，切实推动教育公平从“有学上”向“上好学”迈进。

2024-2025学年项目老师专业分布



2024-2025学年教授各科目项目老师分布



2024-2025学年美丽中国项目老师背景情况



美丽中国支教项目以系统化、可持续的模式深度介入乡村教育，通过精准的教师招募与培训体系，为教育资源匮乏地区注入了优质教学力量。项目不仅提升了学生的学业水平，更通过素养教育实践培养了乡村孩子的综合能力，其成果显著、社会效益深远，是乡村振兴战略中教育创新的优秀范本。

——任彩祝

广西壮族自治区百色市凌云县深圳盐田镇洪小学校长

美丽中国的支教老师们怀着满腔的热忱奔赴乡村，用知识照亮孩子们求知的道路，课堂上妙趣横生，课堂下关怀备至，为乡村教育注入活力，是孩子们梦想的引路人，更是用爱与担当谱写乡村教育华章的奉献者。感恩美丽中国支教项目一直以来对乡村教育事业的大力支持，你们的善举如同璀璨星光，点亮乡村孩子的希望，期待之后继续携手，共创美好未来，书写更多温暖篇章。

——包刚

甘肃省平凉市静宁县威戎镇原学区主任

助力乡村学校优质均衡发展

在2024-2025学年，美丽中国的项目老师们深入参与乡村学校建设。他们与当地教师紧密协作，着力打造更有序、更富支持性的校园环境，让乡村孩子能在其中安心学习和健康成长。为了丰富校园文化生活，老师们积极发掘和引入各类资源，例如增设特色课程、组织课外活动、美化校园等，让校园氛围更生动活泼。这些努力点燃了孩子们的学习热情和对学校的归属感，为缩小城乡教育差距、推动乡村学校迈向更优质均衡的发展注入了新的活力。

数据显示：

96%

96%的项目老师得到了合作学校管理人员的高度认可

99%

99%的合作学校管理人员表示对美丽中国支教项目满意

（注：数据来源于2024-2025学年末对合作学校进行的问卷调查）

“

美国中国项目支教教师带着对教育事业的热爱和责任感，毅然投身偏远地区乡村教育，为农村教育带来先进的教育理念，补充了师资，开齐了英语、美术、音乐、阅读等专业课程，优化了教师队伍的年龄结构，成为孩子最喜欢的老师，拓宽了孩子的视野，促进了学生的全面发展，鼓起孩子理想风帆。

——谭家武

云南省大理白族自治州宾川县州城镇寨街完小校长



项目故事

晨曦小学的“传承墙”

一束光，照亮乡村教育的诗与远方

在云南省楚雄彝族自治州大姚县晨曦小学的活动室，有一面特殊的“传承墙”。墙上的名字，记录着自2021年秋天以来，一批又一批跨越山海而来的美丽中国支教项目老师。他们来到这所乡村小学，承担起英语、音乐、美术、体育等各科教学，还组织起武术、合唱、手工

等兴趣活动，他们让孩子们在音乐中自信歌唱，在美术中自由表达，在手工中感受创造，在英语中看到更远的世界。这群老师像一束束光，照亮了乡村孩子的课堂和心灵。

基础薄弱、认知不足、环境缺失是晨曦小学英语教学面临的难题。但晨曦小学的四位美丽中国项目老师韩嬉、陈晓璇、柴雨佳和何梦娇没有退缩。她们想方设法让英语学习“活”起来：用动画绘本吸引孩子，布置创意绘画作业；在毕业班巧妙结合游戏和直观教具，提升兴趣也抓成绩；带领孩子们通过视频、绘本看世界，激发学习动力；对三年级初学者，把字母变成可爱教具，把英语单词画进美术手工里。她们的坚持和创新，为孩子们开辟出了一条学英语的新路。

美丽中国项目老师带来的改变，远不止课堂。韩嬉老师的音乐课不再是单纯唱歌，孩子们玩起节奏乐器、杯子舞，接触古典和戏曲音乐；陈晓璇老师以“学科融合”为特色，将体育与音乐深度交融，把啦啦操、武术也融入了节奏和韵律；柴雨佳老师的美术课成了自信的天地，创作没有对错，她鼓励孩子自由创作绘本、名字画、新年刮画、线条创想，让孩子建立自己的想象力王国；何梦娇老师的手工坊带孩子们体验剪纸、扎染、版画等传统手艺，让孩子们感受手工艺创作的魅力以及无限可能。



这些项目老师还用心装点着校园。英语元素出现在角落，地面画上了游戏格子，音乐教室更温馨了，墙上绘着诗歌，阅览室的门也变漂亮了。这些细微的改变，让整个校园环境慢慢浸润着美育和人文的气息，成了孩子们日常的滋养。



晨曦小学那面“传承墙”，见证着美丽中国项目带来的持续影响。一批批年轻的老师接力而来，他们不仅填补了学科的空白，更用新颖的方法点燃了孩子们的学习热情，用丰富的活动拓宽了他们的视野，让那句“无论出身，都能获得同等的优质教育”的承诺，在晨曦小学的每一天，变得真实可感。这面墙上的名字会继续增加，它所承载的这份光和希望，也将一直传递下去。

教育实践： 聚焦素养 全面树人

2024-2025学年，美丽中国的项目老师持续在课堂内外为乡村孩子提供全面的素养教育。在课堂上，老师们精心设计丰富的教学内容，运用互动讨论、合作探究等优质教学方法，在平等交流的师生关系中，不仅传授知识、培养习惯与能力，更以学科为桥梁打开孩子们的视野，深化核心素养。课堂外，老师们积极开展阅读、艺术、科创等丰富的素养项目，组织多样化的兴趣社团，满足乡村儿童多元需求。这些活动充实了学习生活，培养了终身发展所需的关键能力，助力孩子们更好地适应未来挑战。

2024-2025学年教学大数据

教授学生	课时量	课后服务项目
66,435	306,918	324
人	节	个

2024-2025学年项目老师教授课时分布

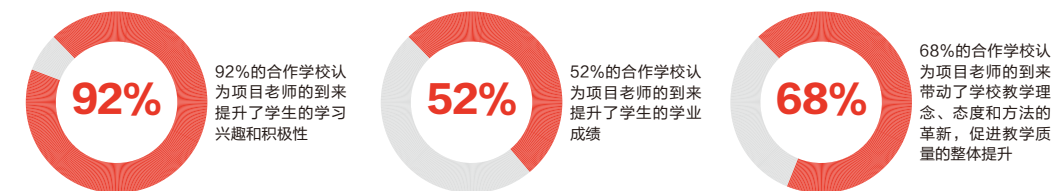


优质课堂教学激发学生学习热情

2024-2025学年，美丽中国项目老师通过优质的教学设计和多样化的课程内容，打造充满活力的课堂。数据显示，90%的项目老师会结合日常场景或工作案例讲解知识，帮助学生理解学习的实际意义；97%的项目老师坚持在学生取得进步时及时给予肯定，增强其学习动力。这种平等的师生互动和贴近真实生活的学习内容，让学生从被动听讲转向主动探索，真正体会到学习的乐趣。

此外，项目老师还积极创设特色课程，如乡土教育、非遗美育、生命教育等。这些课程不仅帮助学生建立文化自信，更通过差异化学习体验激发兴趣，助力其全面成长。

数据显示



（注：数据来源于2024-2025学年末对合作学校进行的问卷调查）



科学课极大地激发了我们的兴趣。老师常常利用下午的课余时间，为我们进行趣味科学实验的演示。我们也有机会走进实验室亲自动手操作。通过这些活动，我们不仅学到了许多过去未曾接触过的知识，更在实验成功时感受到强烈的成就感，那种通过自己努力验证科学原理的时刻，总让我们兴奋不已，为自己探索到的奥秘而感到自豪。

—— 龙韵如
广西壮族自治区百色市凌云县深圳盐田镇洪小学五年级学生



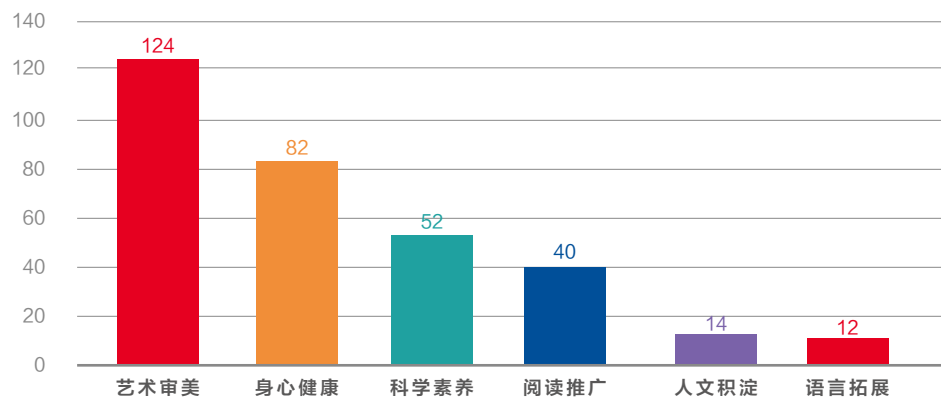
多元课后服务促进学生全面发展》

长期以来，乡村素养教育资源匮乏是制约学生全面发展的突出短板。为切实弥补这一不足，在2024-2025学年，美丽中国的项目老师们继续依托项目平台的资源支持，充分发挥自身的专业特长和创新精神，精心策划并落地实施了一系列丰富多元的课后服务素养项目。通过引入新颖的教学形式和活动体验，项目有效激发了学生的学习兴趣与潜能，让孩子们在动手实践与团队协作中逐步培养起解决问题、沟通表达、批判性思维等关键核心素养。

本学年数据显示，在项目团队的支持下，共有381位项目老师于130所乡村学校开展了涵盖六类主题、总计324个课后素养项目，有力促进了学生的全面发展。这一系列扎实的举措，显著丰富了乡村学校的课后服务内涵与形式，也获得了项目学校的高度认可——高达99%的项目学校反馈，美丽中国支教项目有效地帮助学校推进了课后服务的建设。

2024-2025学年项目老师开展课后服务项目类别分布

(单位：个)



“

这一年我知道了我国的历史。在画画的时候我也感受到了快乐，把不开心的事忘的一干二净。画画时我们可以把喜欢的人物和动物加上，每个人都有自己的想法，想加什么就加什么，韩梅老师从来不会说我们画的怎么样，她还会鼓励我们。

——徐春林

云南省楚雄彝族自治州大姚县石羊镇中心小学生



项目故事

教英语
也教勇气

在广东省乐昌市秀水镇中心学校，英语课堂总是充满欢声笑语，因为美丽中国2024级项目老师迟洪洁总能把英语课变成一场场奇妙的探险。课前，迟老师会精心设计课堂准则和口令，帮助孩子们建立学习规范。课堂上，她采用单词歌曲、寻找卡片等游戏化教学，让知识在轻松的氛围中

被自然掌握。她推行“重精神、轻物质”的积分奖励机制，通过“和老师分享心事”、“说出自己的优点”等方式，增强学生的获得感和自信心。她还设立“组长监督制”，让学习成为彼此鼓励的旅程。这些改变被家长看在眼里，他们真诚地表示感谢：“孩子能有今天的成绩，你们几位老师功不可没。”

在三年级道法课上，迟老师引入影视美育课程。当观看《查理与巧克力工厂》时，她让学生写下“理想的家庭”。令她动容的是，超过40%的孩子希望有一个“父母会每天陪我、关心我”的家庭，许多女孩则期待“爸爸妈妈不只是爱弟弟”。通过这些真挚的表达，迟老师深刻感受到乡村儿童对亲情陪伴的渴望、对自我认同的寻求以及对集体接纳的需求。她引导孩子们通过书信、色彩和故事表达情感，并始终给予积极、正向的反馈，希望他们将课堂上点燃的自信光芒延续到日常生活之中。

迟老师的教育实践不仅局限于课堂。她与搭档余老师共同开展“大象戏剧社”。当询问学生想扮演的角色时，一个女孩说：“我想演像诸葛亮一样、像女侠一样的角色！女孩子也可以很聪明，很厉害！”这句话成为排演《花木兰》的灵感来源。最终，孩子们成功将剧目搬上学校六一文艺汇演的舞台，虽然表演仍带稚气，但这已是他们成长路上重要的一步。

“我们不是来做好事的，我们只是来把事情做好的。”迟洪洁老师把这句话记在了心里，并愿意付诸实践。在她看来，教育是静待花开的过程，需要用心耕耘、用爱守护，她希望陪伴孩子们走向更广阔的天地。



项目故事

在甘肃省静宁县威戎镇中心小学，美丽中国2023级项目老师邓斌用两年时间，默默播下科学的种子，如今已悄然生长出一片教育的绿荫。他以创新与坚持，走出了一条从课堂实践到区域辐射的教育探索之路。

作为一名承担一、二、六年级科学课程的教师，邓老师始终秉持“以学生为中心”的教学理念。他巧妙运用玉米秸秆、苹果树枝、废纸空瓶等唾手可得的本地材料，设计出一个个生动有趣的低成本实验，让抽象的科学原理变得可触可感。他还积极开展跨学科融合教学，在语文课文《琥珀》的教学中融入科学知识，这一创新实践获得了县教育局的充分肯定。因其出色的教学成果，邓斌被评为“威戎镇优秀教师”，所带班级的科学成绩持续位居学区前列。

面对乡村教育资源相对匮乏的挑战，邓老师主动对接外部优质资源，构建多元教育体系。他成功引入一系列项目，带领学生徜徉于电影艺术、交通安全和美学表达的广阔天地。他还亲手打造了平凉市首间小学校内“自然教室”。从向学区争取废旧图书馆作为场地，到精心整合动植物标本、开辟自然阅读角、持续开展自然实验与手工活动，邓老师将一颗梦想的“种子”浇灌成一片生机盎然的“绿洲”。以此为基础，学校成功获评“静宁县学科教育基地”，辐射带动周边多所学校共同发展。他组建的自然科学社团累计开展活动80余次，影响学生超过1600人次。

这间自然教室不仅成为孩子们探索世界、激发好奇的乐园，也吸引了市县教育部门的多次考察观摩，成为区域教育创新的一个标杆。邓斌也受邀赴第十一届全国自然教育论坛，分享他在乡村学校的实践与思考。

回首两年支教路，邓老师说：“怀揣着将自己所学传授给学生的梦想，已在不经意间慢慢实现。”那位曾经在人前畏手畏脚的青年，如今已能自信地站在三尺讲台，娓娓道来，影响着一群又一群可爱的孩子。他也真正懂得了“育人，遇自己”的深刻含义。

从一间自然教室
到一片科学绿荫

项目故事

点亮乡村美育之光

“我无比庆幸自己是美术老师，我时常能感受到幸福。”这是美丽中国2023级项目老师孟多林写在教学笔记里的一句话，也是她支教生活的真实写照。

2023年的秋天，孟老师和队友们来到云南楚雄姚安县官屯中心小学，成为这所乡村学校的第一届支教老师。

她主要教授美术课，也兼授诗歌和英语。在教学中，孟多林逐渐意识到“美术”与“美育”的不同：“美术的重点在技能，而美育需要关注一个人本身。”她开始尝试将课程重点放在引导孩子认识、表达与释放自己上。



她为孩子们引入了一堂“我人生的博物馆”课，鼓励他们选择一件物品放入“博物馆”，并撰写导览词。令她动容的是，有学生选择将“好朋友”作为展览对象——孩子们打破了“物品”的局限，关注到了人。这堂课甚至还衍生出了新灵感：从一个孩子



子自创的“文物”出发，孟多林又设计了“来自X星球的文物”课程，让孩子们化身“考古学家”，用碎纸片拼贴出“外星文明”。她善于从细微处捕捉教育契机。她注意到孩子们对她手机壳上的图案充满好奇，便设计了“做抓住蛛丝马迹的生活侦探”课，引导他们用画笔记录生活中的趣事。于是，一幅幅充满想象力的画面诞生了：“星星流的汗变成了天上的雨”、“为什么风来得这么慢？因为人在吹”……

在诗歌课上，学生小尧一边写诗一边流泪。孟老师鼓励他分享自己的作品，当他哽咽着读完，教室里响起了热烈的掌声。“抒发、表达、被看见是人生中非常重要的东西，”孟多林说，“这一刻，我更加坚定了美育的意义。”

在支教的两年时光里，孟老师逐渐放下最初追求完美的焦虑，在孩子们纯粹的信任中变得从容而自信。她的付出也结出了硕果：荣获“姚安县优秀支教老师”称号，指导学生创作的绘画与诗歌作品在昆明地铁四号线公共空间专题展览，学生作品还入选了旗迹美术“再·乡村”儿童艺术双年展、第十一届iSTART儿童艺术节“自然·身心·乐游场”主题展等多个重要展览。在这场温暖的双向奔赴中，孟多林不仅见证了孩子们绽放的多元可能，也遇见了更加真实、有力量的自己。

项目故事

体育

让她们更自信

许晓燕第一次接触足球是在初中，那时她便对这项运动产生了浓厚的兴趣。高中时，她被专业足球教练在球场上的自信深深吸引，梦想着自己也能活得那样自在。从此，足球成为她生命中不可或缺的存在，她不仅成为一名足球运动员，更在对足球的热爱中变得自信自强。

作为美丽中国2023级项目老师，当许晓燕来到广东省汕头市濠江区三寮小学时，她发现这里的孩子们正面临着她曾经熟悉的困境：对体育运动的畏难情绪、家长的刻板印象以及有限的成长机会。尤其是女孩子，常常被认为“不适合踢足球”，因为“会影响学习”，“对抗性太强，容易受伤”。

尽管三寮小学有足球传统，但专业训练和科学运动知识匮乏。许晓燕决定组建一支女子足球队，用实际行动打破偏见。她理解家长的担忧，但也坚信足球能帮助孩子们汲取能量，未来更有底气选择



自己热爱的事。起初，报名女孩不足10人。许晓燕从激发兴趣入手，在训练中不断给予正向反馈，组织与男足的友谊赛，并记录孩子们的成长瞬间分享给家长。渐渐地，女孩们从足球中找到了快乐和自信。足球队的一个女孩兴奋地说：“我太开心了，那种射门的快感，让我觉得很快乐。”



许晓燕还借助足球引导孩子们理解真正的热爱。当一位家长求助，说孩子喜欢足球却不按时完成作业时，许晓燕耐心引导女孩明白：“热爱应该让人变得更好，成为一种正向激励。”女孩逐渐转变，不仅认真对待作业，也更懂得感恩父母。这样的转变也让家长对足球有所改观。

足球之外，许晓燕不断拓展教育边界。她创建校园广播站，让害羞的孩子敢于表达；筹备戏剧社团，编排足球操，帮助学生在多元平台上释放天性、收获自信。她让孩子们在课堂上喊出：“我可爱，我能行！”对她而言，支教的意义正是让每个孩子不局限于出身、性别或固有认知，在更广阔的天地中遇见更好的自己。许晓燕用热爱指引热爱，帮助孩子们怀揣丰富的人生体验，勇敢追逐心之所向。

生态构建： 联动社区 教育振兴

历经多年乡村教育深耕，美丽中国开始思考如何将项目所带来的积极改变在地方教育体系与社区土壤中扎根生长。县域，由此成为破题的关键切入点。

2024-2025学年，美丽中国项目团队聚焦城乡教育资源失衡、师训体系薄弱、理念更新滞后等乡村教育核心痛点，依托深厚的经验与资源，协同项目老师在县域层面系统性推进教师培训与素养教育项目，旨在从教育生态源头构建公平优质的成长环境，让更多乡村孩子受益。



提升学科教学能力

当前，尽管乡村学校教师总量已趋于充足，但学科结构性失衡仍是制约教育质量提升的关键问题。为破解这一难题，美丽中国依托其专业积淀，系统性地开展学科教师赋能培训。

针对新课改后小学英语教学难度提升、部分区县教学实施困难的现状，美丽中国云南项目团队应双江县教育体育局的需求，于2024-2025学年启动专项在地支持计划。该项目聚焦“课标解读、正音工作坊、示范课”三大核心模块，配套提供3至6年级全套教学课件，并通过线上社群实现持续答疑支持，有效助力双江县实现小学英语课程的全面开课。此外，项目的系列培训覆盖全县逾百名小学英语教师，在专业导师指导下，参训教师系统掌握了课堂组织与教学方法，切实保障了本学年英语教学的顺利实施。



为进一步精准把握教学现状、激发当地教师内生动力并构建可持续的教研生态，项目团队于2025年6月特邀专家开展实地深度调研。此次调研不仅全面诊断了当前开课质量与面临的挑战，更为下一阶段系统孵化县级英语“骨干教师”梯队奠定了坚实基础。基于调研成果，美丽中国将与当地教育部门及合作伙伴深入研讨，明确未来工作重点，围绕“小学英语常态化教学质量提升”、“教学成果可视化展示”以及“双江县自主教师培训体系构建”三大方向持续推进，致力于推动双江县小学英语教育实现持续、深入、高质量的发展。

推广素养教育方法

为支持乡村学生核心素养发展，美丽中国自2019年起启动“美丽乡村乡村教师核心素养教育实践提升计划”，在广西、甘肃、云南、广东四地开展教师培训与资源支持，助力本地老师掌握跨学科融合CSTEM、创客编程、乐高教育、极限飞盘、戏剧教育等素养教育方法。美丽中国相信当本地教师具备“造血”能力，素养教育的生命力将在乡村扎根生长。

2024-2025学年，项目培训、支持218位本地教师独立完成2133次跨学科融合CSTEM、思维创客+创物者编程、乐高乐箱计划、极限飞盘、戏剧教育课程的设计优化及实施，累计覆盖68,327人次学生。课程实践提升了学生的小组合作、逻辑思维与科学创新能力，也见证了教师从“不会”到“能行”的蜕变。云南保山隆阳区的杨老师发现，学生在飞盘运动中逐步突破自我；大理巍山的沙老师观察到，孩子们对编程充满热情，主动参与课堂规则制定；广西靖西的黄老师收集到学生的反馈中“有趣、开心”是高频词；甘肃静宁的柳老师感慨学生的动手能力和观察能力，临洮的孙老师则惊叹于孩子的无限潜力。这些鲜活案例印证了课程对学生核心素养的影响。通过系统性赋能，美丽中国助力乡村老师用多元课程重塑乡村课堂，让素养教育的种子在更多孩子心中生根发芽。



探索校社共同发展

历经多年深耕，美丽中国突破单一学校范畴，尝试在县域层面开展素养教育项目，系统构建素养教育体系。2024-2025学年，在云南施甸县，美丽中国举办“童眼视界”科技节，通过实践探索全面提升学生科学素养。活动覆盖全乡1600余名小学生，满意度达88%，收获创新作品150件。其成果不仅激发学生的科学兴趣，更推动科学教育常态化——年度科技节成为固定传统，航模社团纳入校本课程。

在广西隆安县，美丽中国携手隆安县教育局和广西协力扶助基金会举办2025年“小学生极限飞盘比赛”，以体育竞技助力学校建设。全县90%学校参与赛事，95%学校开展飞盘教学。项目的成功推广有效提升了隆安学生的身体素质和团队协作能力。

在云南姚安县，哔哩哔哩公益与美丽中国合作打造山歌小学，将非遗文化融入校园。哔哩哔哩投入资金用于基建和开展活动，美丽中国项目老师开设特色课程，学校则邀请非遗传承人授课。2025年4月举办的山歌会联动龚琳娜、B站UP主等演出，直播覆盖50万人次，定制曲《等迷路的人听》播放量破百万。活动不仅提升了学生音乐与文化素养，还通过诗歌、美育、手工等200余件学生作品展览，展现了非遗传承的活力。

此外，美丽中国在姚安举办“彝路童行·街天艺术展”，以文化传承、自然探索、未来展望三个维度融合艺术与科学主题，邀请前场镇学生、家长及其他居民参与，希望通过跨学科实践强化文化认同，搭建社区与学校桥梁。活动产出了学生创作的彝族纹样画、家乡摄影、栖息地模型及未来画作约200件，并设立“我们来自哪里”、“我们是谁”、“我们将去哪里”三大展区，由20名学生讲解员轮值导览。活动使学生公众表达自信度获得了提升，85%学生表示更愿穿民族服装上学，家长对艺术教育价值的认可度提升至75%。

这些项目精准定位需求、融合多元资源，形成可复制的素养教育模式，为乡村教育注入持续发展新动能。



项目故事

“美丽乡教”点亮 民族地区素养教育新图景

2016年美丽中国支教项目扎根百色，2020年“美丽乡教”项目正式启动，为本地教师赋能素养课程教学。近两年，231位本地教师接受培训，150余名本地教师成功将课程落地课堂，超5万人次学生受益。

2025年5月16-17日，“美丽乡教”素养课程结课展示活动暨小学科学跨学科融合教育实践专题讲座在田阳区第一小学举行，汇聚了百色市全市200余名老师参与讲座活动，百色市田阳、田东、靖西、凌云四县近60名教师及170余名学生参与竞赛，共同探索教育创新之路。



在CSTEM挑战赛中，学生围绕“鸟类栖息地”、“摘果器设计”展开创作，通过模拟生态场景与农业工具创新，展现动手能力与环保意识；乐高积木创意拼搭赛中，教师将百色民族文化融入教学设计，让学生在拼搭中传承传统；美丽小镇编程赛上，学生设计智能交通系统，提出风力发电、盲人辅助装置等创意方案，用科技赋能生活；极限飞盘运动会上，团队协作与体育精神在赛场上熠熠生辉。



学生在竞赛中脱颖而出，得益于“美丽乡教”项目对当地老师的赋能。该项目通过跨学科课程培训，助力乡村教师拓展教学视野，推动课堂教学从传统讲授向创新实践转型，为乡村学生打开科技与素养教育的新窗口。百色市田阳区那坡镇中心小学数学教师张其祥通过“美丽乡教”项目将编程课程带回乡村课堂。他创新采用辩论式教学，鼓励学生通过观点交锋激发思维，设立每节课的MVP（最有价值学生），在编程学习前即点燃学生兴趣。课程结束后，他结合单元内容设计升级挑战，引导学生用编程知识解决实际问题，学生创意频出令他惊喜。在“美丽小镇编程赛”备赛中，他通过预设交通场景、组织头脑风暴，让学生自主攻克路口难题，并始终以信任与赋权激发学生潜能。

“美丽乡教”不仅为百色教师搭建了专业成长平台，更通过跨学科实践、民族文化遗产与科技探索，让学生在真实情境中发展核心素养。这场教育盛会，正悄然改变着乡村课堂的模样，让素养教育的种子在民族地区落地生根。

FOUR
04

青年成长 铸造未来： “遇自己”工作回顾

美丽中国坚信推动中国教育均衡化发展，需要更多兼具理想、信念与能力的青年力量。为此，我们将青年视为撬动中国教育发展的关键支点。

美丽中国为项目老师提供为期两年的深入乡村教育实践机会，并依托核心胜任力模型，搭建系统的培育体系，确保每位项目老师在服务期内切实提升能力、获得成长。

美丽中国更着眼于长远影响。美丽中国助力青年将两年实践转化为终身成长的动力，成为教育变革的坚定践行者。通过构建强大的校友网络与持续支持体系，美丽中国赋能每一个参与者：无论他们两年后走向何方——教育领域、公益事业、公共部门或其他行业，都能持续运用在乡村实践中积累的经验与能力，持续为中国教育均衡发展贡献坚实而持久的力量。



招募感召： 热血青春 凝聚力量

美丽中国始终致力于选拔兼具韧性、适应力与教育公平信念的优秀青年。2024-2025学年，项目吸引了超过5600人申请。通过严谨成熟的选拔机制，美丽中国最终筛选出能胜任乡村教育需求的青年志愿者老师。他们有效补充了乡村师资，也为推动中国教育均衡发展注入了新的活力与可能性。同时，为吸引更多优秀青年投身教育均衡事业，美丽中国深耕高校公益文化，搭建实践桥梁。2024-2025学年，通过“陪读导师”、“梦想导师”、“一分钟支教”等项目，美丽中国为有志于乡村教育与公益的青年提供了深度接触一线的机会。这些实践让他们切身感受到乡村教育面临的挑战，在心中播下责任与奉献的种子，为其未来成为教育公益的推动者奠定基础。



深耕高校，培育公益文化

梦想导师

在资源匮乏的乡村，孩子们常面临视野受限、兴趣爱好拓展不足的困境。为此，许多美丽中国项目老师积极寻求开展文学、艺术、体育、职业发展等课外项目的机会，旨在拓宽孩子视野、激发兴趣、创造多元成长可能。

回应此需求，美丽中国推出“梦想导师”项目。该项目招募兼具爱心、恒心与才华的志愿者，开发项目课程并授课，以此搭建志愿者与乡村孩子的成长桥梁，实现教学相长。

2024-2025学年，项目汇聚了45所高校的1200名志愿者。他们为47位项目老师所带领的3400余名乡村学生，线上授课超520节，有效填补了乡村素质教育的不足。



解忧杂货店

“解忧杂货店”项目通过招募志愿者与乡村学生结对，进行一对一的书信交流。孩子们在信中分享成长中的心声，获得来自远方持续的情感陪伴与支持。这种形式不仅为孩子们带去信心与力量，也唤起社会各界对乡村儿童情感需求的关注。

2025年春季，在项目第十二期活动中，来自全国30所高校的800余位“解忧人”与乡村孩子成功结对。

活动期间，双方累计寄出信件3000多次，共同分享生活的喜悦与烦恼，建立起跨越山水的精神联结。



“

虽然没能和小朋友们进行线上即时的互动，但也很感谢项目老师发来的孩子们做水拓画的照片，很多小朋友的作品做得很优秀，哪怕有些不是那么完美，但他们的笑脸我也能记得很长时间。这次活动，让我对支教工作的意义有了更深刻的理解。与其说这是一个对小朋友的教育项目，不如说更是对我们志愿者的培养与教育，我在这次项目中学到很多知识技巧，更重要的是认识了自己，发现能在奉献他人的过程中遇见真正开心的自己，未来我也会竭尽所能投入更多精力在支教工作中！

——宋可

就读于哈尔滨工业大学（威海）第十三届梦想导师



陪读导师

“陪读导师”项目招募在校大学生和社会人士担任志愿者，与乡村学生结成“一对一”阅读伙伴。在为期两个月的共读旅程中，双方通过共同阅读一本书，分享见解，建立联结。

该项目旨在双向赋能。一方面，帮助乡村孩子开拓视野，接触更广阔的世界；另一方面，让大学生志愿者亲身体验乡村教育现状，理解孩子们面临的挑战，激发他们未来投身支教或教育公益的热情。同时，项目也致力于唤起社会对乡村教育的广泛关注。

2024-2025学年，1600余位陪读导师参与其中。他们不仅为乡村孩子提供了温暖的阅读与生活陪伴，更在潜移默化中拓展了孩子们的认知边界。



一分钟支教

在支教一线，项目老师们常常感受到乡村孩子内心蕴藏着无数疑问——有对世界的好奇，有生活的困惑，也有不愿言说的秘密。这些心声往往缺少倾诉的出口和回应的声音。为此，美丽中国发起“一分钟支教”项目，携手高校社团，共同招募大学生志愿者回应孩子们的提问。2024-2025学年，活动吸引了逾万名乡村学生踊跃提问，并收获了大学生们超过30万条真诚回答。这些回应，不仅解答了孩子们的好奇，更为他们推开了一扇望向更广阔世界的窗。



我最深的感受是，教育不是单方面的给予，而是双向的治愈与成长。第一次以陪读导师的身份和乡村孩子共读《龙猫》，原本以为是在“教”她阅读，后来才发现，是她用纯真的热情和天马行空的想象力，带我重新找回了阅读最本真的快乐。她像小梅一样充满好奇心，每次读到有趣的情节都会咯咯笑出声；又像小月一样细腻，会认真思考故事里的温暖细节。希望未来有更多人加入陪读，让更多孩子能在书里找到属于自己的“龙猫”，在成长路上多一份温暖陪伴。

—— 马小燕
就读于四川大学 第十九期陪读导师



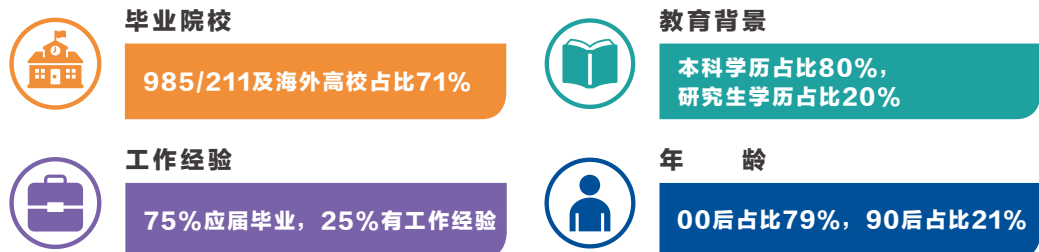
专业招募，选拔优秀人才

2024-2025学年，美丽中国招募团队在全国开展百余场校园招聘活动，覆盖近百所高校，包括北京大学、中国人民大学、北京师范大学、南京大学、武汉大学、中山大学、重庆大学等。其中，西南大学、辽宁大学、华中师范大学、四川农业大学、南开大学、西南财经大学、西南政法大学等院校的招募成果尤为显著，为项目构建了稳定且高质量的人才储备。通过严谨的选拔流程，最终有140人加入美丽中国支教项目。这些项目老师来自多元的学术背景、职业经历与地域，因共同的教育公平使命加入美丽中国。这种丰富的多样性不仅为乡村教育注入了多元视角与创新动力，更成为驱动美丽中国探索教育创新的核心力量。

为提升准项目老师的参与感与专业认知，美丽中国还通过线上分享课、准项目老师线上见面会等形式，深化其对乡村教育现状的理解与思考。这些举措有效提升了项目老师的留存率，为长期服务乡村教育奠定了坚实基础。

2025级项目老师招募数据

提交申请书：5622人 最终进入暑期岗前培训：140人



“

我们高兴的看到，越来越多的毕业生积极投身农村教育，用专业和热情服务更多的孩子，育人的同时育自己，成为值得鼓励的一场双向奔赴。美丽中国支教活动是典型的西部、基层就业项目，希望未来有更多的学生了解、加入，为实现优质教育均等化这一崇高的目标发光发热。

—— 张继伟
中央民族大学招生就业工作处副处长



“

大家都知道支教的待遇不高，甚至很艰苦，但是仍然有人愿意去做。因为这是一群人的情怀和一群孩子的未来。不可能每个人都有这样的情怀，但是一定会有人有这样的担当。

—— 程凯
武汉大学就业中心就业信息与市场开拓负责人



项目故事

从绿茵场到乡村 陈明的“足球支教梦”

陈明，北京体育大学中国足球运动学院研究生，心中燃烧着两团火：参军报国的赤诚与对足球事业的热爱。2022年3月他入伍参军，在军营里不仅是战士，更成为战友们的“足球教练”，组织足球教学、体技能训练及军地共建活动。这段经历让他不断思考：如何为祖国建设和足球发展贡献更大力量？

退伍复学后，陈明积极参与志愿服务，担任国防教育宣讲团成员和“生涯就业小能手”。在校学习期间，他关注到乡村足球发展的巨大潜力，萌生了运用专业模式为乡村孩子搭建特色足球竞赛体系、助力教育公平的想法。

2024年7月，契机来临。作为“足梦中国”暑期社会实践参与者，陈明前往云南大理的咻哩咻哩足球公益小学（国营宾居华侨农场小学）。短短一周，他被深深震撼：孩子们对足球那份纯粹的热爱、奔跑时眼中闪烁的光芒，是他从未见过的珍贵画面。实践期间，团队成功挂牌“中国足球运动学院社会实践基地”，与学校建立了长期合作。更关键的是，陈明与几位在此支教的美丽中国项目老师深入交流，感受到长久陪伴对孩子带来的深刻影响，加深了对乡村支教的理解。陈明内心深受触动，埋藏心底的支教梦想被强烈唤醒。他认识到，短暂实践带来的改变有限，渴望在更长的周期里，将专业足球理念真正融入乡村教育，持续带给孩子们体育的快乐，并探索可持续的乡村校园足球发展路径。



这份渴望与美丽中国支教项目推动教育公平的使命不谋而合。陈明因此报名并通过选拔，成为美丽中国2025级项目老师。他说，要把北体大的专业背景、军营锤炼的意志以及对足球教育的思考，带到最需要的乡村基层。从首都的绿茵场到云南的乡村小学，陈明选择了一条更深远的路——以足球为桥梁，助力乡村孩子追逐梦想，为体育强国建设贡献坚实力量。

▲ 培育支持： 专业赋能 促进成长

美丽中国支教项目坚信青年力量是推动中国教育均衡发展的关键。为此，美丽中国构建了清晰的核心胜任力模型，作为项目老师成长的目标蓝图，并构建了贯穿项目老师两年服务学习周期的培育体系，以保障每位项目老师实现阶梯式成长。培育体系遵循服务学习基本路径，结合721成人学习法则，以课程学习、实践指导、反思优化、同侪协作等形式，帮助老师在真实乡村场景中积累经验、锤炼技能。同时，针对项目老师在不同发展阶段与个体背景的差异，美丽中国采用“普适性+进阶性+个性化”的培育模式，精准满足其差异化成长需求。此外，项目基于核心胜任力模型构建了能力评估体系，持续跟踪培育成效，并据此优化迭代培育内容与方式。这一系统化的培育路径，不仅助力项目老师在服务教育公平的实践中实现自我价值与专业突破，更使其成长为推动中国教育均衡发展的中坚力量。



普适性培育》助力项目老师实践乡村基础教育

美丽中国紧密围绕项目老师志愿服务的实际需求及其两年支教生涯的阶段性特征，整合内外部资源，为全体项目老师提供贯穿服务周期的普适性培育与支持体系，着力夯实其乡村基础教育教学实践能力。在暑期成长营这一关键起点，项目不仅着力巩固教育教学专业基础，更通过公益理念、职业素养与素养教育的初步培育，帮助老师理解志愿精神内涵、建立基本职业意识、认识培养学生全面发展的教育理念，确保其掌握必备的教学与课堂管理技能，为顺利投身乡村课堂打下坚实基础。针对学期中教学实践遇到的共性问题，项目构建了动态化的资源支持网络和培训机制，包括提供覆盖小学全学科的“学科网”平台资源、整合“学科资源手册”、上线系统化的学科教学入门课程，来支持项目老师有效备课授课。项目也通过“美丽课堂加油包”和一系列师生关系课程，支持老师与学生一并创建积极规范的学习环境。此外，项目主管还通过日常访校、团队会议及工作谈话等多种方式，提供及时的教学实践与日常工作的指导与反馈，确保持续成长。这一全方位、多维度的普适性培育体系，切实保障每位项目老师在真实的乡村教育场景中提升教学能力，自信有效地开展基础教育，与学生共同成长。


普适性培育2024-2025学年数据



进阶性培育》助力项目老师探索核心素养教育

2024-2025学年，为助力项目老师为乡村学生提供更优质的课后素养教育，美丽中国采用了进阶性培育策略，重点依托专项素养课程培训提升项目老师的实施能力。通过系统化的素养教育课程培训，项目老师掌握了核心素养项目的设计理念与教学方法。这不仅有效提升了他们为乡村学生设计和提供创新、有效素养课程的能力，同时也为美丽中国持续优化和打造特色素养教育课程体系积累了宝贵的实践经验和专业基础。

进阶性培育2024-2025学年数据

	参训并开课项目老师		参训并开课项目老师	开课	累计影响学生	
CSTEM 跨学科融合	33 人次		戏剧教育	17 人	148 次	9242 人次
极限飞盘	30 余人	360 节	9000 人次		乐高 乐乐箱	37 人
					337 次	
思维创客 创物者	14 人	185 次	8950 人次			



个性化培育》助力项目老师探寻未来发展路径

美丽中国针对项目老师多元化发展需求，构建了个性化培育体系，通过精准资源匹配与专项支持，助力其探索职业可能性和实现自我突破。在公益人才培育方面，本学年美丽中国重点推进“乡村振兴人才培育计划”，以乡村教育与文化建设为实践载体，让项目老师在服务中培育其文化传承创新能力和公益领导力。职业发展深度赋能依托“美丽引路人”计划：埃里克森教练项目通过一对一专业辅导激发项目老师个人优势认知与抗压能力；职业导师项目为项目老师匹配行业精英校友，提供职业规划、行业洞察及求职技能的定制化指导；教学导师计划则联动资深教育者与项目老师，通过学期制课堂实践支持，持续提升教学能力。职场技能系统提升方面，美丽中国整合优质企业资源开设专项课程。麦府学堂聚焦结构化思维与项目管理；毕马威高效办公课程强化实务技能；欧莱雅“美好青年计划”开放一系列职业素养培训课程。多元视野拓展方面，“美丽时刻分享会”和工作坊邀请行业先锋与项目老师进行对话。Classin平台则上线自我管理、求职技能等主题课程，支持项目老师按需学习。

个性化培育2024-2025学年数据

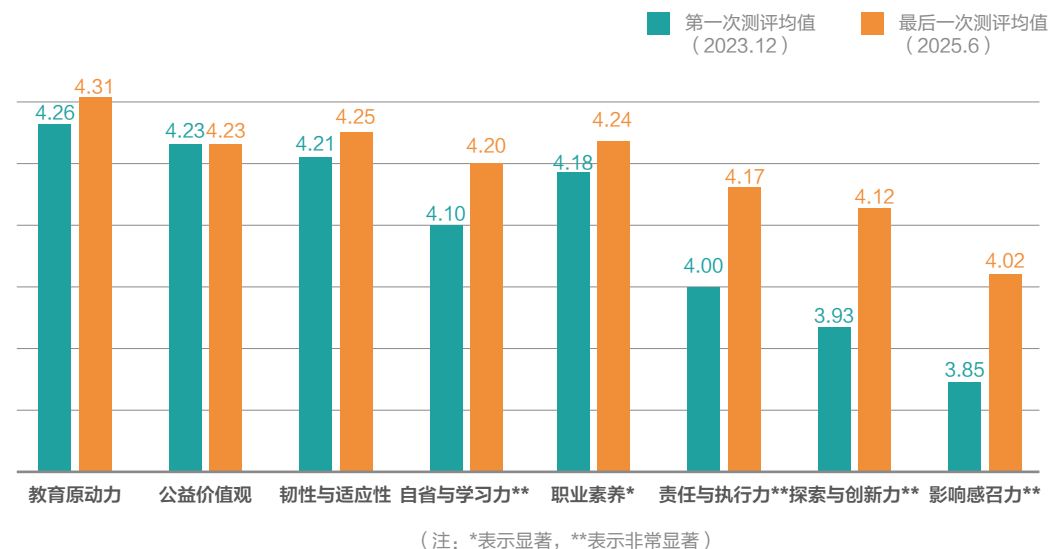
教练计划 164 人次 项目老师参加	职业导师项目 36 位校友导师对 68 位项目老师进行了支持	教学导师计划 26 位教学导师对 30 位项目老师进行了支持
毕马威高效使用表格课程 26 位 项目老师参训	麦府学堂 61 位 项目老师参与学习	美好青年计划-线上课堂 87 位 项目老师报名学习
绘教学·视觉呈现基础课程 参训项目老师 25 人	美丽时刻分享会 4 场	美丽中国乡村振兴人才培育计划 32 位项目老师参与 28 位老师建立 15 个项目小组 孵化了 15 个公益项目 直接受益儿童达 1800 余名



搭建项目老师核心胜任力评估体系

2024-2025学年，美丽中国依托《项目老师核心胜任力评估量表》对项目老师的核心胜任力进行专业化追踪。科学数据分析显示：经历两年项目周期后，项目老师在自省与学习力、职业素养、责任与执行力、探索与创新力及影响感召力五大维度均呈现显著提升趋势。

2023级项目老师核心胜任力提升情况



没来美丽中国之前，我可能会很怀疑自己的定位——作为一个付出劳动力的人，我能起到什么作用？我能给社会做贡献吗？能对他人产生什么影响？加入美丽中国后的这两年，让我有了这样的想法和信心：以后我也可以继续做有意义、有意思，并且能够为他人带来影响的事。

——郑伟桐

美丽中国2023级项目老师
支教于甘肃省陇南市武都区琵琶九年一贯制学校



项目故事

从“后龙”启程 的成长之路

在广西壮族自治区百色市凌云县泗城镇后龙村中心小学，美丽中国2023级项目老师李延程的支教故事始于一群“混乱”的新生登记。面对一年级孩子抱着比自己还高的凉席懵懂入学的场景，他曾怀疑自己是否真的准备好了。但孩子们眼中

闪烁的好奇，坚定了他走完这程“山路”的决心。

后龙村中心小学的学生周一到周五寄宿。傍晚漫长的空闲时光里，李老师常看见学生扒着校门栅栏向外张望。这份“无聊”触动了他：何不用兴趣点亮校园？他和队友张艳芳老师决定行动。李老师负责CSTEM和广播社，张老师负责飞盘和手工社。第一学期，四个社团“颤颤巍巍”起步：学生们捏出后龙第一只红腹锦鸡模型，稚嫩声音首次通过广播响起。他们积极争取支持，最终在第二学期成功落地13个兴趣社团。每周三广播响起“兴趣社团时间到了！”，校园瞬间被欢呼点燃。看着孩子们奔向篮球场、乐高桌，李老师深感一切努力都值得。

李老师也在CSTEM的道路上不断成长。支教前，他曾参加美丽中国组织的CSTEM培训。支教第一年，他带领学生运用CSTEM材料为鸟类设计栖息地。第二年，他更组织后龙学生远赴上海参与CSTEM游学。当学生在外滩凝望璀璨夜景脱口而出“最喜欢现在”时，他愈发确信支教的意义——为孩子们推开一扇看世界的窗。去年底，他以讲师身份登上CSTEM培训讲台，面对年长学员，在团队支持下完成了从学习者到传授者的蜕变。

李老师也积极争取美丽中国的各种机会以磨砺自我。2024年，他主动迎接挑战，肩负起广西“美丽未来夏令营”校长的重任。问题接踵而至，重压之下，他曾在无人角落情绪崩溃。但团队的力量给予了他支撑。夏令营最终圆满落幕，孩子们全情投入的身影、活动结束后绚烂的夕阳，都成为他珍藏的回忆。

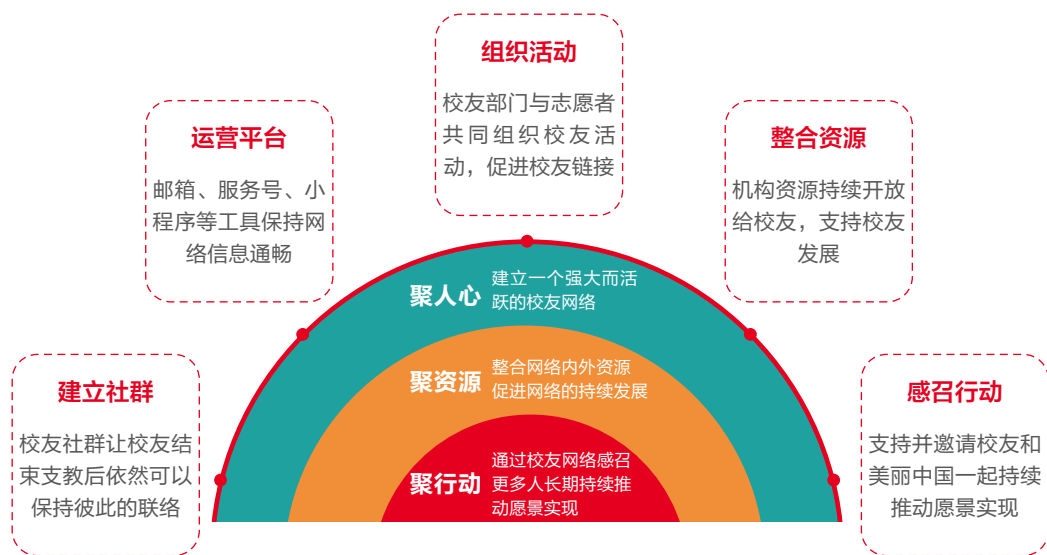
两年的磨砺，让李老师从一个面对新生登记手忙脚乱的大学生，成长为能开拓社团、带学生看世界、统筹大型活动、站上讲台传授经验的成熟项目老师。后龙的山路，不仅是他陪伴孩子们走过的路，更是他自己破茧成蝶的成长之路。他将带着这份历练与收获，奔向更远的远方。



校友网络： 有为青年 长期可能

美丽中国视每一位项目老师为播种者，期待他们在服务期结束后，持续成为推动中国教育均衡化发展的践行者与倡导者。为此，美丽中国着力构建强大的校友网络，通过社群建设、平台运营、资源整合及深度活动组织，凝聚校友的智慧、资源与行动力，搭建校友终身发展的支持体系。美丽中国的校友网络建设，不仅联结校友情感，更感召并凝聚其力量，共同推动教育发展，是美丽中国长期影响力的根基所在。同时，美丽中国积极为项目老师及校友拓展多元化的职业发展通道，对接教育、公益、商业等领域的优质岗位，不仅助力他们在专业道路上成长，更旨在激励他们无论身处哪个行业，都能持续担当教育公平的支持者与推动者，为中国教育的未来创造深远而持久的改变。

美丽中国校友网络建设思路



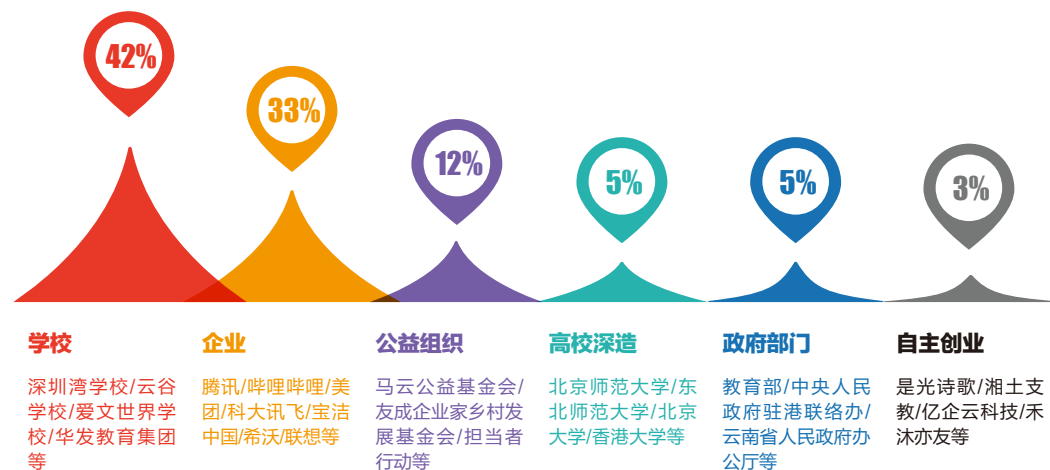
2024-2025学年数据

累计合作 582 个雇主	本学年全新 合作雇主 26 个	本学年发布 126 个岗位	本学年岗位 申请 360 人次	本学年校 友活动 33 场	参与 500+ 人次	不同方式支持项目 工作的校友 600+ 人次
--------------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	------------------------	------------------	---------------------------------

校友多元发展共筑可持续影响》

美丽中国的校友群体虽以教育为起点，却有着多元化的发展路径，如今许多人已广泛进入企业、公益组织、公共部门、学校及自主创业等领域。我们始终鼓励校友在不同岗位上发挥作用，以更多元的身份和更丰富的方式持续推动教育发展，实现可持续的影响。

校友职业发展路径



在支教场景，我们作为老师，面对学生，需要积极倾听、有效反馈、恰当授权和激励。这些意愿、技能和经验，同样在未来职场工作里也是团队领导与合作的重要组成部分。

—— 苏洋

毕业于莫纳什大学/美丽中国2017级校友
曾支教于广东省潮州市饶平县汤溪学校
曾就职于德勤管理咨询公司

曾经和同学交流时，我非常关注自己做了什么、是否得体。两年中，在与各方的接触中，我越来越学会摆正自己的角色，不受情绪影响，也有更多的视野关注到对方的需求。

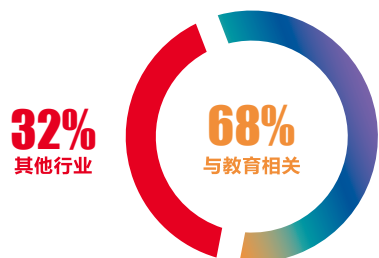
—— 杨雯卓

毕业于阿勒格尼学院/美丽中国2020级校友
曾支教于福建省三明市建宁县黄埠中学
现就职于浙江物产中大国际贸易有限公司



校友持续推动愿景实现

数据显示，68%的校友从事的工作与教育相关。他们虽身处多元岗位，但始终以专业力量推动行业进步。从课堂到社区，从乡村到城市，美丽中国的校友以不同的路径与方式，持续为中国教育的改革与创新注入活力，共同践行着“让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育”的愿景。



学校任职：深圳湾学校、高新教育集团、贵港博雅公学、中国·贝赛思国际学校、华发教育集团、云谷学校、探月学院、一土学校、爱文世界学校等

教育公益：马云公益基金会、北京立德未来助学公益基金会、一公斤盒子、广州公益慈善书院、一扇窗、担当者行动等

自主创业：是光诗歌、湘土支教、禾沐亦友等

高校深造：北京师范大学、东北师范大学、华中师范大学、北京大学等

政府部门：教育部等



越来越庆幸，当初我选择来支教。如果没有这趟旅程，我可能要很久才会链接到如今热爱的教练行业。在美丽中国，我第一次接触到教练对话，得到两年的教练支持，体验到教练的力量，如今，我成为一名教练，继续把爱和觉知的能量传递出去。无比感恩美丽中国营造的“育人，遇自己”的土壤。

——李玉婷

毕业于四川大学/美丽中国2017级校友
曾支教于福建省三明市建宁县黄埠中心小学
现就职于成都百悦成龙学校

2025年7月距离我启程去支教整整十年了，也是我踏入公益行业的十周年。十年间，从身体力行、感动自己；到深耕项目、带动他人；再到跨界链接、影响行业。美丽中国的长期影响力始终指引着我，孩子们的恣意成长也不断激励着我。

——孙权赵峰

毕业于复旦大学/美丽中国2015级校友
曾支教于广东省潮州市饶平县苗田小学
现就职于阿里巴巴公益基金会



校友故事

跨越山海 初心依旧

从云南临沧的乡村小学，到安徽芜湖的高中讲台，明振洲的教师身份几经转变，但始终未变的，是他对教育公平的执着信念。这一路，始于“美丽中国”，却远未止步。

2019年，大学毕业的明振洲站在人生的十字路口。面对未来的诸多可能，他最终选择了美丽中国支教项目，远赴云南双江县贺六完小，成为一名五年级语文教师。两年的支教时光，他不仅教授知识，更通过阅读项目、笔友计划等方式，一点点拓宽孩子们认知的边界。



这段旅程也让他对乡村教育有了更深刻的理解。他从乡村孩子们身上看到了被偏见所遮蔽的光芒：拉祜族孩子的歌声、布朗族少年的敏捷，他们对自然和社区的理解，都是城市教育难以给予的宝贵财富。明振洲开始明白，教育公平是对多元价值的尊重和发现。乡村的孩子有自己的价值和对优秀的定义权。打破偏见，看见多元，学着发现不同学生行为背后的文化意义，也是明老师所认为支教的一部分意义所在。

两年的支教生活，让明老师真切地看到了良好的教育真的可以改变一个人，而这也深深地影响着明老师的教育观。支教结束后，他回到家乡芜湖，成为一所高中的物理老师。学科变了，学段变了，但他从美丽中国带来的教育理念却愈发清晰。他关注每一个学生的状态，希望给这些在青春路口张望、徘徊、渴望被理解的孩子们以力量和希望，让他们知道人生就像一趟未知的旅程：我们要去闯荡，我们要去开拓，我们会迷茫，我们会沮丧，但是这都是人生的一部分，无需多忧。

春日芜湖的清晨温暖而晴朗，明老师准时从家出发，又即将开启新一天的工作。对未来，明老师充满希望。明老师希望自己的学生明白此刻努力的意义，明老师希望可以通过开展物理实验打破枯燥课本与现实生活的壁垒；明老师希望明天也是晴朗的一天。

携手员工成长

美丽中国始终坚信，员工的专业能力与持续成长是公益机构高效解决社会问题的关键所在。2024-2025学年，我们聚焦机构、岗位、行业三大维度，持续为员工提供普适性培训支持，夯实员工基础能力，提升综合素质。



本学年，美丽中国面向全员开展了“激发新的想法”、“开展有意义的会议”、“辅导他人成长”等九大必备技能培训，通过交互式工作坊学习、自主练习和同伴小组学习，全面赋能员工掌握有效完成日常工作所需的工作技能。除了基础技能培训，美丽中国还开展了教练项目、静观减压等项目活动赋能员工，使大家更有效地平衡工作与生活，并实现个人成长。

同时，为了满足员工在工作职责及能力成长方面的进阶及多元需求，美丽中国进一步完善员工自主培训福利申请与报销制度，提升员工自主培训福利金额，并配套了外出学习的美丽假期，让员工更灵活、更有针对性地规划学习路径，实现更高效的个人成长。

提升工作效能

为提升公益效率，美丽中国积极推进数字化建设与升级。2024-2025学年，美丽中国进行了一系列探索：推进支教项目招募与志愿者管理的内控平台搭建，初步实现关键业务数据的互联互通；积极探索外部合作，在腾讯公益团队支持下，启用腾讯乐享平台，搭建线上学习交流空间，并在暑期成长营全面启动，为志愿者的培训学习、经验交流与激励管理提供数字化支持；首批AI智能体投入应用，为项目老师课堂教学质量提升，提供即时、个性化的反馈建议。

在推动教育均衡化发展的道路上，美丽中国与各界合作伙伴和支持者们一路同行，共同感召社会公众对乡村教育的关注和支持，持续传递公益温度和力量。

在2024-2025学年，美丽中国在媒体伙伴的支持下，持续收获关注与认可。同时，继续通过一系列项目宣传活动，引导公众对青年志愿者、乡村学校、乡村儿童及乡村社区的持续关注与支持。

媒体报道及荣誉



解放日报 | 毕业即南下的支教老师:诗意珍贵的经历,温暖一生的火种

报道讲述了美丽中国2023级项目老师周宁智和美丽中国2024级项目老师李昕航的真实经历，聚焦他们在支教过程中的个人成长以及与学生们建立的温暖连接，展现了支教不仅是奉献，更是一场师生相互治愈、共同探索人生意义的双向奔赴，是年轻人在具体生活中寻找自我价值的珍贵旅程。



央视频 | 《科学动物园》栏目再次走进美丽中国项目学校举办科普活动

6月28日，在全国科普行动日前夕，CCTV-10《科学动物园》栏目制片杜娟娟老师携团队及中国科学院动物研究所研究员、国家林业和草原局首席科普专家黄秉明老师，来到美丽中国项目学校甘肃静宁威戎镇中心小学进行线下科普活动。



中国网 | 童声唱和平，童梦越千山

2025年7月16日，北京中华世纪坛合和广场，激昂的旋律与璀璨的灯光交相辉映。由中国国际文化传播中心、北京永联光桦文化有限公司、同心同根会（香港）联合主办的“黄河之声·世纪回响”——纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年音乐会在此盛大举行。音乐会上，一支身着民族服饰的乡村童声合唱团，用清澈歌声献礼祖国，歌颂和平，他们就是来自云南楚雄彝族自治州的美丽中国星空晨曦合唱团。



美丽中国支教项目获评2024年度“年度责任践行乡村振兴”优秀案例



美丽中国支教项目获评第十四届公益节2024年度公益案例奖和2024年度公益映像奖



美丽中国支教项目所属北京立德未来助学公益基金会再次获得透明指数满分

项目传播活动

美丽中国携手CAA中国开展公益活动，照亮乡村教育未来之路，“看见更大的世界”



2024年9月6日至17日，美丽中国携手CAA中国连续第四年参与“99公益日”活动，通过公益视频及一系列精心策划的线上线下活动，致力于为孩子们铺就梦想启蒙的基础，为未来的成长与发展注入动力，并以实际行动支持公益支教事业。

“闪耀的她——当她之光照亮我”



美丽中国携手CAA中国，通过讲述美丽中国支教老师杨博成和乡村女孩杨保兰的故事，看见那些在各自生命中留下深刻印记的“她”，以及那些被“她之光”照亮的时刻。美丽中国支教老师们用知识与陪伴为乡村儿童们打开视野，照亮他们关于梦想与力量的未来之路。

刘思远访谈美丽中国支教老师孟荣和她的学生李艳



美丽中国携手刘思远，为曾经支教于云南临沧的美丽中国支教老师孟荣和她的学生李艳做了一次深度访谈，生动展现了支教如何成为点燃个体内在力量的火种，以及美丽中国支教老师们师生间、代际间女性相互支持、共同成长的动人故事。



扫码观看

美丽中国参展多场艺术博览会，用艺术凝聚公众对乡村教育的关注与支持

在本学年，美丽中国先后参展第十二届ART021上海廿一当代艺术博览会、2025 ART021 BEIJING 北京廿一现代艺术博览会和2025北京当代·艺术博览会。在ART021现场，艺术家方禾、高平携手美丽中国支教老师孟繁森，带领广西百色田阳区那满镇中心小学的学生们，以广西壮族史诗及十二图腾文化为灵感进行创作，让古老的神话与图腾跃然纸上，在艺术实践中滋养孩子们对民族文化的认同与归属感；于北京当代，美丽中国以“艺启乡间 溯光未来”为题，展出了由支教老师指导、乡村孩子创作的诗歌与摄影作品——快门与书写的交织，成为他们描绘真实乡村生活与内心感悟的“新语言”，深化着对世界的感知与想象。



春日山歌会，绽放非遗魅力

2025年4月10日，“哔哩哔哩公益春日山歌会”在国家级非遗“梅葛”山歌发源地云南省楚雄州姚安县开唱，龚琳娜老师携手美丽中国支教老师和山歌小学合唱团共同排演公益新曲《等迷路的人听》，助力非遗山歌从口口相传走向系统化传承。



扫码观看



美丽中国星空晨曦合唱团，唱响中华世纪坛

铭记历史、珍爱和平，《黄河之声·世纪回响》纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年音乐会，于7月16日在北京中华世纪坛隆重举行。“美丽中国星空晨曦合唱团”受邀参与本次音乐会，与钢琴家郎朗，以及北京和香港的青少年同台精彩演出。从山野间来到北京舞台，孩子们用音乐实现梦想，用童心唱响和平，凝聚民族希望和力量。



部分爱心支持者



主要政府合作伙伴

共青团福建省委员会
共青团广东省委员会
共青团广西壮族自治区委员会
共青团甘肃省委员会
共青团云南省委员会
广西壮族自治区教育厅

福建省教育厅
云南省教育厅
保山市人民政府
楚雄彝族自治州教育体育局
大理白族自治州教育体育局
临沧市教育体育局

乐昌市教育局
梅州市教育局
汕头市教育局
百色市教育局
南宁市教育局
陇南市教育局

所有排名不分先后，由于合作伙伴众多，未能详尽列出，敬请谅解！

乡村教育的未来任重而道远，我们邀请更多伙伴关注并支持乡村教育事业，让我们共同努力促使改变一点点发生，为孩子们照亮更美好的未来。

您可以用以下方式支持美丽中国：

方式一 捐赠支持

1. 互联网公益捐赠

我们一起举手，支持更多优秀青年走进乡村课堂，为乡村孩子带去优质教育。

2. 成为美丽月捐人

我们始终相信，持续的关爱和爱终将照亮乡村孩子的成长前路，让改变成为可能。

您可以通过下方渠道对美丽中国支教项目进行爱心捐赠：



互联网公益捐赠 腾讯公益



互联网公益捐赠 哔哩哔哩公益



美丽月捐人

在收到您的捐款后，美丽中国支教项目将协同合作公募基金会为您开具“公益事业捐赠统一票据”。
如果您需要了解更多捐赠信息，请联系：donate@tfchina.org

方式二 人才支持

1. 成为项目老师

如果您或您身边的亲友对支教事业抱有热情，欢迎扫描对应的二维码，申请成为我们的项目老师。

2. 成为员工

如果您或您身边的亲友希望从事公益行业，欢迎申请成为我们的一员。

HR邮箱：HR@tfchina.org

官网申请：<http://www.meilizhongguo.org/join-us>



申请项目老师二维码

方式三 其他专业支持

1. 如果您有面向美丽中国项目老师和校友的职业发展资源，或愿意提供工作机会，请联系我们，协助我们为项目老师及校友提供更加系统全面的职业发展机会。

2. 如果您或您的亲友可以提供品牌传播与推广资源，欢迎联系我们。让更多人关注、了解乡村教育。

3. 如果您或您的亲友有课程研发、素养教育项目、第三方评估等资源，欢迎联系我们。与我们一同探索乡村教育的发展路径。

如果您需要了解更多信息，请联系：

电话：010-65015421

邮箱：info@tfchina.org