

TEACH FOR CHINA

美丽中国支教项目进展

王红艳

力所能及的背后是坚持



2020年
7月刊

阅读

彝乡孩子“玩”阅读

为乡村教师赋能

让创新教育的半径在乡村不断扩大

新青年 | 王红艳：力所能及背后的是坚持

文章来源 | 美丽中国粤闽团队



王红艳

美丽中国2018—2020届项目老师，支教于广东省汕头市潮南区龟山小学，教授六年级。

王老师的支教生活，跟孩子们有许多美好的第一次，第一次的阅读兴趣班、第一次的自然课堂、第一次的运动会……



图书馆的“0”到“1”

图书馆于学校是知识储备，于学生是知识殿堂。它不在大小，不在豪华，而在于它真正发光发热的高光时刻。

图书馆是红艳老师支教第一年跟队友们、学生一起从“0”到“1”用时间和精力堆砌起来的，她们一起在为这所学校做出改变，每一份付出甜蜜回忆的背后都有它的汗水和艰辛。

学生是中坚力量

图书馆建立初期红艳老师选择把学生也纳入到创建图书馆的队伍中。孩子们兴趣勃勃地参与图书分类、贴码、录入、上架、学生信息输入、借书还书等一系列的操作；通过辛勤的努力和汗水，成为小小图书管理员对整个工作流程都了如指掌。在学生遇到困难时，红艳老师总会非常耐心地指导，孩子们的超强精力和高涨热情也让红艳老师时时刻刻感受着学生给她带来的动力。正是这帮可爱而又能干的孩子支撑她完成了图书馆从“0”到“1”的创建！

渗透式学习

电脑的使用和拼音的学习是农村地区普遍薄弱的地方。在图书馆建立的过程中，红艳老师不但和孩子们一起复习了拼音，还教授了他们如何使用电脑。这种渗透式的学习不仅趣味十足，而且能够极大地带动学生学习的积极性。整个过程中，可以看到学生工作能力的全面提升，更培养了学生的毅力、信心和责任心，真可谓是一举多得！



新青年 | 王红艳：力所能及背后的是坚持

文章来源 | 美丽中国粤团队

以少带多

图书馆创建后，红艳老师就带动学校开展阅读课，并且创办阅读兴趣班，让小小图书馆的作用发挥到极致。

以“1”带“？”

为了让更多的学生对阅读感兴趣，红艳老师还通过全校征集的方式，选出热爱读书的学生，并组织了一个40人的小团队。当团队逐渐形成了良好的阅读氛围后，也慢慢地影响着身边的每一位同学。以一传十，以十传百，营造了越来越浓郁的读书氛围，同时也锻炼了孩子们的影响力。



阅读产出

图书馆的创建影响孩子们的成长不仅仅局限于比原来读的书多了，同时在红艳老师的引导和鼓励下，创作出了自己的阅读成果。比如：做阅读笔记，把自己读的故事进行缩写并再次呈现，把故事画进书签里，把故事编成连环画……学生的创造力总是新颖又无穷，不同阶段的学生有着不同的思维水平和想象空间。这些不同的总会收获意外的惊喜。孩子们不仅真的把书看懂了，在这个基础上还能够有自己的创新和发挥，这才是阅读的高境界！



课堂外的小时光

开垦荒地

开垦荒地，种植蔬菜，看着亲手种下的蔬菜慢慢发芽、开花、结果，是一个很享受的过程。为了让孩子们真正去了解和观察植物生长的情况和周期，红艳老师开设了自然课堂，带领孩子们一起开荒种菜，让他们本就熟悉亲切的土地和大自然走进课堂。

让孩子们还采摘叶子制成漂亮的图案，对叶子进行解剖，把叶脉分出来仔细观察；也锻炼和发掘了孩子们的创造力和想象力

趣味运动会

生命在于运动，运动常常可以激发孩子们的潜能。红艳老师就发布了趣味运动会，拔河、两人三足等运动活动。小小的运动会不仅让孩子们忙碌的学习生活有所放松，还展示了学生的进取心，更加深了师生间的默契和信任。

与味蕾的交流

奖励给孩子们的烧烤活动，并组织他们自己策划，从分工、准备到活动最后的开展，孩子们通过烧烤不仅锻炼了自己的组织和策划能力，更让他们懂得了分享的快乐。

从孩子们的日常生活出发，就地取材，因材施教，通过日积月累耐心引导，力所能及的背后是坚持！

完整故事在原文



阅读 | 彝乡孩子“玩”阅读

文章来源 | TFC云南团队



一起“玩”阅读

大理州宾川县拉乌彝族乡——碧鸡完小和拉乌完小，虽然学生在校时间较长；学校藏书丰富，但主动阅读的孩子很少。

为了激发学生的阅读兴趣，降低孩子们的阅读畏难心理，两所完小以“**让阅读像呼吸一样自然**”为愿景，采取了“**共同阅读+阅读活动**”的模式来推动孩子们自主阅读。希望孩子们成为一个“爱阅读、会阅读的终身阅读者”。

营造书香环境

碧鸡完小19-21届项目老师李燕老师对图书室与图书吧进行了重新改造，营造出了“**书是触手可及的**”的氛围。给学生创造一个乐于阅读、主动阅读的环境。拉乌完小还在校园张贴了有趣的海报，并与碧鸡完小一起带领学生做校园文化主题活动，让孩子们在自由创作的道路上尽情发挥。

好“玩”的阅读课

在激发学生阅读兴趣上，通过“**影视阅读**”、“**角色扮演**”、“**师生共读**”等多种阅读体验，孩子们在快乐中阅读，在阅读中感受快乐。

有个性的阅读活动

为了让学生们找到适合自己的阅读方式，老师们开展了个性化的阅读活动。

校园广播站：碧鸡完小的19-21届项目老师李娜娜带领学生在广播站开启了校园版“新闻联播”。在学生拿着话筒当众表达的过程中，李老师见证了学生们从瑟瑟发抖到自信自如的转变，收获了许多不一样的感动。

睡前故事：碧鸡完小18-20届项目老师张华妮为学生播放睡前故事；拉乌完小18-20届项目老师夏鹏睡前让学生轮流讲故事，促进了学生自主阅读及锻炼了学生的表达。

亲子阅读：碧鸡完小18-20届项目老师邢茜茜发起亲子阅读活动，在亲子阅读的影响下，孩子们的阅读从老师推动到自主阅读，从学校内延伸到社区里。

校园小剧场：拉乌完小18-20届项目老师张镜铭为学生搭建了一个可以自编自导自演的舞台。孩子们从自己选择片段、分配角色、制作道具、商讨细节、协作完成表演！既锻炼了他们的综合能力，又促进了他们自主阅读！



一起“玩”阅读

越来越多的孩子自主走进了阅读的世界，这颗阅读的种子也在茁壮成长。优质的阅读课程和阅读活动将有效地辅助孩子们走进阅读世界，开启自主阅读之旅。

更多精彩内容



为乡村教师赋能 | 让创新教育的半径在乡村不断扩大

文章来源 | TFC广西甘肃团队

STEM是科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering) 及数学 (Math) 四类学科的首字母缩略字。STEM教育强调将四大领域专业知识结合，补强不同学科之间的隔阂，并将课程与真实生活中的情境做结合以激发学生最原始对于新奇事物与知识的好奇心与求知的渴望。

美丽中国甘肃团队通过与专业机构合作，面向乡村教师进行STEM项目培训、探索，在为农村学校开展创新教育积累经验的同时，也为培养下一代综合发展的学生培育创新土壤。

项目进展

培训种子教师

截止目前，专业培训机构已面向16名乡村教师及5名美丽中国支教项目老师，共计21名种子教师，开展了多期线上培训及线下工作坊。

教师们均来自陇南县城和村镇小学，课程覆盖了10所乡村学校的3-9年级学生。

教师们对新鲜有趣的知识非常感兴趣，在培训及课堂中积极思考、动手实践，课下形成小兴趣组积极展开交流和讨论。



收获与反馈

STEM实施后收到了很多老师及学生的积极反馈，大家表述STEM与传统课程更大的不同是多门学科知识进行整合，课程形式也大大的激发学生主动学习的兴趣，同时也锻炼学生动手设计能力、解决问题及团队意识。

实践STEM课程-课例

课程主题：《桥梁工程师》

教学对象：成县小川中心小学四年级

教学目标：了解成本和预算，完成桥梁设计和模型制作

模型制作过程中，有些小组收集口罩上的带子来做斜拉桥上的绳索，孩子们已经有意识去利用身边的一些资源。

在STEM课程中学生都热情高昂地参与，积极交流、讨论、认真提问，他们的批判性思考能力、创造力、与人沟通的能力、与人合作的能力都被一一激发。



项目展望

美丽中国甘肃团队将持续完善升级项目模式，扩大项目试点范围，并计划于广西和甘肃4个县市，招募和培养40-60名能够开展创新教育的乡村教师，期待进一步让创新教育的半径在乡村不断扩大。

更多精彩内容



「月捐是什么？」

美丽中国月捐发起于2019年1月，是一项每月定期、小额、持续性的捐款模式，旨在通过持续性的捐赠，给前往山区支教两年的项目老师送上持续性的支持，从而给乡村教育带去持续性的改变。我们希望通过月捐推广，让大众更加了解乡村教育，了解支教老师，同时也让公益捐赠成为一种生活习惯、一种生活方式。



扫码了解美丽中国月捐计划。美丽中国邀您一起携手，共同助力中国教育均衡化发展