

TEACH FOR CHINA

美丽中国支教项目进展

2024年12月刊



00后支教进行时：
追星星的人，正在点亮星光

聚力前行，“沪”育未来
山有回响|一位高中班主任的自述

00后支教进行时：追星星的人，正在点亮星光

文章来源：美丽中国



今年是邓坤豪老师在福建三明建宁县支教的第二年。他不仅负责学校四年级语文、英语、美术的教学工作，还是教务处和政教处的干事，同时也为学生开展了心理、陪读、梦想导师等各类课程和项目活动。

作为00后，邓坤豪很坦诚，他说“初到建宁县时，我一度有点想逃”。可同时，他又很有担当，因为一年后的现在，他用实际行动证明自己可以成为那个为乡村孩子“点亮星光”的人。

■ 做好小事，哪怕从零开始



图：邓坤豪老师正在帮学生辅导作业

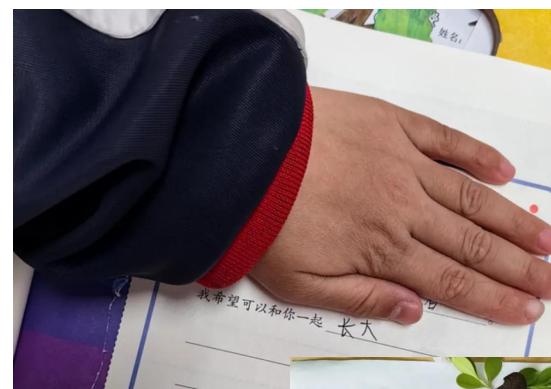
邓坤豪到客坊中心小学后，发现乡村学生充满活力，但课堂表现不佳，如走神、打瞌睡。他意识到孩子们缺乏兴趣和合适的学习方法，同时课外娱乐分散了他们的注意力。联想自己的成长历程以及对乡村教育的认识，邓坤豪认为，比起去告诉孩子们一句“好好学习”，他们更需要的是提升学习兴趣，让学习这件事变得更容易。

作为支教老师，邓坤豪知道自己必须要促成一些改变，哪怕是从零开始，从最琐碎、最困难的起点开始。就像他所

教授的语文这门学科，虽然是基础所在，也能包罗万象。孩子们透过语言文字了解世界的同时，学好最简单的拼读也同样重要。

■ 改变，起于细微之处

邓坤豪很快调整好自己的状态，他不再只想着让孩子们学到多少知识，而是更多地着眼于细节，促成一点一滴的变化。于是他的课堂变得越来越丰富、开放，也越来越简单、易懂。为了提升孩子们的学习兴趣，他做了很多尝试。如用风筝素材讲解课文，用亲身经历和视频照片帮助理解古诗。他还利用课余时间补习基础知识，耐心教导调皮学生。邓坤豪关注学生心理健康，通过心理课程和美术课堂引导学生表达情感。



上图：心理课上，孩子写下的愿望。



右图：邓坤豪老师收到小刘的手工花礼物。

邓坤豪班上的学生小刘活泼但学习基础弱，情绪管理不佳。邓坤豪关注并鼓励小刘发挥美术天赋，引导他通过美术创作表达情感和宣泄情绪。做喜欢的事情的时候，这个男孩变得安静专注，也更容易敞开心扉，展示内心世界。

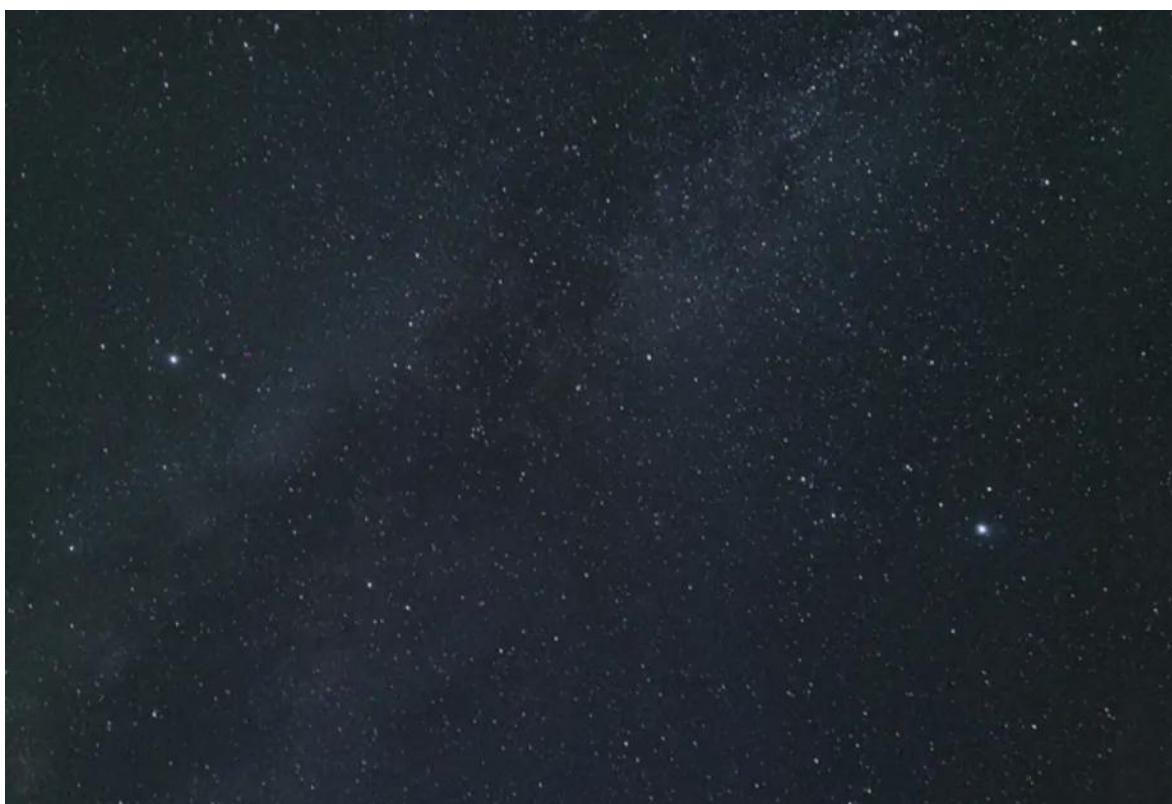
过去一年，邓坤豪见证了孩子们无数个从零到一的成长与改变。这种成就感也让他坚定了把小事做好的决心。他相信，改变起于细微之处，教育亦是如此。

■ 追星星的人，也会成为星光

除日常的教学工作以外，邓坤豪也借助不同的活动引导孩子们大胆尝试、突破自我。在陪读导师活动中，孩子们跟大学生共读一本书，一起看见更广袤的世界；在梦想导师课上，孩子们接受着更多元的学科知识，拓宽自己的认识；在阅读课堂上，孩子们学习如何提升阅读能力，感受语言表达的魅力……



图：梦想导师课上，孩子自制的油纸伞



图：邓坤豪老师在建宁县拍摄的星空照片

在建宁县支教的日子里，邓坤豪时常在深夜走到宿舍楼顶看星星。

夜间银河璀璨，他似乎感受到自己也成为了其中一颗，散发着微光。孩子们会主动告诉他，希望通过学习和一点一滴的努力，勇敢地寻找自己的方向，也能成为一颗夜空中闪闪发光的星。

更多精彩在原文：

《00后支教进行时：追星星的人，正在点亮星光》

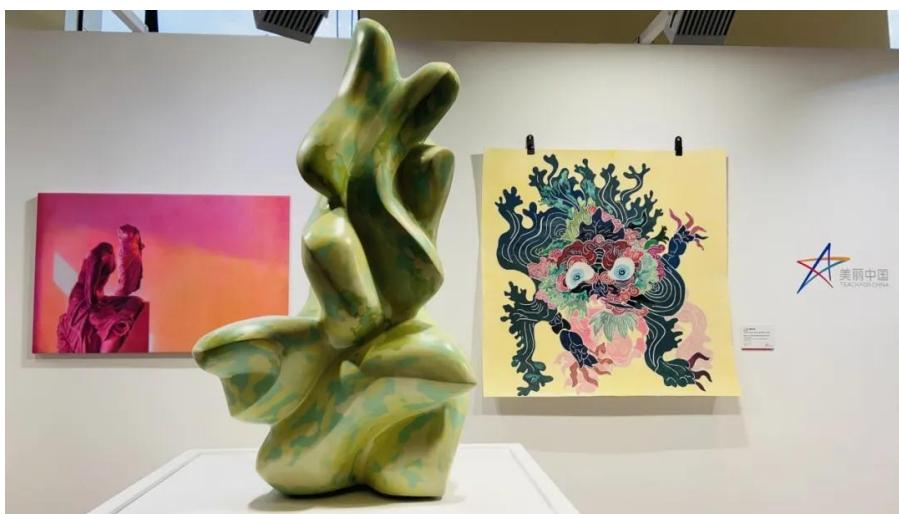


聚力前行，“沪”育未来

文章来源：美丽中国



第十二届ART021上海廿一当代艺术博览会于2024年11月7日至10日在上海展览中心举办。此次展览，美丽中国支教项目作为特别公益单元，展出了艺术家陆平原、卢豫、毛冠帅、汪建伟、张云珏的一系列爱心作品，传递了艺术家、画廊及藏家们对美丽中国和乡村教育的一份持久关注与支持，用艺术护航乡村孩子的美好未来，助力中国教育资源的均衡化发展。



除了艺术家作品的展出，以“艺启乡间，浸润未来”为主题的一组乡村学生作品展示，吸引了观众们驻足观赏，并得到了大家的一致好评和鼓励。孩子们的创造和想象，赋予了作品别样的生命力，传递出了他们对本民族文化的热爱与理解。艺术打开了孩子们看世界的视角，也打开了快乐自信的自我。

16年来，美丽中国支教老师不仅在课堂内传授课业知识，更通过美育、体育、科技、阅读和兴趣社团等各类拓展乡村孩子们核心素养的创新项目和活动，满足孩子们多样化的成长需求，从而促进他们的全面发展。



为期四天的展览时间里，我们遇到了许多心系乡村教育和公益事业的观众和支持者们，大家不仅用心了解项目，点赞支教老师的选择和付出，更是对乡村孩子们的未来充满了期待。同时，大家也希望通过实际行动关注和支持项目，有的选择加入美丽月捐人计划，有的则拿起支教报名宣传单了解报名详情。大家的这份爱，如同一抹秋日暖阳，给了我们无限的温暖与力量。

更多精彩在原文：
《聚力前行，“沪”育未来》



延伸阅读：
《“艺”心向善：艺术家为乡村教育爱心护航》



山有回响|一位高中班主任的自述

文章来源：TFC云南团队

支教老师在校园里说过的话、做过的事，甚至每一个表情，都有可能未来某一刻回应当时的每一位参与者，就像苦苣菜花一样游荡，某个时候落地，风一吹就长出来。

朱淼
美丽中国2023级项目老师
云南地区唯一的高中班主任

今年十月我的风才吹过来，风里好似有回声：你要去大胆与他人联结，在关系里看见每一个人，帮助彼此承担起各自的责任。

1.关系

作为支教老师，我承担了高中班主任的工作，面对一群只比我小几岁的学生。

学生的复杂情况让我无从下手，像只无头苍蝇，下意识飞进纪律的罐子。班级违纪情况确实少了很多，但我明白这只是暂时的，从我钻进罐子的那一刻，我就选择了与学生相对而站，切断了建立良好关系的一切途径。

我发现其实高中部有很多学生会向我问好，而且大部分是我没上过课的班级。这里面有些是本身懂礼貌的，见哪位老师都问好，还有一些是和我在日常生活中有交集，比如打篮球、或者放假时在街上遇见并说过话。



图：梦想导师课上，孩子自制的油纸伞

这个发现似乎将罐子敲开条裂缝，新鲜空气一下涌进来——他们与我上课班级学生的区别在于：我曾是他们的小伙伴——一种师生关系的新可能。

我开始尝试与学生建立伙伴关系，一起打扫厕所，聊天，参加篮球赛，当落日余晖扫过球场，学生们跳投，然后篮球入网的瞬间，我脑子里有个声音说：他们的高中，就是我的高中。

2.看见

看见很简单，眼睛睁开别睡就行。

但看见又很难，因为「真正重要的东西用眼睛是看不到的」。

第一个学期令我彻底崩溃的其实是有严重心理问题的学生。他们像一张张从未被认真演算过的草稿纸，每一笔都是他人，潦草又随便，最后撕下来揉成团丢掉，风到哪里，他们就滚到哪里。每张草稿都不一样，有些就一笔，有些无数笔，但痛苦是不能对比的，因为对当事人而言，难过和伤害真实存在。

我曾尝试与这部分学生建立一段平和、松弛的关系，希望他们能勇敢表达自己的感受。被他人看见很重要，但更重要的是被自己看见，坦然承认黑暗，然后从最暗处寻见一点点光，将其小心呵护，慢慢滋养出勇气和希望。我开始观察并记录学生日常里做得好的地方，帮助学生从细碎的生活中寻找光亮，重新建立信心。学生看着自己记录下来的、在日常生活中持续获得的小成就、小进步，他们真的会更有信心。那种「我就是烂人一个」的心态似乎变成「在某些方面我也可以」。

3. 责任

「这个人生是你的，你负全责」这句话鼓励了我。这个「责任」不是老师对学生的责任，而是每个人自己对自己的责任。我就和学生说明这个道理：所有的问题都是自己的问题。可能造成问题的人不是自己，但解决问题的人必定是自己，因为整个人生是自己的。根源在他者，责任在自身。



图：朱淼和学生一起唱歌

我利用学校资源，如唱歌和励志朗诵，来提升他们的自信和积极性。我还鼓励学生在每天属于自己的时间里，记录学到的新知识和进步，以此增强他们的自信心。这种方法不仅适用于学生，我也将其应用于自身，通过完成日常小事来提升自我效能感。在这个过程中，我也开始真正意义上的「遇自己」。

我与自己、与周遭的人事物在不断建立一种新的关系，真正开始对自己负责。那些对学生做过的事开始对我产生作用，像是跨越时空的子弹，像是回旋镖，像是山谷回声，不管像什么，学生信心的重新建立让我感到欢喜。

写在最后的话



图：班级学生合影，朱淼在第一排左一

教育就像种地，不用隔三差五把种子挖出来看有没有发芽，天干滴水，土贫施肥，警惕路过的麻雀，偶尔帮种子清理一下周边杂草，它总会发芽的。

所有事情到最后都会变成好事，如果没有，说明还没到最后。因为山有回声，但要稍等。

不要急。

更多精彩在原文：

《山有回响|一位高中班主任的自述》



期待您加入：



「美丽月捐人家族」

我们喜欢看到孩子们眼中的光芒，喜欢看他们肆意奔跑在山野田地间的身影，我们期待这群优秀的年轻人们给孩子们带来更多的智慧、陪伴与爱，我们希望更多人加入，一起孵化更美丽的未来！



诚邀热心让世界变得更美好的你
分享这个二维码链接
成为美丽中国的“合伙人”
共建属于你我的“美丽中国”

「美丽中国」

美丽中国希望通过选拔、输送有教育理想的中国青年，为教育资源匮乏地区，带去扎根乡土、面向未来的教育。同时，为长期推动中国教育均衡化发展，培养具有社会责任感和社会创新能力的优秀青年人才。



扫码申请成为项目老师，
我们期待与您一起，
通过两年时间，
育人，遇自己。