



2023-2024 学年项目报告

美丽中国支教项目

育人 遇 自己



官网地址：www.meilizhongguo.org

官网邮箱：info@tfchina.org

CONTENTS

目录

01 卷首语

03 美丽中国支教项目简介

09 美丽中国支教项目公益策略

13 春风化雨 诲人不倦：“育人”工作回顾
(一) 师资输送：优化队伍 协力同行
(二) 教育实践：聚焦素养 全面树人
(三) 生态构建：联动社区 教育振兴

33 青年成长 铸造未来：“遇自己”工作回顾
(一) 招募感召：热血青春 凝聚力量
(二) 培育支持：专业赋能 促进成长
(三) 校友网络：有为青年 长期可能

51 项目团队建设

52 传播与感召

55 鸣谢

56 支持我们

卷首语

在刚刚过去的2023-2024学年，美丽中国支教项目发生了许多改变。对于美丽中国这样一个“有年头”的公益项目来说，十几年里改变时有发生，少有歇止。只是在这些寻常改变中，有一些是此刻特别想与大家分享的——在人人需要将时间付诸思考的2024年，这些改变一定程度上代表了美丽中国思考后的行动方向。

走进2024年的美丽中国支教项目迎来了属于自己的第四个五年，对于公益项目来说每个五年都至关重要。如果说前三个五年对于美丽中国而言是探索、发展与升级的层层深入，那么第四个五年该如何清楚定义？在过去几

年的工作中，我们尝试从育人新目标锚定、县域教育生态改善与“育人遇自己”服务学习模式的淬炼几方面给项目带来一些新的发展思路。而实践证明有了清风徐来，项目本身的发展也确实更加有方向和活力。在指向学生核心素养发展的育人目标体系之下，我们搭建出了直接指向行为目标的逻辑模型，对于“什么是美丽中国接下来应该做的？”这个问题也有了更深刻的理解。

美丽中国接下来应该做什么呢？作为一个以志愿者服务学习为核心的公益项目，志愿者的服务形式、内涵与服务质量很大程度上影响志愿者的收获与成长。在美丽中

国多年组织建设与在地运营基础上，一套全面高效的志愿者管理保障系统业已形成。通过这套集招募、派遣、管理于一体的系统，我们已经实现了志愿者高稳定性的在岗服务，并通过赋能当地乡村教师群体将影响力外延不断扩大。有了清晰的受益群体和服务稳定性这个大前提，我们希望更进一步丰富志愿者的服务形式，并将项目对优质教育的追求和育人主张落实在志愿者的集体行动上，把项目的影响力做得更具象、更扎实。

我们希望继续提升内部治理水平，将专业自律寓于运营细节。我们深知公益项目不仅要有深厚的情怀和实现愿

景的决心，还需具备严谨的内部治理体系。我们将不断提升专业水平，优化管理流程，以更高效精准的业务形态推动教育公益事业的发展。

我们希望继续丰富志愿者支持形式，用形态标准、内涵丰富的项目产品引导志愿者深入教育公益的双重探索。在筑牢运营基础的前提下，我们将着力构建志愿者服务支持体系，让他们实现优质服务的过程得到更为明确的组织赋能与引领。

我们希望继续深挖项目平台优势，凝心聚力为志愿者项目期间的探索赋能增效。在项目未来发展的道路上，我

们期待联合更多解决教育不均衡问题的同路人，为服务于乡村教育一线的志愿者提供最为专业的公益支持，让他们能够带着炽热的理想与先进的方法投身公益服务之中。

我们希望继续加强县域教育的生态共创，以更加审慎的探讨和密切的合作，锚定区域教育发展的阶段性问题，并且通过当地教师赋能、课后服务体系化支持及素养教育平台搭建提供解决问题的整体思路。通过这些措施，我们希望联动项目志愿者与当地教师伙伴，共同丰富课内外学习资源，共同推动学生的素养发展，共同应对区域教育进步中的挑战。

时节如流，乡村的持续发展也重塑着教育不均衡问题的表里。瞻望前路，美丽中国支教项目需要永葆轻装简行的年轻和回应问题的锐意。每一次的自我改变都是对未知的探索，而探索者当不惧行装迎风蒙尘。我们将牢记使命，一如既往地党和政府领导下恪尽职守。我们将继续秉持奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，用实际行动践行公益理想，为教育公益事业发展注入动力。我们将继续与爱心企业、公益同仁、社会公众携手，以教育的方式助力乡村人才振兴、教育振兴和全面振兴的实现。

我们是谁

美丽中国支教项目（以下简称“美丽中国”）创立于2008年，目前是北京立德未来助学公益基金会下设的教育非营利项目。2022年，北京立德未来助学公益基金会在团中央青年志愿者行动指导中心的指导下，在西部计划框架下开展“大学生志愿服务西部计划美丽中国支教专项”。

北京立德未来助学公益基金会是在北京市民政局注册的非公募基金会，也是北京市较早批次被认定为慈善组织的基金会。

在广东地区，受北京立德未

来助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的单位是广州市立德未来公益基金会。广州市立德未来公益基金会是在广州市民政局注册的非公募基金会。

在云南地区，受北京立德未来助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的单位是云南思益爱教育支持中心。云南思益爱教育支持中心是在云南省民政厅注册的民办非企业单位，以云南省教育厅为业务主管单位。

在广西地区，受北京立德未来助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的

单位是广西思益爱农村教育支持服务中心。广西思益爱农村教育支持服务中心是在广西壮族自治区民政厅注册的民办非企业单位，以广西壮族自治区教育厅为业务主管单位。

美丽中国秉持“以学生为中心”、“相信可能”、“创新求变”的核心价值观，通过项目老师“服务学习”的模式，让项目老师实现学生成长目标的同时，也能在志愿服务过程中，加深对乡村教育的理解并获得个人成长和能力提升——“育人，遇自己”，进而长期发力促进美丽中国愿景的实现。

项目愿景与使命

“我们的愿景

让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育。

“我们的使命

选拔、输送有教育理想的中国青年，为教育资源匮乏地区，带去扎根乡土、面向未来的教育；同时为长期推动中国教育均衡化发展，培养具有社会责任感和社会创新能力的优秀青年人才。



16年公益历程



派遣项目老师

3,690 人



合作项目学校

523 所



合作项目省份（包括自治区）

5 个



合作项目区县

55 个



影响学生

1,104,531 人次



授课

3,858,276 节

16年关键大事记

年份	大事记
2008年	在大理州委、州政府及州教育局的支持下，由潘勋卓、胡婷婷、温慧玲及美丽中国的工作人员共同创立了美丽中国支教项目，美丽中国在云南成立。
2011年	美丽中国支教项目实现地域突破，落户广东。美丽中国同中国儿童少年基金会建立正式合作关系，建立美丽中国专项基金账户。
2013年	美丽中国支教项目老师累计近500人。在云南省教育厅的支持下，美丽中国教育与发展国际交流论坛在云南腾冲举行，来自全球超过200位教育专家齐聚论坛。
2014年	美丽中国与广东青年志愿者联合会签署《共青团山区计划-美丽中国支教项目合作框架协议》。
2015年	10月中旬，中共中央政治局原常委宋平和夫人接见了美丽中国支教项目老师代表和员工代表。12月，美丽中国支教项目荣获民政部主办的第九届“中华慈善奖”最具影响力公益项目提名奖。
2016年	美丽中国支教项目老师累计突破1,000人。美丽中国支教项目拓展至广西和甘肃。
2017年	美丽中国支教项目拓展至福建。项目老师累计突破1500人。5月，美丽中国支教项目与北京大学团委签订合作备忘录。9月，美丽中国支教项目在行业领域内首创“支教日”，将每一年的9月17日定义为“美丽中国支教日”，谐音“就一起”，号召大众一起深入了解支教、支持乡村教育。
2018年	美丽中国支教项目成立十周年。5月，美丽中国支教项目与中国新闻社合作，正式出版纪实文学作品：《微光·炬火》，以记录项目十年来的发展。凤凰网行动者联盟2018公益盛典上，美丽中国支教项目荣获“2018年度十大公益项目”奖项。
2019年	6月，教育部党组成员、副部长翁铁慧等一行在云南大理调研工作，到大理州宾川县宾集镇龙泉完小慰问师生和美丽中国支教项目老师。
2020年	美丽中国支教项目老师累计突破2,500人。7月，美丽中国支教项目“美丽云课堂”正式上线，实现教师教育与发展培训的线上化学习及管理。
2021年	7月，新周刊美好公益大会上，美丽中国支教项目摘得“年度公益项目”奖项。11月，南方周末2021筑梦者公益大会，美丽中国支教项目上榜十大公益品牌，并荣获“年度可持续项目”荣誉。12月，北京立德未来助学公益基金会党支部，入选中共北京市行业协会商会综合委员会“党建强、发展强”党建品牌项目。
2022年	北京立德未来助学公益基金会在团中央青年志愿者行动指导中心的指导下，在西部计划框架下开展“大学生志愿服务西部计划美丽中国支教专项”，招募优秀青年志愿者，深化开展新时期青年志愿服务，促进乡村教育发展。
2023年	美丽中国支教项目成立十五周年，出版15周年纪实文学《育人，遇自己》。
2024年	美丽中国支教项目荣获《中国慈善家》与微博联合主办的“恒心至善·年度慈善盛典”年度乡村振兴贡献奖。美丽中国支教项目所属北京立德未来助学公益基金会连续十年获得中基透明指数满分成绩。

党建引领

中共北京立德未来助学公益基金会支部委员会成立于2015年，现为北京市扶贫济困领域基金会第三联合党委书记单位，党支部先后多次获得“党建强、发展强”党建品牌项目、党建工作示范单位、先进党支部称号。中共云南思爱教育支持中心支部委员会成立于2015年，隶属于中共昆明市五华区护国街道工作委员会，党支部先后两次被评为“先进基层党组织”。中共广州市立德未来公益基金会支部委员会成立于2023年，隶属于中共广州市社会组织委员会，党支部于2023年被中共广州市社会组织党委评为“五星党支部”。

在推进党支部规范化建设的过程中，我们积极探索党建模式，脚踏实地开展党建工作，主要包括：

一是扎实理论学习。充分利用“学习强国”、“云岭先锋”、“广东党建订阅号”、“共产党员网”等平台，了解时政新闻，学习重要会议和讲话精神；组织学习观看《榜样8》专题节目，观看纪录片、爱国主义影视作品；推进党支部云课堂线上学习；同时，通过定期组织支部党员学习《党建》等期刊，以及《党的二十大报告》、《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等著作，重温《中国共产党章程》，深入学习贯彻《中国共产党纪律处分条例》，提升党员思想素养。

二是党建引领业务。以师德师风建设和学生德育工作为抓手，依托支部活动，突出党建引领，在全体支教老师中积极开展师德师风自省自查工作，并通过组织优秀党员支教老师的工作交流和分享，研讨在学

生德育工作方面的心得体会，促进团队共同成长。此外在项目实施的各个区域，在乡村学生创新教育、乡村学生素质培育等核心工作中，支部充分发挥党员先锋模范带头作用，以党建带团建，在乡村社区和学校的广阔阵地上，助力区域教育发展，参与乡村振兴。

三是丰富党建形式。鉴于美丽中国支教项目党员多分散在不同区域的乡村一线学校，为充分发挥党建引领作用，各支部在不同区域以党小组的形式开展工作，并开创性探索“互联网+党建”形式，开展线上党员大会和民主生活会；积极组织参与线下党建活动，因地制宜开展红色教育。同时，加强与所在志愿服务社区、学校的党建工作联动，以党建学习、党员提升、服务群众为切入点，充分发挥项目志愿者和青年党员应有的精神风貌。

(单位：项目老师党员人数)

2023-2024学年，美丽中国项目老师党员166人，确保了美丽中国支教项目覆盖的地区均有优秀的青年中共党员走上讲台，为乡村教育振兴贡献力量。



“ 2023-2024学年，美丽中国支教项目开展了一系列党建活动： ”

- ◆ **2023年8月**，北京立德未来助学公益基金会党支部携手北京SOS儿童村成功举办了联想公司的参观活动，此举极大地拓宽了SOS儿童村孩子们的视野。
- ◆ **2023年9月**，北京立德未来助学公益基金会党支部参加党支部云课堂线上学习，深入学习如何更好发挥在职党员在社区治理中的作用。
- ◆ **2023年11月**，北京立德未来助学公益基金会党支部参加北京市社会组织助力密云乡村振兴总结交流会。会议对社会组织助力密云乡村振兴工作进行了全面总结梳理，北京立德未来助学公益基金会的突出工作在会上受到表扬。
- ◆ **2024年1月**，广州市立德未来公益基金会党支部在梅州市梅县区德兴小学开展“学习强国”党建知识大挑战活动。活动吸引了73位寒假研习营参训老师的参与。
- ◆ **2024年3月**，北京市扶贫济困领域基金会第三联合党委召开全体党员大会。美丽中国支教项目理事长、北京市扶贫济困领域基金会第三联合党委书记廖杞南同志代表联合党委对去年工作做了总结，对今年工作进行部署。同月，北京立德未来助学公益基金会党支部参加北京市扶贫济困领域基金会第三联合党委开展的庆祝“三八”妇女节系列主题活动。
- ◆ **2024年6月**，为热烈庆祝中国共产党成立103周年，重温党的光辉历程，歌颂党的伟大成就，进一步弘扬先进，用典型开路，北京立德未来助学公益基金会党支部参加由青云企业社区党委开展的庆祝建党103周年暨两优一先表彰活动，认真学习落实《中国共产党纪律处分条例》，并积极参与现场共产党员献爱心活动。同时，北京立德未来助学公益基金会荣获2024年中共北京市朝阳区委麦子店街道工作委员会“先进党支部”称号。



TWO 02 美丽中国 支教项目公益策略

问题分析及应对策略

一、乡村学校师资力量薄弱，难以完整落实国家课程

尽管国家已经通过一系列措施有效缓解了乡村教师短缺的问题，但乡村师资结构不平衡的现象依然存在。很多乡村学校缺少音乐、体育、美术、科学、英语、信息技术等方面的教师，导致学校难以按照国家标准开设全部课程，从而影响乡村孩子的全面发展。

二、乡村学校缺乏开展课后素养教育的意识与能力

2021年“双减”政策出台，明确提出学校应当有效实施

各种课后育人活动，以满足学生多样化学习和发展的需要。然而，许多乡村学校由于受到教育理念落后、教育资源匮乏以及教师能力不足等因素的影响，往往无法开展课后素养教育课程或项目，这进一步加剧了城乡教育差距。

三、乡村学生的核心素养亟待提升

课内教育的不足和课外教育的匮乏严重制约了乡村学生核心素养的发展，让他们缺乏能够适应终身发展和社会发展所必备的品格和关键能

力，使他们在未来的教育和职业道路上面临更多挑战。

为应对这些挑战，美丽中国支教项目向乡村学校输送优秀青年，旨在优化师资结构并引入先进的教育理念和资源。同时，项目也为青年人提供了宝贵的一线志愿服务经验，帮助他们成长为推动中国教育进步的人才。最终，美丽中国通过“育人，遇自己”的服务学习模式实现乡村孩子和优秀青年的双向赋能。

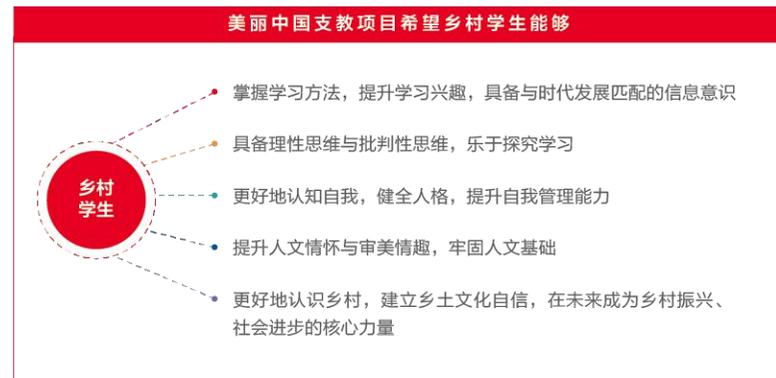


“服务学习”模式，“育人，遇自己”双向价值

项目目标

为实现乡村孩子和优秀青年的双向赋能，美丽中国支教项目设定了清晰的项目目标。

美丽中国支教项目育人目标



美丽中国项目老师核心胜任力模型



具体举措

1. 打造专业流程》一切只为给乡村学生提供优质教育

“让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育”，是美丽中国支教项目一直以来为之努力的美好愿景。对提供优质教育的追求，也始终是项目自我发展的不竭动力。项目期待用专业的流程打造专业的支教项目模式。从专业的招募、精准的派遣到完善的支持，项目旨在助力项目老师最大程度发挥影响力，为乡村学生提供优质教育，帮助乡村学生获得进步与发展。



深耕高校，传播理念

美丽中国长期耕耘在各大高校，传播创新的项目模式和公益理念，引领志同道合的青年，唤起他们对公益的共同关注。



专业招募，凝聚力量

不断更新的选拔模型让最适合的优秀人才进入项目，不断汇聚参与教育创益的青年力量。



精准派遣，高效服务

通过基于学生核心素养培养目标选择合作伙伴，项目得以在细分需求的基础上将项目老师精准派遣到各个项目地，完善乡村学校的师资结构、丰富乡村学校的课后服务，促进乡村学生的全面发展。



两年轮换，持续发力

“两年轮换制”使项目老师持续在岗，大大增强了志愿服务活动的稳定性。



有力支持，坚实保障

为最大化项目老师服务效能，项目持续构建和优化涵盖财务、行政、法务、心理等全方位保障体系。



在地团队，携手共创

美丽中国拥有专业长期的在地员工团队，与项目老师形成地区项目团队，携手当地老师一起持续为目标努力。

2. 搭建成熟体系》》培育推动教育均衡发展的未来人才

作为注重青年未来影响力的长期支教项目，美丽中国在培育项目老师方面的思考与投入永远不会停止。项目老师用实际行动推动着项目愿景的实现，他们的持续成长是项目影响力实现的必经之路。我们建立并不断完善项目老师的核心胜任力模型，以期清晰定义推动教育发展的青年志愿者所应该具备的能力特质，并为之匹配相应的培育体系。



基础内容，普适培育

要做教育，先懂教育。美丽中国基于教育公益项目的定位打造普适性培育内容，让项目老师能够快速将公益热情与专业教育技能结合，真正用专业公益的方法做教育。



进阶设计，助力成长

在探索优质教育的道路上，充满着众多可能。凭借多年探索经验，项目通过系统设计进阶培育内容，引领项目老师明确发力方向，发挥更大影响。



个性支持，孵化未来

我们重视青年成长，相信未来可能。通过个性化支持，项目希望培育深耕教育公益行业的栋梁之才，激发他们身上的更多潜能。



校友网络，长期影响

我们期待项目老师在完成支教后，继续为中国教育均衡发展贡献力量。通过搭建校友网络，我们支持校友在不同岗位推动教育发展，支持美丽中国实现愿景。

THREE

03

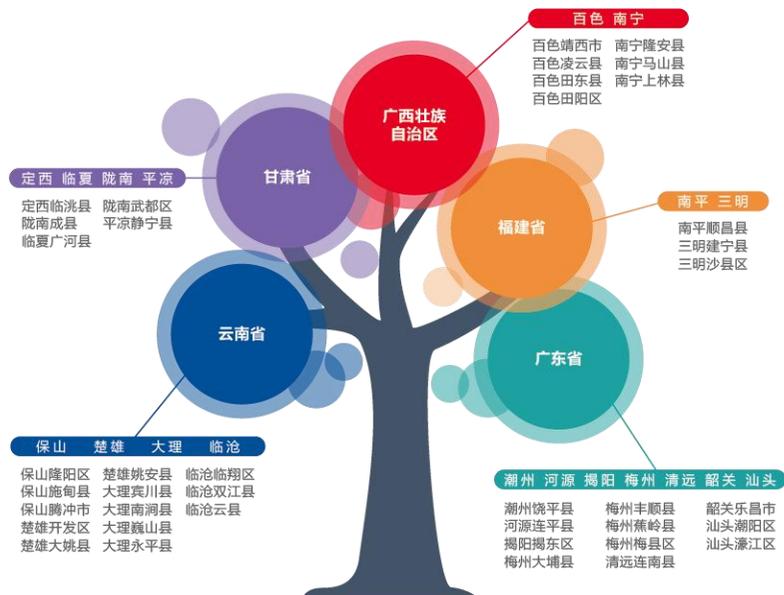
春风化雨 诲人不倦： “育人”工作回顾

2023-2024学年，美丽中国进一步思考“公平而有质量的教育”的内涵，思考如何助力乡村孩子从“有学上”到“上好学”。美丽中国坚信真正高质量的教育要服务于孩子的全面发展，帮助他们为未来的人生做好准备。为此，美丽中国在本学年进一步加大了音乐、体育、美术、科学等学科的师资派遣，有效解决乡村学校师资结构化短缺的问题，为乡村孩子提供了更加全面、均衡的课内教育机会。同时，美丽中国也更加系统化地支持项目老师开展课后服务课程或项目，将优质课后素养教育引入乡村学校，确保乡村孩子也有机会享受到丰富的教育资源。

师资输送： 优化队伍 协力同行

2023-2024 学年，美丽中国支教项目继续为基础教育薄弱的乡村学校提供稳定且高质量的师资队伍，共有646名项目老师被派遣到5个省/自治区19个地级市39个区县的204所项目学校开展教育教学工作。这些年轻老师不仅优化了乡村教师的队伍结构，还积极参与学校的建设和改进工作，为乡村学校注入了新鲜的血液。

2023-2024 学年项目地分布情况

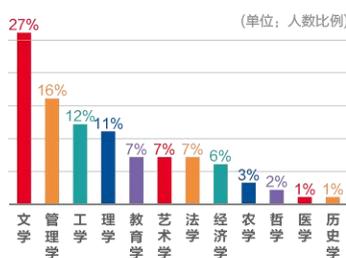


优化乡村学校师资队伍

2023-2024 学年，美丽中国的师资派遣进一步向当地师资较为短缺的科目倾斜。在本学年，美丽中国向131所合作学校派遣了教授英语学科的项目老师，让45所学校实现了英语教师从无到有的突破，向123所学校派遣了教授科学的项目老师，让42所学校实现了科学教师从无到有的突破。在本学年，平均有26%左右的项目老师在服务的乡村学校教授音乐、体育、美术、科学、英语等科目，更有154位老师担任音体美科英的专职教师。美丽中国的项目老师不仅协助乡村学校全面实施国家规定课程，确保所有课程得到充分、均衡且高质量的开设，也为更多乡村孩子提供了接受全面基础教育的机会。

从年龄结构和学历结构来看，在本学年，美丽中国项目老师平均年龄为24岁，全部具有本科学历，其中有9%的项目老师具有研究生学历。美丽中国项目老师的到来不仅从年龄、学历和专业背景等多个方面增强了乡村学校的师资力量，还让乡村孩子能够获得更多的关注和支持。

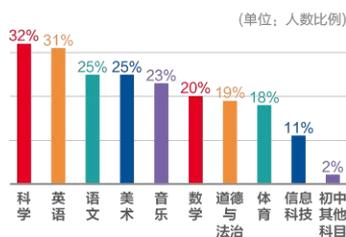
2023-2024 学年项目老师专业分布



2023-2024 学年美丽中国项目老师背景情况



2023-2024 学年教授各科目项目老师分布



美丽中国的老师充满朝气、斗志昂扬，富有创造性和诗意，尤其是这些老师们的教育情怀更让人感动，‘让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育’这一愿景在我们这里继续延续，为我们农村学校增添了一抹动人的色彩。

——范校长
福建省南平市顺昌县高阳中学

美丽中国支教项目对学校教育教学工作给予很大的帮助，美丽中国支教项目工作人员工作认真细致，项目教师严谨教学，教学方法先进，工作认真负责，发挥了非常重要的作用。

——覃校长
广西壮族自治区田东县朔良镇中心小学

助力乡村学校优质均衡发展

2023-2024学年，美丽中国的项目老师积极参与学校建设。他们与当地老师合作，共同创建和完善校园管理制度，努力营造适合乡村孩子学习和成长的教育环境。他们也积极调动并引入适合乡村孩子发展的多种资源，使校园文化变得更加丰富、生动，有效激发了乡村孩子对学校和学习的热情。

根据2023-2024学年末对合作项目学校的管理人员进行的调查问卷显示，95%的项目老师得到了学校管理人员的高度认可，98%的管理人员表示对美丽中国支教项目满意。这些数据充分证明了项目老师的能力和努力得到了项目学校的高度肯定。

“

美丽中国支教老师是一群有理想、有情怀、有行动力、充满活力的年轻人。他们来到学校后，开展校园文化、体育益智、课外第二课堂等方面的活动，为学生带来更广阔的认知视野，助力乡村儿童素质发展。在他们的志愿热情渲染下，学校教师更有激情、更有情怀、更有干劲，学生更有活力、更有自信，校务工作开展更为顺利，‘立德为先、素质育人、全面发展’的教育理念更好地在乡村学校实现。为这群年轻人点赞！

——林校长
广东省梅州市大埔县枫岗镇广德小学

”

“

力角完小是宾川与美丽中国最早合作的学校。从2012年第一批项目老师来到力角完小，在12年的合作中，约30名优秀的项目老师为力角完小带来了生机与活力，也带来了丰富的教育资源和先进的教育理念。在支教的过程中，他们充分发挥自己的专业特长，在完成教学任务的同时积极开展丰富的社团活动，他们用自己别样的教学方式和独特的教学视角，用自己的专业精神和细心真情激励着、温暖着每一个孩子的心，为孩子打开了另一扇看外面世界的窗。

——罗校长
云南省大理白族自治州宾川县力角镇力角完小

”

项目故事

绽放于朵腊河底的教育之花

在云南省楚雄彝族自治州大姚县三岔河镇的朵腊河底寄宿制学校，一场由美丽中国支教项目引发的教育变革正悄然发生。随着美丽中国项目老师的到来，全新的教学理念和方法开始在这所学校扎根。特别是校园足球、校园阅读和校园美育的引入，更是为这所学校注入了新的活力。

早在2020年，2020级项目老师倪正权来到学校担任专职体育老师。那时，学生们在紧张的学习氛围中缺乏足够的体育锻炼。为了改善这一状况，倪老师在常规体育课程之外，创立了足球兴趣小组，并通过小组的训练和选拔，成功组建了校园足球队。而在2021级项目老师江寒骁等后续美丽中国项目老师的共同努力下，学校的足球文化得到了蓬勃发展。2023-2024学年，朵腊河底寄宿制学校正式入选教育部办公厅公布的“2023年全国青少年校园足球特色学校”。

2022级项目老师吴秋霞，则用她的热情和智慧，在校园内播种下了阅读的种子。从筹集阅读资源到打造阅读环境，再到开设阅读课程和活动，她一步步引导孩子们走进书籍的世界。在这个过程中，她也开始发现诗歌对于孩子们的意义。通过诗歌，孩子们有了表达的出口，他们释放着内心的压力与困惑，也寻找着自我价值和认同。吴老师坚持诗歌教学，她带领着孩子们在假期创作了一面诗歌墙，也开设了微信公众号记录孩子们的诗歌，让更多人看到了乡村孩子的才华与梦想。

在美育领域，美丽中国的项目老师同样不遗余力。2022级项目老师伍巧，通过一次次的课堂实践和课后社团服务，让学生们学会了用画笔去表达自己对生活和未来的向往。伍老师希望孩子们对美的感



知可以帮助他们去抵御生活中的压力和挑战。“学生慢慢学会了发现美。一个学生对我说，夜晚我站在凤凰花树下，月光透过树影落到我的手上，那一刻我觉得很美。我希望这种对美的感受可以成为孩子们宝贵的财富。”伍老师说。



在一批又一批美丽中国项目老师的不懈努力下，如今的朵腊河底寄宿制学校已经发生了翻天覆地的变化。朵腊河底寄宿制学校的周明校长说：“八年间，十三名爱心青年与诸多园丁一起相知、相守，共同呵护朵腊这棵树，诗歌之树已枝繁叶茂，艺术之树正苍翠欲滴，英语之树从沉睡中苏醒，阅读之树即将挂果枝头。”更重要的是，这些教育激发了孩子们对知识的渴望和对生活的热爱，为他们未来的成长奠定了坚实的基础。

教育实践： 聚焦素养 全面树人

2023-2024学年，美丽中国继续在课内和课外两个场景为乡村孩子提供素养教育。课堂上，美丽中国的项目老师不仅传授作业知识，也运用多元的教学方法培养学生的学习习惯、兴趣和能，并以各个学科为抓手发展学生的核心素养。课堂外，美丽中国的项目教师们积极开展多元的课后服务，满足乡村儿童在学习与发展方面的多样化需求，不仅丰富了乡村孩子的学习生活，更培养了他们终身发展所需的关键能力，帮助他们适应不断变化的时代要求。

2023-2024学年教学大数据

教授学生	课时量	课后服务项目
64,846	334,023	367
人	节	个

2023-2024学年项目老师授课课时分布



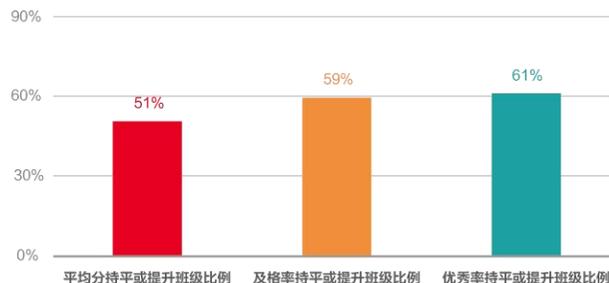
课堂教学提升学生学习能力

2023-2024学年，美丽中国的项目老师为学生们打造了一个又一个平等、尊重、充满参与感的课堂环境。他们提供丰富多样的教学内容，运用多元化的教学策略，构建积极有序的课堂氛围，让孩子们真正融入课堂、爱上课堂，养成良好的学习习惯，提升学习兴趣与学习能力，并在潜移默化中拓宽视野，提升自信，为未来的全面发展奠定坚实基础。

在学业成绩方面，在2023-2024学年春季学期期末的重大考试中，与其期初或上学期期末该科目的重大考试相比，有51%的班级平均分持平或提升，有59%的班级及格率持平或提升，有61%的班级优秀率持平或提升。

2023-2024学年成绩提升情况

(单位：班级比例)



张孟茹老师刚教我们的时候，我的英语才五六十分，经常不及格。在张老师教我们一段时间后，我发现我突然对英语感兴趣了。我会在张老师说要听写单词的前一个晚上去背单词。英语成绩也到了七八十分，有时候还能上九十分。我很幸运在小学六年级最重要的时候遇见了张老师。

——张昌翰
福建省三明市沙县区郑湖中心学校六年级学生



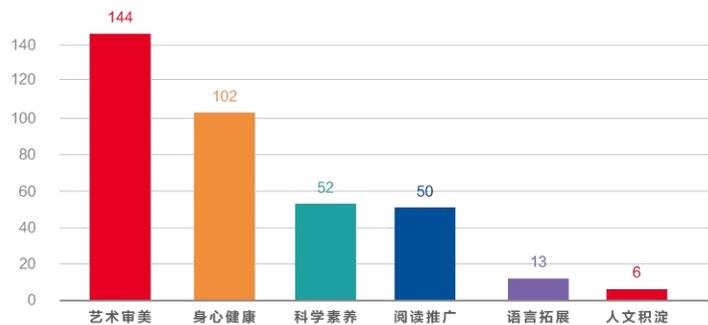
课后服务促进学生全面发展

课后素养教育对于孩子的全面发展有着重要意义。2023-2024学年，美丽中国项目老师充分发挥自身优势，并依托美丽中国的平台资源，策划、实施了一系列课后服务项目，以满足乡村孩子多样化的成长需求，培养他们关键的核心素养，从而促进其全面发展。为了优化课后素养教育的实施效果，美丽中国项目团队在本学年进一步完善了相关支持措施。他们从身心健康、科学素养、艺术审美等多个维度出发，为项目老师提供了完善的课程内容和实用工具，不仅使项目老师在开展课后服务时有了更明确的方向和有效的方法，也使课后服务的数量和质量得到了切实保障。

数据显示，本学年共有220位美丽中国项目老师在项目团队的支持下在151所乡村学校发起、开展了6类367个促进学生全面发展的课后服务项目，让更多乡村学生能够接受完整、全面的素质教育。

2023-2024学年项目老师开展课后服务项目类别分布

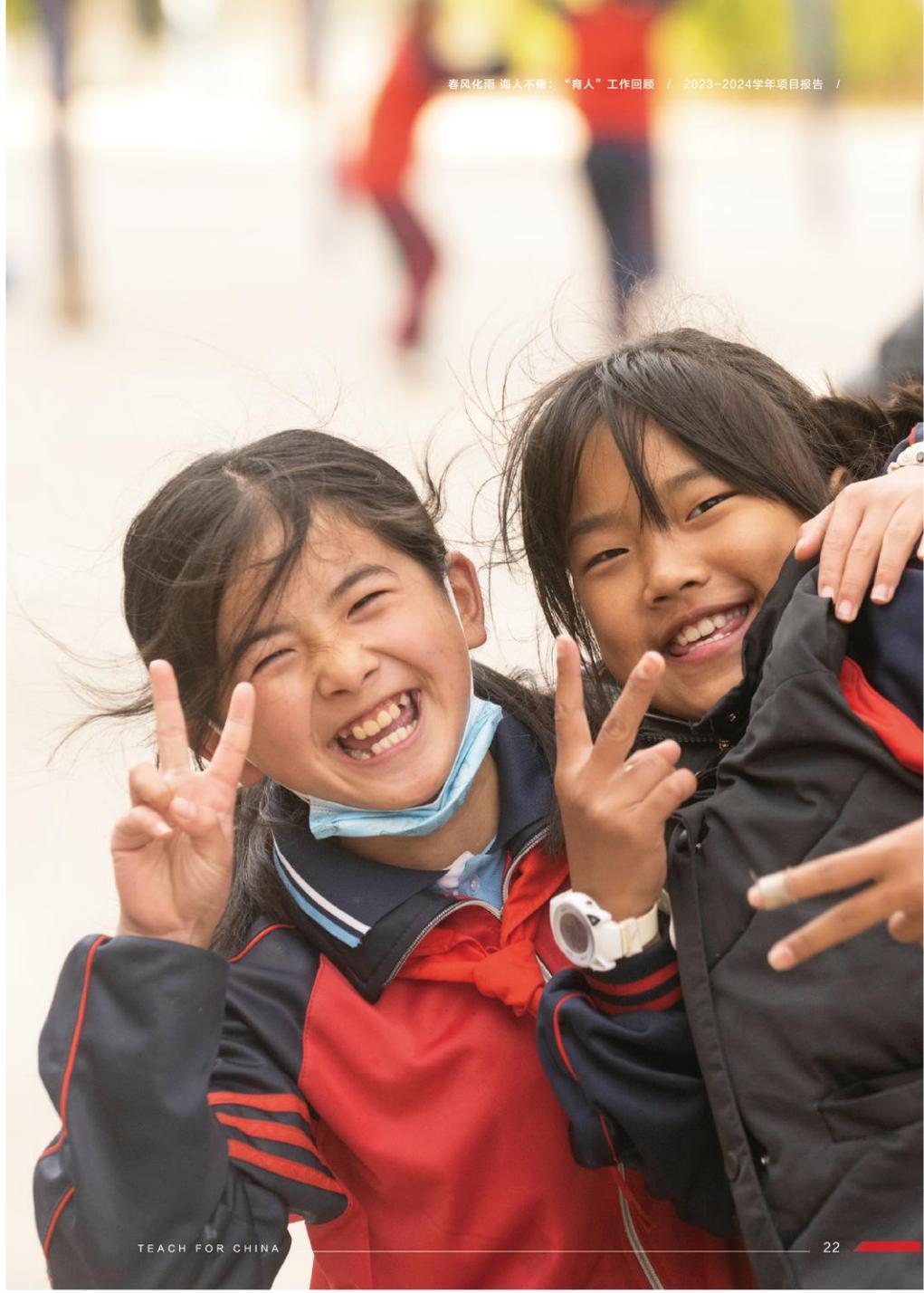
(单位：个)



“

在戏剧社，我学到了很多。我意识到团队合作是最重要的。在每一次戏剧表演中，每个人都扮演着不同的角色。所有的角色一起合作才是一场完整的表演，只有每个人都认真负责，积极协作，才能展现出优秀的演出效果。另外，我还结识了很多朋友。我相信无论在哪个领域，只要我们投入足够的时间和精力都可以收获满满！

——朱嘉怡
广东省韶关市乐昌市秀水镇中心学校五年级学生



项目故事

我想成为 带领孩子改变的人

如果用一句话来形容2022级项目老师石博或支教的起点，那就是“千里迢迢来马山，接手没人要 的班”。当石老师乘坐了四小时飞机，又经过一小时车程来到广西壮族自治区南宁市马山县电白小学时，他面对的是一个语文成绩常年倒数第一，很多学生基本不会汉语拼音，也不认识多少字的班级。然而，在两年的时间里，这个班级经历了翻天覆地的变化。学生的学习习惯和态度有了显著的改善，成绩突飞猛进，语数英三科总成绩跃居年级首位。石老师又用了一句话总结了自己两年的支教经历：“两年努力没白干，学生考上实验班。”

这句简单的“两年努力没白干”的背后，蕴含了石老师诸多的努力和尝试。石老师知道孩子们不会向他们不喜欢的人学习，所以他首先着手改善师生关系。他在班级里建设了“吐槽墙”、“心情晴雨表”，还和孩子们同写一本小说，用这样的方式一步步拉近了和孩子们的距离。接下来，石老师开始着手解决孩子们学习动力不足、学习积极性不高的问题。他创新性地设立了积分奖励制度，并引入了小组竞争机制，将个人表现与小组荣誉绑定，有效促进了学生间的相互监督与帮助。为进一步激励学生，他提供了很多非物质奖励，如自选同桌、晚托出去玩、桌游戏体验卡等，并加入了众筹环节，例如全班共同积攒1000积分，晚托时间就一起观看电影。在这个过程中，孩子们的合作意识和整个班级氛围也得到了提升。石老师还通过改进教学方法来提高学生的学习兴趣。他将戏剧教育融入语文教学中，通过角色扮演和场景再现来讲解课文，极大地提升了学生对新知识的理解能力。孩子们逐渐从最初的厌恶学习，到为了奖励而学习，最终养成了自主学习的习惯，他们开始意识到学习的重要性，并能自发地学习，不再需要石老师的催促和监督。

石老师也非常重视孩子们的全面发展。他在班级中开设了心理课程，帮助那些因留守而缺乏陪伴的孩子学会表达自己的感受和情绪。他还开设了飞盘课程，让学生们在运动中找到乐趣，培养孩子们的团队精神和运动习惯。如今，这门课程已经成为马山县电白小学的特色课程。

两年的支教生活让石老师深刻体会到了乡村基层教育的艰辛，并对乡村教育有了更深入的认识和见解。他说，乡村的孩子不是不想改变，也不是不能改变，是没有人带领他们改变，而他想成为带领孩子们改变的人。



如果用一句话来形容2022级项目老师石博或支教的起点，那就是“千里迢迢来马山，接手没人要 的班”。当石老师乘坐了四小时飞机，又经过一小时车程来到广西壮族自治区南宁市马山县电白小学时，他面对的是一个语文成绩常年倒数第一，很多学生基本不会汉语拼音，也不认识多少字的班级。然而，在两年的时间里，这个班级经历了翻天覆地的变化。学生的学习习惯和态度有了显著的改善，成绩突飞猛进，语数英三科总成绩跃居年级首位。石老师又用了一句话总结了自己两年的支教经历：“两年努力没白干，学生考上实验班。”

项目故事

用美术

帮助孩子面对自己

当得知自己即将担任美术老师的时候，2022级项目老师董洛妍想起了毕加索的一句话：“孩子都是艺术家。”然而很多人不知道的是，毕加索的这句话还有后半部分，那就是“问题是怎样让孩子们长大后还是艺术家”。这也成了董老师思考美术教学的起点，除了让孩子们开心上课之外，她想教给孩子们用艺术探索和接纳自我的方法，她希望可以让艺术的种子根植于孩子们的生命之中。

董老师在云南省保山市隆阳区板桥镇中心小学担任六年级的美术教师。这个年龄段的孩子们开始展现出更强烈的自我意识，并对自我和周围世界有了更深刻的洞察。董老师根据孩子们的年龄特点，设定了她的教学目标：引导孩子们学会独立创作，用艺术来关注自我、表达自我，并关注文化。她围绕这些目标构建了课程体系，将两到三节美术课作为一个单元，围绕一个主题进行深入讲解。每个主题都由浅入深，逐步推进。课堂形式则多种多样，包括小组合作、户外写生等。举例来说，在引导学生用艺术表达自我方面，董老师会从《情绪小怪兽》绘本入手，引导学生觉察并绘制自己的情绪。她还会将绘画技巧的教学融入其中。根据《情绪小怪兽》绘本的立体特性，董老师带领孩子们探索构建立体图形的多种方法，并让他们设计自己理想中的房间。在引导学生关注文化方面，董老师则从京剧入手，带领孩子们了解传统文化，并体验扎染、漆扇等非物质文化遗产的艺术形式。

在美术的教学上，董老师奉行的理念是相信学生、相信可能，而学生的创造力也常常带给她惊喜。尽管董老师常常惊叹于孩子们的想象力，但却发现孩子们对自己的创作总是不自信，甚至有“羞耻感”。为了让孩子们更加自信，她不仅在课堂上毫不吝啬地赞美孩子们的作品，更把孩子们的作品带上更大的舞台。她积极推荐孩子们的创作，让孩子们的作品得以在大学和昆明地铁上展出。她还带领孩子们为美丽中国支教项目的捐赠人制作高定服装设计手稿，孩子们在创作过程中的认真、努力，让董老师看到了他们的无限可能。

和孩子们相处越久，董老师越理解这些孩子的内心。乡村学校的孩子很多都是留守儿童，缺乏父母的陪伴，“但他们 会假装自己是不需要这份陪伴的，会强装自己是成熟的，会非常想让自己变成一个大 人。”她希望艺术可以成为这些孩子的出口，可以让他们直面自己的感受，让他们在未来的人生道路上永远有一个自由表达、释放情感的空间。



项目故事

用心呵护学生
的心灵世界

当毕业于华南师范大学心理学专业的2023级项目老师吴丽丽来到广东省韶关市乐昌市梅花镇中心小学的时候，她顺理成章地成为了一名专职心理老师。乐昌市梅花镇中心小学地处广东韶关北部，该地区经济教育发展相对落后，学生缺乏专业的心理老师，学生的心理教育平时还是主要靠班主任的引导。吴老师的到来改变了这一局面。

吴老师带来了许多创新的教学方法。她首先对心理课程进行了革新，采用戏剧教育的方式，让学生在课堂上亲身体验并感悟自信与自我接纳的力量。此外，她还进一步完善了心理委员制度，通过编写《心理委员成长手册》，赋予心理委员必要的心理知识，以促进学生间的互助。同时，她还利用学生心理状态晴雨表，让心理委员每月收集和反馈班级学生的心理状况，以便班主任和心理老师能够及时掌握学生心理动态。

在一过程中，吴老师虽然看到了孩子们可喜的变化，却也意识到提升学生的心理健康水平需要更加多元的方法。于是，2024年4月吴老师举办了以“从心启航，向阳而生”为主题的全校心理活动月，让更多的学生和老师开始意识到心理健康教育的重要性。针对不同年级学生的心理发展特点，吴老师设置了不同形式的活动。小学1-3年级的孩子，心智稚嫩且自我认知不清晰，所以吴老师用曼陀罗彩绘帮助低年级学生探索自我、表达情绪。对于4年级学生，他们正经历小学阶段的关键转折期，开始形成对自我的初步认识。但由于许多学生是留守儿童，他们普遍对自己缺乏信心。为此吴老师特别为他们举办了“我爱我”心理讲座。此外，在与五六年级学生互动的过程中，吴老师注意到孩子们非常渴望得到关爱和温暖，但却不擅长表达自己的感受。为此，她策划了“致‘我’的一封信”和为六年级学生加油的卡片活动，鼓励孩子们与自己进行积极的交流，从而感受到鼓励和温暖的力量。

相较于其他科目，心理教学往往很难收到及时有效的反馈，但是吴老师坚信只要保持多一点耐心，沉下心做自己认为正确、有用的事，变化总会发生。现在，学校越来越多的孩子知道“有心理老师可以和我们一起寻找解决的办法”，也有很多老师找她探讨学生的心理问题。这些变化虽然看似微小，但吴老师相信，未来的某一刻，它们一定会发挥出更大的价值。



项目故事

在乡村学校，
点亮孩子们的“科技梦”

在暑期成长营中畅想未来的支教生活时，2022级项目老师王紫璇脱口而出“我想做线上游戏文化教学”，她希望将知识和游戏结合，帮助学生借助游戏掌握知识点。当她来到云南省楚雄彝族自治州大姚县金龙明德小学时，她对科技创新的热情与学校校长一拍即合。在校长的大力支持下，王老师成功创建了学校首个科创社团。

在科创社团里，王老师精心设计了四门课程：编程游戏设计、无人机技术、机器人编程以及乐高创意搭建。编程游戏设计课程以图形化编程为核心，引导学生从code.org的趣味游戏编程开始，逐步过渡到使用Scratch独立创作个性化游戏，让学生在实践中深刻体验编程的魅力与乐趣。无人机技术课程通过设定穿越障碍和迷宫探索等挑战，激发学生在策略规划、线路决策和程序编码中不断提升逻辑思维和解决问题的能力。机器人编程课程教授学生通过编程让机器人对声音、光线、温湿度等环境因素做出感应和响应，让机器人实现自动循迹和高效执行特定任务。乐高创意搭建课程则指导学生利用乐高积木将心中的创意构想转化为实体模型。



王老师还创新性地在地域文化特色融入科创社团的教学之中，既解决了创作素材的来源问题，又帮助学生在过程中更深入地了解自己的家乡文化。例如，在编程游戏设计课程中，鉴于楚雄大姚盛产核桃，王老师引导学生以核桃为主题，设计了核桃种植类游戏《一颗大姚核桃》和英语教育小游戏《Wa! Wa! Walnut》。前者将大姚的特色核桃产业与种植游戏相结合，后者则将核桃产业与英语单词、短语、句子等知识点相融合，促进了英语游戏化教学和乡土文化教育的结合。

王老师的科创社团取得了显著的成绩。2023年10月，以核桃种植为题材的游戏《一颗大姚核桃》代表学校参加了“腾讯科创成长营”软件设计比赛，在全国907支参赛队伍中脱颖而出，荣获铜奖。2024年3月，科创社团的6名队员参加了2024年楚雄州科创比赛，取得了优异成绩，其中2名同学荣获一等奖，1名同学荣获二等奖，3名同学荣获三等奖。在领奖台上，队员们洋溢的笑容，是作为教练员的王老师最珍贵的回报。

科创社团从无到有，从一个人变成一群人，王老师看到了在科创教育领域不断探索和大胆尝试的意义。她希望为乡村孩子带来更广阔的视野，“因为乡村孩子更加需要舞台，也更加珍惜舞台”。

生态构建： 联动社区 教育振兴

2023-2024学年，美丽中国继续投身推动县域教育高质量发展的事业中。美丽中国项目团队依托丰富的经验与资源，带领项目老师落地执行了一系列面向当地老师的师训和素养教育推广项目，旨在解决项目地区面临的城乡教育资源分配不均、教师培训体系不完善以及教育理念相对滞后等核心问题。美丽中国希望通过这些努力能够有效推动县域教育的均衡发展，提升教育质量，在更大范围内为乡村孩子创造一个公平、优质的学习环境，同时也确保美丽中国项目的长远影响力得以持续发挥。



提升学科教学能力

尽管当前多数乡村学校已经拥有充足的教师资源，然而乡村教师学科结构的失衡依然是困扰乡村教育发展的关键问题。为有效应对这一挑战，美丽中国项目团队凭借自身经验和资源，开展了一系列针对当地教师的学科师资培训项目，旨在提升当地教师教授英语、科学等关键学科的教育教学能力，以期从根本上扭转乡村教师学科结构失衡的现状，为乡村学生提供更全面、更高质量的教育机会。



自2018年起，美丽中国云南项目团队就在云县启动了针对当地老师的小学英语师训项目。2023-2024学年，云县小学英语骨干教师培训活动在云县第二完全小学如期举行。培训不仅邀请了昆明的英语名师为当地老师讲授了自然拼读的教学方法，还通过示范课的形式让当地老师充分了解一堂优秀的英语课的课堂设计思路。此外，培训还创新性地采用了集体备课、课程展示、集体听评课的方式，让参训老师有机会在实践中进一步消化所学的知识，并能在和讲师、其他老师的互动中深化理解。通过此次培训，当地老师不仅学习了英语教学的技巧和方法，也更加明白作为一名小学英语教师，其所肩负着的培养学生语言能力、文化素养和国际视野的重要责任。



为了提升广东地区乡村教师在科学课程方面的教学能力，美丽中国广东项目团队为当地教师举办了科学种子教师培训。培训采用专业讲师亲自示范科学实验案例，并让参训教师进行自主实验实践操作的方式，让教师们亲身体验了科学的乐趣，并掌握设计科学活动的方法和流程。培训结束后，来自广东省梅州市丰顺县、大埔县、梅县区以及河源市连平县四个区县20所学校的22位当地教师，在各自学校中开始了科学课程的教学实践。这些教师将培训中学到的知识和技能应用到实际教学中，为学生们带来了生动有趣的科学课程。

推广素养教育方法

为了支持乡村孩子的核心素养发展，并确保他们有机会接受高质量的素养教育，美丽中国项目团队为当地教师引进了一系列素养教育培训项目，旨在帮助乡村教师掌握有效的素养教育方法和策略，从而更好地支持学生的学习和发展。

2019年，美丽中国支教项目正式启动了“美丽乡村核心素养教育实践提升计划”。这一计划的目标是向合作区县学校推广核心素养教育的理念与基本方法，培养具有核心素养教育实践能力的人才，并丰富当地学校的课后服务内容，以此来促进服务区县的核心素养教育发展。2023-2024学年，美丽中国广西甘肃项目团队分别在南宁市、田东县、上林县以及兰州市、静宁县举办了五场“美丽乡村核心素养教育实践提升计划”项目培训活动，共有297位当地教师参加了培训。美丽中国广西甘肃项目团队整合多年来在乡村小学开展兴趣社团的经验与实践成果，通过工作坊的形式为一线小学教师提供了戏剧教育、跨学科融合CSTEM课程、“创物者：编程机器人”、乐高乐乐箱计划以及极限飞盘等五个特色课程的理念和教学方法，增强了当地老师们实践素养教育的能力，从而进一步丰富当地学校的兴趣社团活动及课后服务内容。2023-2024学年，美丽中国广东福建团队携手叶逊谦戏剧工作室继续推进“柠萌小剧人”乡村学校戏剧教育发展计划，举办种子教师培训。此次培训采用了《汤姆·索亚历险记》和《雾都孤儿》这两部经典作品的体验式工作坊和教案分析的形式，旨在帮助教师们掌握以故事为框架的戏剧化教学方法，并深入了解故事如何能为课堂教学带来更多的可能性。培训活动最终吸引了40多位当地教师参与。通过这次培训，教师们不仅学习到了如何将戏剧元素融入日常教学之中，还学会了如何利用故事情节激发学生的想象力和创造力，进而提高学生的学习兴趣和参与度。



示范校园发展路径

良好的校园文化的营造不仅可以帮助学生建立对学校的认同感和归属感，形成良好的学风和校风，也可以为学生提供丰富多彩的课余生活，培养孩子的兴趣爱好，提升团队协作能力等综合素养。但由于师资力量薄弱、教学资源匮乏等原因，乡村学校在校园文化建设上面临诸多挑战。美丽中国广西甘肃项目团队从建立乡村学校的兴趣社团入手推动乡村学校的校园文化建设。经过多年的努力和探索，他们总结出了一套可复制和推广的乡村学校兴趣社团建设制度与方案，并指导项目老师在乡村学校中开展兴趣社团的建设工作。在2023-2024学年，美丽中国广西、甘肃的项目老师在项目团队的指导下，成功建立了约142个兴趣社团。为了确保社团的持续运营，美丽中国项目团队还积极鼓励并赋能当地教师参与社团的建设与维护，使他们成为社团活动的核心力量。以广西壮族自治区百色市凌云县泗城镇后龙村中心小学为例，李延程与张艳芳两位美丽中国项目老师于2023-2024学年秋季学期为学校引入了全新的兴趣社团课后服务体系，填补了学校课后服务的空白。他们创建了手工社、广播站、CSTEM跨学科融合课程和气排球社团，吸引了80多名学生参与。到春季学期，他们通过美丽乡教资源落地，与当地老师携手，将兴趣社团增加到13个，涵盖科技、体育、人文三大领域，惠及全校361名学生。通过参与极限飞盘、CSTEM跨学科融合和乐高乐乐箱等课程，孩子们的团队合作意识和创新思维能力得到了显著成长。

此外，美丽中国项目团队也积极探索特色校园的建设方式，如诗歌校园，音乐校园、足球校园等，希望通过这样的方式在校园中营造出浓厚的文化氛围，让学生在快乐中学习，在学习中成长。





项目故事

播种希望： 云县小学英语教育 的蜕变之路

2010年，当美丽中国支教项目的老师们初到云南省云县时，他们发现即使是成绩优异的学生，在英语学习上也面临着重重挑战。虽然教育部于2001年就印发了《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》，但由于师资匮乏、资源不足及小学英语学科未纳入考试科目等现实问题，云县并未能全面开设小学英语课程。然而，十余年后，这片土地上发生了许多令人欣喜的变化。

2021年，在美丽中国项目团队的积极推动下，云县全县120所小学已经全面开展了小学英语课。2023-2024学年，云县的小学英语教育也有了新的发展目标。回顾云县小学英语教育的蜕变之路，美丽中国项目团队提到了三个“变革”。

第一个变革是创新课堂内外教学方法。为解决云县的英语教育困境，美丽中国开始有意识地派遣专职教小学英语的老师前往云县。课堂上，美丽中国的项目老师积极探索小学英语的教学方法。他们秉承着“趣教”+“乐学”的英语教学理念，尝试了诸如积分制度、游戏课堂、创意产出等教学方式。课堂外，美丽中国的项目老师通过学习环境的创设，如校园广播、展板、海报等，为孩子们营造了一个全方位的英语沉浸式环境。

第二个变革是赋能当地英语教师。为了能让小学英语教育在云县扎根生长，美丽中国项目团队意识到提升当地老师英语教育能力的重要性。因此，美丽中国结合项目老师多年积累的教学经验，链接外界的教学资源，启动了“云县小学英语教师赋能计划”。该计划的培训内容涵盖了单元整体设计、测试与评价等主题，旨在让当地老师全方面地了解英语的教学方法，为当地的孩子带去更加优质的英语课。同时，为了促进教师之间的交流与学习，美丽中国项目团队还组织了课堂教学评比和英语文化节等活动。这些活动极大提升了当地老师的英语教学热情与兴趣。

第三个变革是推动县域学科发展。2021年，在美丽中国项目团队的努力下，云县全县所有小学全面开展小学英语课。此后，美丽中国项目团队继续支持云县小学英语学科的发展，让小学英语成功纳入了县级统考考核体系，为学生提供了更为全面的学科评估。2023-2024学年，美丽中国组织的云县小学英语骨干教师培训活动如期举行。培训的最后阶段，云县教体局的相关领导也提到了进一步提升云县小学英语教育质量的种种政策和举措。云县小学英语教育必将迎来更好的发展。

在美丽中国支教项目的不懈努力下，从最初的教学困境到如今学科地位的显著提升，云县的小学英语之路经历了一段不平凡的旅程。美丽中国在十多年掀起的涟漪，已经慢慢扩大。如今云县的更多孩子都能享受到优质的英语教育，而这也正是美丽中国的愿景所在。

FOUR
04 青年成长 铸造未来：
“遇自己”工作回顾

美丽中国坚信中国教育的均衡发展需要更多有理想、有信心、有能力的青年投入其中。为此，美丽中国把“培养具有社会责任感和社会创新能力的优秀青年人才”作为自己的使命，不仅给予青年人深入乡村教育一线的实践机会，更基于核心胜任力模型搭建项目老师培育体系和能力评估体系，帮助每一位怀揣教育公益理想的项目老师获得有针对性的提升与成长，让他们能够在实践和培训中锻炼、发展自己，最终成长为能够推动中国教育均衡化发展的关键力量。



招募感召： 热血青春 凝聚力量

为吸引更多优秀青年投身中国教育均衡发展发展的事业，美丽中国运用一系列举措培育高校大学生的公益文化，给予他们体验教育公益的实践机会。2023-2024学年，美丽中国通过陪读导师、梦想导师、一分钟支教等项目让更多对乡村教育、公益事业感兴趣、有理想的青年深度参与到乡村教育的第一线，不仅让他们亲身体会到乡村教育所面临的问题与挑战，更在他们的心中种下责任与奉献的种子，为他们未来成为教育公益的支持者和推动者打下了坚实的基础。在项目老师的选拔和招募方面，美丽中国继续沿用其多年积淀的成熟选拔机制与流程，筛选出适合乡村教育需求的青年志愿者老师，不仅为乡村学校带来了新鲜血液，也为中国教育的未来注入了活力与希望。



深耕高校，培育公益文化

梦想导师

梦想导师项目在各大高校招募大学生作为导师，组成团队为乡村儿童设计丰富多样的线上兴趣课程。2024年，美丽中国支教项目携手腾讯SSV数字支教实验室共同发起了第12届梦想导师项目。项目与来自国内外高校的83个社团合作，吸引了3622名热心、有才华且充满毅力的大学生报名参加。经过筛选，最终确定了1193名优秀大学生担任梦想导师。

在为期56天的时间里，这些梦想导师为乡村儿童设计并制作了共计812节线上兴趣课程，总时长超过了500小时。课程内容广泛，包括美术手工、科学探索、职业发展、心理健康、文学鉴赏等多个主题。在梦想导师的带领下，乡村孩子们得以接触到新颖的知识，并有机会探索更加广阔的世界。



大山里的艺术馆

大山里的艺术馆每年与全国多个城市的高校社团展开合作，通过展览的形式向外界展示美丽中国项目老师教授的乡村学生的艺术作品，同时在展览现场邀请大学生为乡村学生书写明信片，帮助乡村孩子们获得认可，激发他们对艺术的兴趣与信心。2023-2024学年，大山里的艺术馆在全国27所高校进行了线下展览，大学生共为乡村孩子们书写明信片9521张。



解忧杂货店

解忧杂货店项目致力于连接有爱心的志愿者与需要陪伴的乡村儿童，让孩子可以通过一对一的书信交流形式，向志愿者分享成长过程中的秘密与心声，从而获得远方的陪伴和支持。这种形式不仅能给孩子们带来信心和力量，还可以提升了社会各界对乡村教育的关注与重视。

2023年秋季，在解忧杂货店项目的第十期活动中，共有33所高校的学生社团参与承办，吸引了2981名大学生报名参加。经过选拔，最终有1801名大学生被录取，他们与相同数量的乡村学生进行了书信交流，共同分享了彼此生活中的喜悦与烦恼。



一分钟支教

在和乡村孩子们的相处中，项目老师们发现小朋友们会提出了成百上千的问题，很多大人认为显而易见的事物，却让他们迷惑不解。为此，美丽中国发起一分钟支教项目，与各大高校社团合作，一同寻找在校大学生回应乡村孩子们提出的各种奇思妙想。2023-2024学年，共有超过1400名乡村学生在本次活动中提出了自己的问题，并收获了大学生们的20000余条回答。这些回答不仅解答了孩子们的好奇心，也为他们打开了更广阔的视野。



“

在一分钟支教项目中，我们可以用自身的经历，更好地回答小朋友们的提问，满足他们的好奇心和求知欲，同时有些关于家庭、交友、人生、情感的问题，我们也能给予他们心理上的鼓励，希望他们可以快乐成长每一天！”

—— 王志越

就读于西北大学 第四期一分钟支教志愿者



陪读导师

陪读导师项目邀请在校大学生和社会人士担任陪读导师，与乡村学生进行一对一的连接，在为期两个月的时间里共同阅读一本书。该项目旨在帮助乡村孩子开拓视野，同时也希望通过这种方式让更多的大学了解乡村孩子面临的挑战和问题，鼓励他们在毕业后加入到支教行列。此外，项目还希望通过这样的互动，唤醒更多人对乡村教育的关注。

在2023-2024学年中，陪读导师项目举办了两期活动，共有2460人报名参加。经过筛选，最终有1386位志愿者成为了陪读导师，陪伴乡村孩子们度过了超过20000小时的阅读时光。在这段时间里，陪读导师们与孩子们一起撰写读书笔记，交流读书心得，并分享了彼此生活中的快乐与烦恼，在阅读的过程中相互支持和陪伴。



“

由于孩子们的基础和学习能力不同，我们需要根据他们的实际情况来制定个性化的教学计划。但是，正是这些挑战和困难，让我更加深入地了解教育的本质和孩子们的需求，也让我更加珍惜每一次与孩子们的互动和交流的机会。这不仅是一次教学经历，更是一次心灵的洗礼。在这个过程中，我收获了很多感动和成长。我看到了孩子们渴望知识的眼神，也感受到了他们对我的喜爱和信任。这些经历让我更加坚定了自己从事教育事业的决心和信念。我相信，只要我们用心去做，就一定能够为孩子们带来更好的教育和未来。

—— 姜筱桐

就读于北京语言大学 第十二届梦想导师



“

在这次陪读活动中，我认识了一个超级可爱的小女孩，和她一起共读了《小王子》。从破冰，第一次陪读，制定阅读计划，中间不停沟通调整，我们越来越熟悉彼此，现在我们已经超越时空的好朋友啦！而且，当我看到小朋友的进步时，真的超有成就感，这是一段奇妙的经历。陪读是双向的陪伴与成长，我在活动中也更了解了乡村教育，感受不同地方之间的羁绊与互助，感叹于美丽中国的意义所在，这次经历，或许也正在影响着我未来的人生规划。

—— 牛焱焱

就读于山东师范大学 第十七期陪读导师



专业招募，选拔优秀人才

2023-2024学年，美丽中国招募团队开展了超360场校园招聘活动，涵盖了包括北京大学、中国人民大学、北京师范大学、南京大学、武汉大学、中山大学、重庆大学等在内的近百所国内知名院校，其中西南大学、辽宁大学、华中师范大学、重庆大学、四川农业大学、四川大学、南开大学、西南财经大学、西南政法大学、中山大学等院校招募成果显著，确保了稳定且高质量的人才渠道。与此同时，在团中央青年志愿者行动指导中心的指导和推荐下，美丽中国支教专项在高校内开展联合招募。通过一系列志愿者招募选拔流程，最终有229名大学生加入美丽中国支教专项，践行当代青年的志愿服务精神。此外美丽中国还通过线上分享课、准项目老师线上见面会等形式，加深准项目老师对乡村教育的理解与思考，进而提升准项目老师留存率。

2024级项目老师招募数据

提交申请书：4430人 最终进入暑期岗前培训：252人



毕业院校

985/211及海外高校占比82%



教育背景

本科学历占比89%，
研究生学历占比11%



工作经验

93%应届毕业生，7%有工作经验



年龄

00后占比89%，90后占比11%



大学生投身农村教育，扎根基层，不仅是对自我价值的追求，更是对社会责任的担当。期盼更多有志青年能加入美丽中国支教项目，用知识的火种点燃乡村孩子们的梦想，以行动绘就一幅幅充满希望的美丽中国画卷，共同书写青春的华章。

——王莹

哈尔滨工业大学（威海）紫丁香书院党委副书记兼执行院长



项目故事

我也想加入 支教这场接力跑

王羽老师至今仍清晰地记得她初一时的历史老师。这位历史老师的到来为学生们打开了一扇新的窗户，她不仅让历史课变得生动有趣，还为学生们带来了许多新的资源和知识。正是在她的引领下，学生们首次接触到了辩论赛，感受到了辩论的魅力。

在她的影响下，王羽老师变得更加热爱学习，成绩也因此突飞猛进。直到这位历史老师离开，王羽老师才知道她是一位支教老师。

八年后的一个普通下午，在宿舍楼下，王羽老师突然看到了大学支教协会的招新海报。那一刻，八年前历史老师在她心中播下的种子突然萌芽生长，她毫不犹豫地报了名，开启了自己与支教结缘的旅程。她接触到了一系列与支教相关的工作，在支教社团的工作让她对支教有了更加深入的了解和认知。她也参加了美丽中国举办的“解忧杂货店”项目。第一次她以解忧人的身份参加，与广西百色小朋友的通信，让她感受到陪伴孩子的喜悦。第二次她加入了“解忧杂货店”项目的工作组，这不仅让她对一个公益项目的落地执行有了更充分的了解，也让她看到了很多动人的故事。一个参加“解忧杂货店”项目的小朋友虽然不太喜欢学习，但性格乖巧，特别喜欢收集烟卡。他的“解忧人”赵老师在最后一次通信中送给他一套有关黄鹤楼的烟盒，并借此机会普及了吸烟的危害。活动结束后的一天，这位小朋友的项目老师在群里分享了一个小故事：小朋友在课堂上准确地说出了黄鹤楼的位置，因为这是解忧人哥哥教他的。这给了王羽老师很深的触动，让她意识到教育就是在孩子的心里种下一颗种子，等待着它悄然成长。



之后，王羽老师参加了美丽中国支教项目的宣讲会，被美丽中国一届又一届项目老师在支教道路上接力赛跑的精神所打动，毫不犹豫地报名了美丽中国支教项目，并顺利通过了选拔，成为美丽中国2024级的一名项目老师。

王羽老师最喜欢的一句话是“一个人的影子无法铺满大地，一群人的声音却可以传得很远。”她说支教就像一场接力跑，一群年轻人为了远方的孩子们共同努力奋斗，她说她也要成为这支接力队伍中的一员。

▲ 培育支持： 专业赋能 促进成长

美丽中国支教项目坚信青年的长期影响力对于推动中国教育均衡化发展至关重要。为了更有效地促进青年人的全面发展，并赋予他们推动中国教育均衡化进程的能力，美丽中国清晰构建了项目老师的核心胜任力模型，以此作为项目老师的成长目标。在此基础上，根据721成人学习法则，美丽中国建立了完善的项目老师培育体系。该体系由教育教学、公益知行、职业发展、美丽文化四个核心板块构成，旨在全方位地提升项目老师的专业能力和综合素养。而根据项目老师不同阶段、不同人群的发展特点，培育以普适性、进阶性、个性化三种方式进行实施，确保每位老师都能在适合自己的方式下获得进步与成长。此外，美丽中国还基于核心胜任力模型，构建了项目老师能力评估体系，旨在运用科学方法全面评估项目老师各项能力提升情况，从而持续优化培育模式。



普适性培育》》 助力项目老师实践乡村基础教育

根据项目老师志愿服务工作的实际情况，以及项目老师两年支教生涯的阶段性特征，美丽中国整合内外部资源为项目老师提供了一系列普适性的培育与支持。2023-2024学年，在暑期成长营这一关键培育阶段，美丽中国不仅巩固了教育教学领域的专业培训，还进一步拓展和优化了公益知行与职业发展的课程内容，旨在帮助项目老师深刻领悟志愿者精神的内涵、掌握公益理念与方法，具备良好的职业意识与素养，顺利完成支教老师的身份转变。学期中，为有效解决项目老师在志愿服务过程中遇到的阶段性问题，美丽中国定期举办中期研讨会，让项目老师通过集中学习、深入探讨以及优秀经验分享等方式，在教育教学、公益方法、职业发展等方面获得更系统的培训和提升。此外，美丽中国还为项目老师提供了常规性的动态培训支持，一方面相关培育部门通过链接各学科的外部专家和线上资源，让项目老师可以根据自己的需求选择合适的资源自主学习和探索，另一方面项目主管还通过日常访校、团队会议以及工作谈话等多种方式，给予项目老师及时的工作指导与反馈，确保他们能够在志愿服务工作中不断成长与进步。

普适性培育2023-2024学年数据



进阶性培育 助力项目老师探索核心素养教育

2023-2024 学年，为了帮助项目老师为乡村孩子带去更优质的课后素养教育，美丽中国采用了进阶性培育的方式为项目老师带去素养教育的培训及支持。通过寒假研习营和种子教师培训等培养形式，美丽中国有效地提升了项目老师实施核心素养教育项目的能力。这不仅使项目老师们能够为乡村学生提供更加创新和有效的核心素养教育，同时也为美丽中国积累了宝贵的经验，有助于美丽中国打造独具特色的素养教育课程与项目体系。

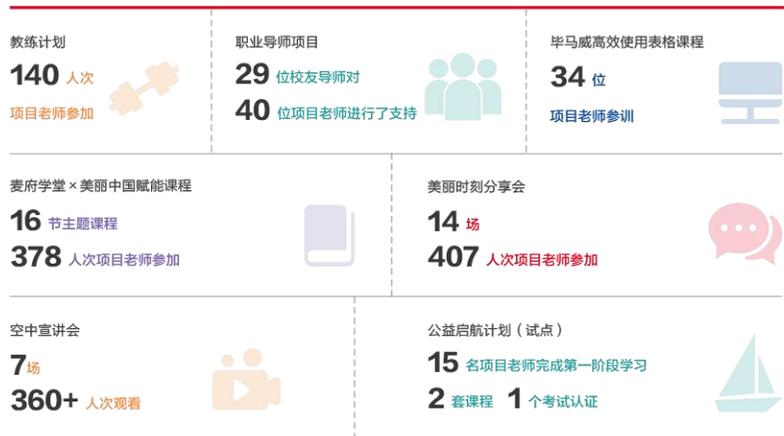
进阶性培育 2023-2024 学年数据



个性化培育 助力项目老师探寻未来发展路径

为了助力更多项目老师在未来可以投身教育公益行业，美丽中国开展了一系列个性化培育项目。2023-2024 学年，美丽中国创新性地推出“公益启航计划”（试点）。该项目旨在通过两年递进式的培育赋能，以及一线乡村教育公益项目的管理实践，培养具有公益领导力，能够助力社会发展的优秀人才。该项目融合了课程培训、他人交流、公益实践三个板块，帮助未来有志于投身公益行业的项目老师，能够掌握必备的公益从业基本能力，为未来的职业发展做好准备。同时，美丽中国还持续优化美丽引路人项目，该项目通过邀请专业教练、导师等外部力量，以线上1对1支持的方式给项目老师提供自我探索、职业发展等方面的陪伴与支持。此外，美丽中国也继续以美丽时刻分享会、空中宣讲会等形式增进项目老师对不同职业领域的认知与理解，拓宽他们的行业视野。与此同时，结合专业的职业培训，不断提升项目老师的职场竞争力，为其未来的职业选择奠定坚实的基础。

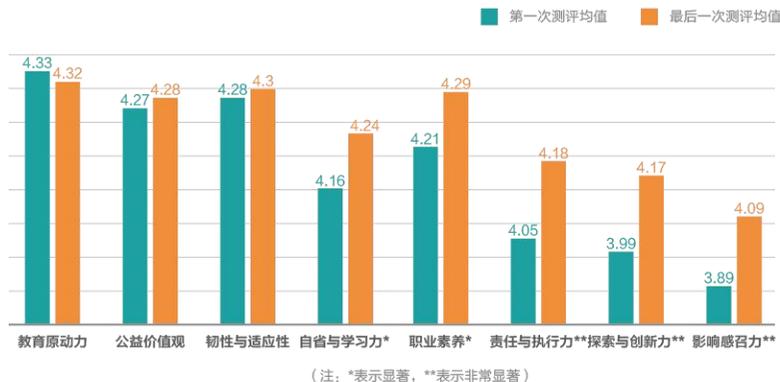
个性化培育 2023-2024 学年数据



搭建项目老师核心胜任力评估体系

在2023-2024学年，美丽中国持续关注并跟踪项目老师的核心胜任力发展情况。通过使用专业的《美丽中国项目老师核心胜任力评估量表》，美丽中国希望利用科学的数据分析方法来量化展示项目老师的成长成果。数据显示，在经过两年项目期后，项目老师在自省与学习力、职业素养、责任与执行力、探索与创新力和影响感召力上都获得了显著或非常显著的提升。

2022级项目老师核心胜任力提升情况



“

如果说要把参与培训的感受概括起来，我觉得用‘共煮一锅石头汤’来形容是比较贴切的。暑期成长营时期投下的石头叫做‘温柔而坚定’。这块石头暗暗提醒着我，理想与现实之间的弥合需要勇气，也更加需要适应环境但不困于环境的探索的心。第一个学期的中期研讨会投入的食材就做‘持守初心’，它一定程度上悬置了前期适应不良的各种反应，让关于学科教学的思考、个人心理的调试、后续工作计划的明确得以拥有了思考的空间。后来的寒假研习营则不断地往‘成长’这锅石头汤里加入了更多更丰富的食材，那是关于‘看见别人做了什么’、‘发现自己可以做些什么’、‘如何落实自己想尝试方向’的觉察。很有幸能够与一同参与培训的伙伴们共享这锅石头汤，也很期待在未来能够一起创造更多更美味的‘石头汤’。

——郑青香

美丽中国2023级项目老师 支教于广东省清远市连南瑶族自治县寨岗镇社墩小学



项目故事

我和孩子 一起绽放

在来到美丽中国之前，2022级项目老师殷文静有过一段迷茫的时间，“不太确定自己未来想要做什么，也不确定自己能够做什么。”经过两年的支教，殷老师对未来变得笃定，她知道自己想去做影响人的工作，也看到了自己身上的更多可能性。

殷老师支教于广西壮族自治区百色市田东县滨江学校，在学校担任科学老师。为了让自己的课程更加生动有趣，她参加了美丽中国的戏剧教育培训，并将戏剧教育的教学方法融入课堂。她会用戏剧游戏去帮助学生记忆科学知识，比如让孩子们通过定格画面去表演一个科学名词，用专家会议去讨论科技如何应用于生活。在绘本课和阅读课上，殷老师则会运用良心巷、教师入戏这样的戏剧范式，让学生更有代入感。戏剧教育的引入不仅让孩子们更加积极参与课堂，也让殷老师的教学方式有了很大改变。

支教生活也让殷老师对公益行业产生了浓厚的兴趣。她想进一步了解公益组织的运作方式，因此参加了美丽中国的“公益启航计划”，系统深入学习公益行业的相关知识，来探究适合自己的公益之路。美丽中国“育人，遇自己”的理念也让殷老师意识到自我认知的重要性。她报名了美丽中国的埃里克森教练项目，在和教练的对谈中，她发掘了自己的更多潜能，找到了适合自己的行为模式，行动力也得到了极大提升。

殷老师在不断的实践和学习中获得了成长。因为在戏剧教育上的出色尝试，她被选为IDEA国际戏剧/剧场与教育大会的分享人，向全球的戏剧教育工作者分享自己在乡村教育中的思考和经验。她发起了公益项目“一分钟支教”，让大学生回答孩子们的好奇心。在这个项目中，她不仅看见了小朋友的好奇心被回应，他们童年被微小的善意而照亮，也看到了“解答”这件事赋予成人的重大意义。她本人也在项目的不断迭代中获得新的成长和滋养。

在完成了两年支教后，殷老师决定留任第三年。她变得更加从容，不仅在对待孩子的成长上，也在对待自己的成长上。殷老师说虽然自己的力量可能不足以完全改变一个学生，但她带给学生的影响一定会在他们的生命中生根发芽，“在未来的某一天，我会和孩子一起绽放。”



校友网络： 有为青年 长期可能

美丽中国希望项目老师在完成支教工作后，继续关注并推动中国教育的均衡化发展。为此，美丽中国在校友网络的建设上提出了一系列举措，通过建立社群、运营平台、组织活动、整合资源、感召行动，旨在凝聚校友的人心、资源与行动力，使其成为推动中国教育均衡化发展的重要力量。此外，美丽中国继续为项目老师和校友拓展不同行业的工作机会。通过推送教育、公益、商业等领域的工作岗位，美丽中国不仅帮助项目老师及校友实现职业上的成长，还鼓励他们在各自领域内成为教育公平的支持者和推动者，共同为中国教育的未来贡献力量。

美丽中国校友网络建设思路

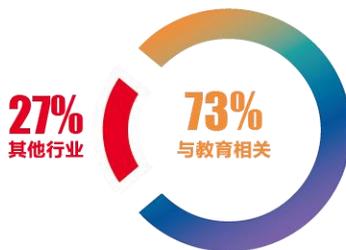


2023-2024 学年数据

累计合作 个雇主	38 个	本年发布 个岗位	414 人次	本年岗位 申请 873 人次	本年校友 参与活动 28 场	参与 580+ 人次	不同方式支持项目 工作的校友 700+ 人次
-------------	---------	-------------	-----------	-------------------------	-------------------------	------------------	---------------------------------

多数校友仍在教育领域深耕

在美丽中国的校友中，多数人仍选择教育作为其职业发展方向，虽然身处不同岗位，但他们都在以自己的力量推动中国教育的进步与发展。



- 学校任职：**深圳湾学校、高新教育集团、贵港博雅公学、华发教育集团、中国·贝赛思国际学校、云谷学校、一士学校、梅沙教育、探月学院、爱文世界学校等
- 教育公益：**浙江马云公益基金会、湖南弘慧教育发展基金会、日慈公益基金会、一扇窗、一公斤盒子、担当者行动等
- 自主教育创新：**是光诗歌、一村公益、湘土支教、超级实践家、禾沐亦友、山海支教行动等
- 高校深造：**北京师范大学、东北师范大学、华中师范大学、北京大学等
- 政府部门：**教育部等



要相信，相信自己，相信被服务的对象，不管他是儿童还是青少年或者是青年，都要相信他们有照顾好自己的力量。相信可能，创新求变，绝对不是一句空口号。

—— 郝胜楠
毕业于河北大学/美丽中国2021级校友
曾支教于广东省韶关市乐昌市梅花镇深塘城昭希望小学
现就职于实务学堂

沉浸在细微的教育时光里，与每一个孩子产生联结，继而思考更多的可能性，去创造微光的力量。这些年来美丽中国夏训时育人遇自己，相信可能，真诚沟通，风雨同舟的信念一直给予我力量，我也相信我会更多的同行人可以和我一起继续走下去。

—— 范雪飘
毕业于中国地质大学/美丽中国2017级校友
曾支教于云南省保山市隆阳区瓦窑镇老营初级中学
现就职于成都贝赛思国际学校



校友通过多元形式支持乡村教育发展

2023年度校友调研问卷显示，美丽中国的校友依然以多元化的方式，持续不断为推动中国乡村教育事业的发展贡献力量。同时，校友们也一直与美丽中国保持着密切联系。数据显示，有超过700人次的校友在资源支持、活动参与、信息传递及机构发展等多个层面持续为美丽中国提供支持，包括担任校友面试官，积极参与并辅助准项目老师的面试选拔工作；担任校友职业导师，为项目老师的职业规划提供指导；担任校友讲师，为项目老师的专业成长与发展探索提供助力。

为了推动愿景实现

60%

60%的校友参与过美丽中国等公益活动的呼吁感召

54%

54%的校友进行过给美丽中国及相关公益组织的捐赠行为

39%

39%的校友直接参与帮助农村老师或学生的事情

11%

11%的校友进行农村教育相关问题的咨询和研究



经历过不同类型的学校到现在探索和实践创新教育，引用《教育3.0》来说：任何好的教育，不管基于怎样的教育理念、采用怎样的教学形式、使用怎样的教育产品，都必须做到两点：帮助学习者明了自己为什么学习，并帮助他们学会学习。学会学习，从学习获得自由，这是教育的目的，也是我这几年探索中对优质教育的思考。

——樊彩莹

毕业于中国人民大学/美丽中国2017级校友
曾支教于云南省保山市昌宁县漭水镇初级中学
现就职于成都好奇学习社区

与孩子们相互陪伴、一起长大、成就彼此的宝贵时光，是一段我日后每每想起都洋溢着温暖的回忆。它让我意识到，我们人生探索的点滴轨迹会在未来的某一刻串联成一条线，甚至交织成一个网，把我们塑造成饱满立体、内心充盈的人，并让我们在贯穿古今的人文主义精神的感召下，始终自信我们应该从容、有尊严地生活和待人。

——宋佳熠

毕业于约翰斯·霍普金斯大学/美丽中国2021级校友
现深造于哈佛大学教育学院



校友故事

用生命影响生命

乔小莉

毕业于西北师范大学/美丽中国2019级校友
曾支教于广西壮族自治区南宁市上林县龙保小学
现居广东，担任中学生物教师

当还是高中生的乔小莉接受资助完成学业的时候，公益的种子已经在她心里深深扎根。于是，在大四时，就读于师范专业的她选择去甘肃省临夏回族自治州大树乡这个深度贫困地区进行支教实习。本以为会有一段诗意支教经历的乔小莉，却被现实泼了一盆冷水。乡村地区教育面临的种种困难，让孩子们几乎看不到教育的希望，上学、辍学、打工，似乎成了孩子们的人生闭环。带着收获，也带着更多的遗憾、困惑和挣扎，乔老师结束了这段短暂的实

习支教。大学毕业时，当看到美丽中国支教项目的招募信息时，她毫不犹豫地选择加入美丽中国，她希望能够继续探索乡村教育的解决路径。

乔老师支教于广西壮族自治区南宁市上林县龙保小学，担任语文老师兼班主任。在这里，她进行了更多教育上的尝试，也收到了更多体悟。她意识到好的教育的发生依赖于良好的师生关系。虽然孩子们调皮捣蛋，乔老师总是耐心地倾听和支持他们，让孩子们感受到了爱和认可。当她在办公室读到学生用歪歪扭扭的、夹杂拼音的字写的感谢信时，她获得的感动和温暖难以言说。她也希望用一些切实的手段帮助孩子们面对成长过程中的挑战。她发现学校的孩子由于没有接受过生理健康教育，不知道如何处理自己生理上的变化。于是乔老师决定在学校开展生理健康教育。她报名参加了美丽中国的“生理健康教育种子教师计划”，通过培训学习，具备了讲授相关知识的能力。在征得学校和家长的同意后，乔老师通过在班里开展生理健康课程，让学生接触和了解到了很多有用的生理健康知识。令乔老师欣慰的是，有家长主动联系她表示了感谢，这位家长一直很担心自己的女儿不了解基本的生理知识，无法在遇到危险时保护自己，现在学校有这门课，他就放心了。这让乔老师更加意识到教育的本质是一种积极的干预，是用生命影响生命。

乔老师结束支教后，选择在广东一所中学当生物老师。在讲授人体生理活动知识时，她依靠支教时教授生理健康课的经验，让孩子们可以正视课程的内容，坦然接受自己的生理特征，大方地讨论相关话题。尽管已经离开了上林，但在上林收获的一切爱、善意和去改变的勇气却像是扎进了乔老师更深的心田，随着她又播散到更远的远方。



现在的乔老师依然热爱公益、热爱教育。她说支教的经历让她意识到，遇见这些生命本身就是最鲜活的教育，而她也想把这样的教育继续传递下去。

携手员工成长

美丽中国始终坚信，员工的专业能力和持续发展是公益机构高效解决社会问题的关键。在2023-2024学年，美丽中国继续在机构、岗位、行业三个方面为员工提供普适性培训支持，提升员工基础能力和综合素质。同时，为了满足员工在工作职责及能力成长方面的进阶及多元需求，美丽中国积极寻找外部优质课程资源。本学年，

美丽中国通过金字塔沟通、结构化思维、需求洞察、自我突破、教练项目、静观减压等培训课程及项目活动赋能员工，使他们能够更有效地履行职责、服务公众利益，并实现个人成长。



提升工作效能

2023-2024学年，美丽中国进一步落实OKR管理体系，并将此体系引入项目老师群体，以此确保项目老师的个人目标能够更好地与美丽中国的整体战略目标相一致，让项目团队和项目老师可以更加高效地协同工作。此外，通过定期回顾OKR，项目团队和项目老师可以分享达成目标过程中的进展、调整及经验，共同寻找解决方案，确保每一个关键成果都能得到有效推进。



在推动教育均衡化发展的道路上，美丽中国与各界合作伙伴和支持者们一路同行，共同感召社会公众对乡村教育的关注和支持，传递无限温暖和力量。

在2023-2024学年，美丽中国先后得到了多家官方主流媒体的宣传及报道，收获了来自社会各方的鼓励和认可。美丽中国也通过一系列品牌活动进行公众倡导，引发社会对于乡村教育的关注。

媒体报道



联合国新闻 | 美丽中国支教项目可持续教育公益实践

在1月24日“国际教育日”到来之际，《联合国新闻》采访了致力于乡村教育的公益组织“美丽中国支教项目”的几位工作者，探寻美丽中国对中国教育均衡化发展的积极贡献。



中国青年报 | 村小昆虫记

美丽中国2020级项目老师潘珂在广东河源市百叟小学开展自然教育，通过引导孩子们探索身边的自然环境，如观察昆虫、制作标本、了解生态平衡等，他不仅激发了学生们的兴趣与好奇心，还将生物学知识与环境保护意识融入日常教学之中。



云南日报 | 美丽中国支教项目志愿者助力云南乡村教育

从2008年到2023年，美丽中国支教项目已走过了15年的历程。美丽中国的青年志愿者们在乡村教育的田野上，走出了一条美丽之路，这条路承载着追求中国教育均衡化发展的坚持和决心，记录这众多乡村教育者和支持者的探索实践与努力付出。



新华社 | 《育人遇自己：一场大山里的教育接力》新书发布会在京举办

9月12日，反映中国乡村教育一线时代变迁的纪实文学作品《育人遇自己：一场大山里的教育接力》新书发布会在北京师范大学举办。本书将新时代乡村支教的感人事迹记录与传承下来，既是对乡村教育者的致敬，也是对当代敢担当、有作为的中国青年的致敬。



公益时报 | 美丽中国支教项目：15年助力乡村教育变革

在中国的教育领域，有一个特别的组织，他们用15年的时间，以公益的方式，为乡村孩子带去了深远的影响。这就是美丽中国支教项目，一个以“以学生为中心”、“相信可能”、“创新求变”为核心理念的非营利项目。

项目传播活动



美丽中国参展多场艺术博览会，用艺术凝聚公众对乡村教育的关注与支持。

本学年，美丽中国携乡村美育成果与艺术家作品，先后参展2023 ART021、2023 DnA深圳艺术展、2024 北京当代艺术博览会及2024 Jingart 艺览北京等四场艺术盛会，与支教师生和艺术家一道，借由艺术的媒介，凝聚公众对乡村教育的关注和支持。



2023未来科学大奖，诺贝尔化学奖获得者对话美丽中国学生，带来鼓励与力量。

2023年，是美丽中国与未来科学大奖携手前行的第三年。结合未来科学大奖“你好科学家”年度主题，美丽中国继续链接乡村学生与科学家开展对话交流。目前，已有数十名美丽中国支教老师和数百位乡村学生先后参与到未来科学大奖相关活动中，与多位未来科学大奖得主、世界级科学家进行交流和学习。活动持续激发了乡村孩子们科学学习的热情，也鼓舞了支教老师们开展各类科学项目和活动的信心。

这一持续探索和努力，也得到了科学家们的热烈回应。2018年诺贝尔化学奖获得者、剑桥大学三一学院院士、英国皇家学院院士格雷戈里·温特，就特别针对来自美丽中国项目学校云南省楚雄州官屯镇山坡小学学生的特别问题，进行了充满科学精神的专业解答。

美丽中国携手CAA中国联合推出新年公益播客节目《听见美好的声音》第二季，用诗歌看世界。

2024年新春，由CAA中国与美丽中国出品，JustPod 联合制作发行的2024新年公益播客节目《听见美好的声音》第二季「用诗歌看世界」在喜马拉雅、小宇宙、苹果播客平台上线，视频版本也在微博、微信平台上线。在3期节目中，13位来自体育、影视、艺术等不同领域的文体榜样，与来自云南、广东和甘肃乡村学校的小朋友及美丽中国的支教老师们互动，通过诗歌形式搭建桥梁，连接现实与想象，与世界对话，与内心对话。

《育人遇自己：一场大山里的教育接力》，美丽中国15周年新书发布会在北京师范大学举办。

9月12日下午，反映中国乡村教育一线时代变迁的纪实文学作品《育人遇自己：一场大山里的教育接力》新书发布会在北京师范大学图书馆举办。美丽中国携手媒体伙伴、北京师范大学等高校师生一起，通过支教青年的故事分享和讲述，引发思考和行动，为乡村教育和青年人才培养感召更多关注和支持！

《育人遇自己》将视角聚焦于新时代乡村教育的变革与创新，通过纪实文学的手法记述了这样一群年轻人，他们投身支教项目，在乡村孩子快乐童年和美好未来之间，用青春和热血，架起了一座美丽的桥梁，用教育改变乡村孩子的未来，他们育人，也遇见了更好的自己。



南方周末2023筑梦者公益大会
美丽中国荣获TOP10公益项目品牌



“中国慈善家·微博”2023年度慈善盛典
美丽中国荣获年度乡村振兴贡献奖



美丽中国支教项目所属北京立德未来助学
公益基金会再次获得透明指数满分100分



2023中国公益映像节
美丽中国荣获公益组织类优秀作品奖

部分爱心支持者



主要政府合作伙伴

团中央青年志愿者行动指导中心	福建省教育厅	梅州市教育局
共青团福建省委员会	云南省教育厅	汕头市教育局
共青团广东省委员会	保山市人民政府	百色市教育局
共青团广西壮族自治区委员会	楚雄彝族自治州教育体育局	南宁市教育局
共青团甘肃省委员会	大理白族自治州教育体育局	陇南市教育局
共青团云南省委员会	临沧市教育体育局	
广西壮族自治区教育厅	乐昌市教育局	

所有排名不分先后, 由于合作伙伴众多, 未能详尽列出, 敬请谅解!

乡村教育的未来任重而道远, 我们邀请更多伙伴关注并支持乡村教育事业, 让我们共同努力促使改变一点点发生, 为孩子们照亮更美好的未来。

您可以用以下方式支持美丽中国:

方式一 捐赠支持

1. 互联网公益捐赠

我们一起举手, 支持更多优秀青年走进乡村课堂, 为乡村孩子带去优质教育。

2. 成为美丽月捐人

我们始终相信, 持续的关心和爱终将照亮乡村孩子的成长前路, 让改变成为可能。您可以通过下方渠道对美丽中国支教项目进行爱心捐赠;



互联网公益捐赠 腾讯公益



互联网公益捐赠 哔哩哔哩公益



美丽月捐人

在收到您的捐款后, 美丽中国支教项目将协同合作公募基金会为您开具“公益事业捐赠统一票据”。如您需要了解更多捐赠信息, 请联系: donate@tfchina.org

方式二 人才支持

1. 成为项目老师

如果您或您身边的亲友对支教事业抱有热情, 欢迎扫描对应的二维码, 申请成为我们的项目老师。

2. 成为员工

如果您或您身边的亲友希望从事公益行业, 欢迎申请成为我们的一员。

HR邮箱: HR@tfchina.org



申请项目老师二维码

方式三 其他专业支持

- 如果您有面向美丽中国项目老师和校友的职业发展资源, 或愿意提供工作机会, 请联系我们, 协助我们为项目老师及校友提供更加系统全面的职业发展机会。
- 如果您或您的亲友可以提供品牌传播与推广资源, 欢迎联系我们。让更多人关注、了解乡村教育。
- 如果您或您的亲友有课程研发、素养教育项目、第三方评估等资源, 欢迎联系我们。与我们一同探索乡村教育的发展路径。

如您需要了解更多信息, 请联系:

电话: 010-65015421