



2021-2022学年项目报告

美丽中国支教项目

育人 遇 自己



官网地址：www.meilizhongguo.org

官网邮箱：info@tfchina.org

2023年9月第二版

CONTENTS

目录

01

卷首语

03

美丽中国支教项目简介

11

美丽中国支教项目公益策略

(一) 公益模式

(二) 公益方法

15

春风化雨 诲人不倦：“育人”工作回顾

(一) 师资输送：优化队伍 协力同行

(二) 教育实践：聚焦素养 全面树人

(三) 生态构建：联动社区 教育振兴

35

青年成长 铸造未来：“遇自己”工作回顾

(一) 招募感召：热血青春 凝聚力量

(二) 培育支持：专业赋能 促进成长

(三) 校友网络：有为青年 长期可能

53

项目团队建设

55

战“疫”行动

56

传播与感召

61

鸣谢

62

支持我们

卷首语

习近平总书记曾寄语青年一代：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”；“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。正如总书记谆谆教导，青年从来都是国家和民族的前途与希望所在。看到青年，重视青年，进而感召优秀青年投身乡村教育也是美丽中国的坚定使命。美丽中国用志愿服务联结中国青年与乡村学生，用“育人，遇自己”的项目模式让青年前往乡村一线服务乡村学生，育建美丽未来。在过去的一学年里，美丽中国继续在乡村教育一线深耕，着力打造青年培育体系，继续稳

固在地管理支持，优化校友平台和社群运营，一切都为了更好地服务乡村孩子，更好地助推青年成长。由此，一代代抱持热忱的青年人通过美丽中国看到发展中的乡村，看到更好的自己。而从他们身上，美丽中国能够看到助力中国教育均衡发展希望。

“让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育”的愿景是美丽中国促进中国教育均衡发展的不竭动力。十四年来美丽中国植根广袤乡村，紧跟党和国家的教育方针，从未停止对乡村优质教育的探索和实践。2021年，教

育部等四部门印发《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》中提出“将巩固拓展教育脱贫攻坚成果放在突出位置，促进振兴乡村教育和教育振兴乡村的良性循环，加快推进乡村振兴，为全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步贡献教育力量。”在乡村振兴的奋斗道路上，美丽中国责无旁贷地站在乡村教育一线，每一位美丽中国工作人员和项目老师身体力行，用坚定的理想信念和专业的志愿服务感受着乡村教育进步的呼吸与脉搏。

同样是在这一年里，随着国家

出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，“提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求”成了乡村学校的又一教育提质目标。美丽中国一直以来耕耘于学校课堂内和课堂外两个场景，在课堂外通过丰富多彩的学生活动与项目提供优质课后服务是美丽中国项目老师的实践内容。美丽中国项目老师在过去一学年里落地了超过300个学生课外活动和项目，产生了服务效果与示范效应兼具的良好局面。

乘时代之风，逐教育之浪。2022年，亦是中国义务教育

的前进之年，教育部印发的《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》中明确指出义务教育要“聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向。”这也正是美丽中国在育人目标上一贯的坚持。在过去的一学年里，479位项目老师在美丽中国工作人员的支持下探索实践，用超过315,000节课将“扎根乡土，面向未来”的教育热忱播撒在祖国的群山之中。

美丽中国支教项目的发展离不开各级政府领导的关心，各位

教育公益同仁的指导，社会各界爱心人士的支持，以及美丽中国广大校友的持续关注，感谢大家让我们每一位投身于这项美丽事业的项目老师和工作人员有了坚强的后盾。我们将继续秉承愿景使命，不忘初心，既仰望星空，又脚踏实地，继续聚焦深耕沉淀项目，继续提升教育服务质量，努力让乡村孩子都能共享新时代教育发展成果，努力让社会责任感和志愿服务精神融入中国青年的价值取向，以实际行动促进教育发展，以专业志愿服务助力乡村振兴。



ONE 01 美丽中国 支教项目简介

我们是谁

美丽中国支教项目创立于2008年，目前是北京立德未来助学公益基金会下设的教育非营利项目。

北京立德未来助学公益基金会是在北京市民政局注册的非公募基金会，也是北京市较早批次被认定为慈善组织的基金会。2019年1月，北京立德未来助学公益基金会被北京市民政局评为最高等级5A级社会组织。

在广东地区，受北京立德未来助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的单位是广州市立德未来公益

基金会。广州市立德未来公益基金会是在广州市民政局注册的非公募基金会。

在云南地区，受北京立德未来助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的单位是云南思益爱教育支持中心。云南思益爱教育支持中心是在云南省民政厅注册的民办非企业单位，以云南省教育厅为业务主管单位。

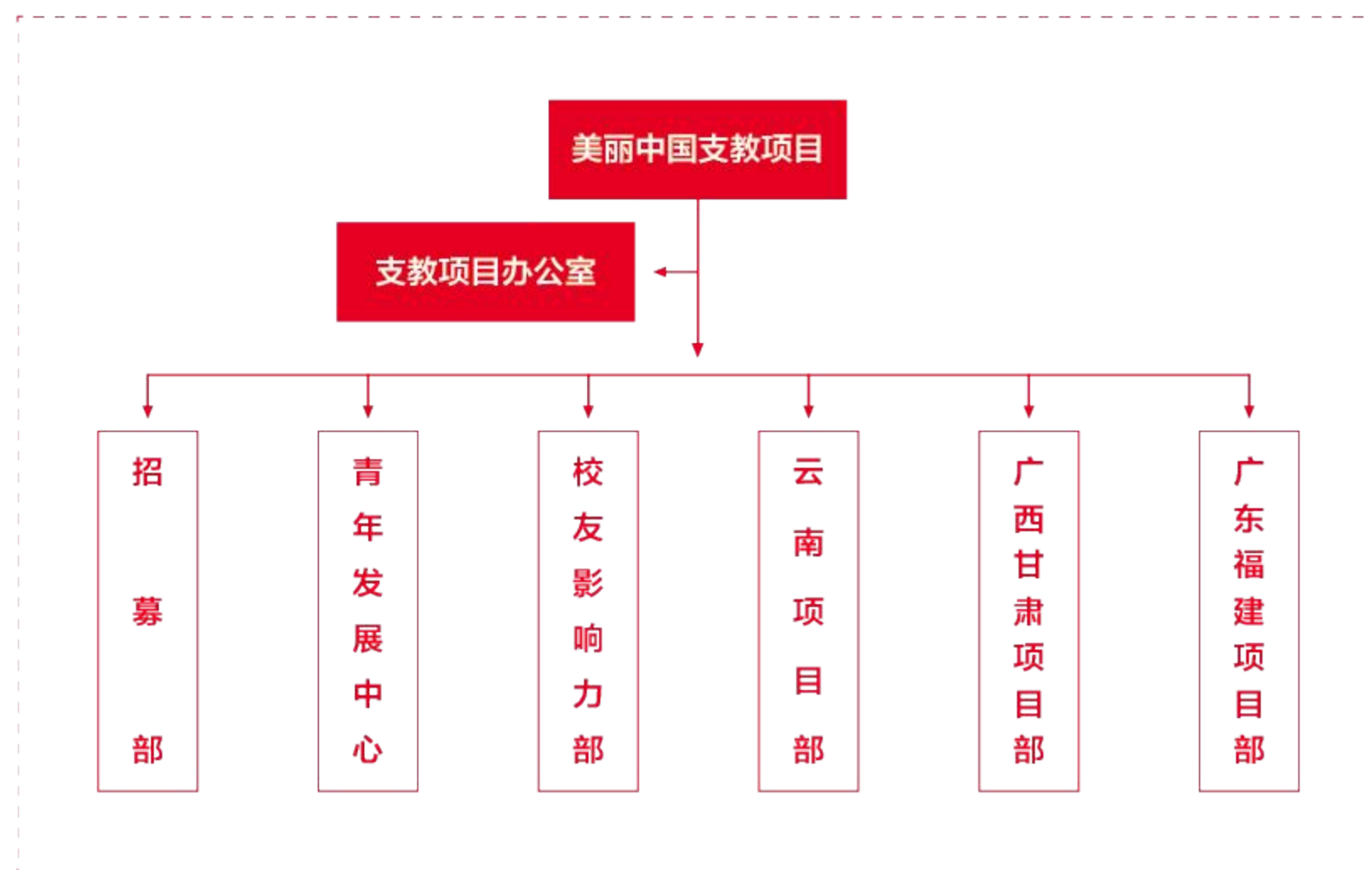
在广西地区，受北京立德未来助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的单位是广西思益爱农村教育支持服务中心。广西思益爱

农村教育支持服务中心是在广西壮族自治区民政厅注册的民办非企业单位，以广西壮族自治区教育厅为业务主管单位。

美丽中国秉持“以学生为中心”、“相信可能”、“创新求变”的核心价值观，通过项目老师“服务学习”的模式，让项目老师实现学生成长目标的同时，也能在志愿服务过程中，加深对乡村教育的理解并获得个人成长和能力提升——“育人，遇自己”，进而长期发力促进美丽中国愿景的实现。



项目团队架构



“我们的愿景”

让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育。

“我们的使命”

选拔、输送有教育理想的中国青年，为教育资源匮乏地区，带去扎根乡土、面向未来的教育；同时为长期推动中国教育均衡化发展，培养具有社会责任感和社会创新能力的优秀青年人才。



北京立德未来助学公益基金会发起人

刘泽彭 先生

北京立德未来助学公益基金会发起人

中共中央组织部原副秘书长、副部长 国务院侨务办公室原副主任 第十一届全国政协常委

美丽中国支教项目理事会

廖杞南 先生

北京立德未来助学公益基金会党支部书记

北京立德未来助学公益基金会理事长兼首席执行官

全国青联委员 中国青年志愿者协会理事

广东省青联副主席 广东省志愿者联合会副会长

盘红兰 女士

北京立德未来助学公益基金会副理事长

亚洲电视台本港台前新闻主播

李薇薇 女士

北京立德未来助学公益基金会秘书长

美丽中国支教项目首席运营官

陈玉佳 女士

分众传媒公益基金会理事长

冯军元 女士

凯雷投资董事总经理

李一萍 女士

广东省时代公益基金会创办人

广东省青少年发展基金会副理事长

潘和平 先生

爱文深圳校区总校长

查特豪斯亚洲前国际教育总监

吴春媛 女士

瑞声科技控股有限公司董事

朱茜斌 女士

高盛亚洲有限责任公司前执行董事

蔡金青 女士

北京立德未来助学公益基金会副理事长

法国开云集团大中华区总裁

张彤 女士

北京立德未来助学公益基金会副理事长

北京顺为创业投资有限公司合伙人

方雪 女士

霍氏家族基金会理事长

方泰德 先生

爱文深圳校区前总校长

葛音 女士

汉坤律师事务所合伙人

卢映华 女士

北大山水环保公益组织理事

邵庆晓 女士

泓盛资产管理有限公司执行合伙人

雍景欣 女士

摩根斯坦利私人财富管理部门前执行董事

邢冬梅 女士（监事）

天达共和律师事务所合伙人

14年公益历程



派遣项目老师

3,100 人



合作项目学校

443 所



合作项目省份（包括自治区）

5 个



合作项目区县

48 个



影响学生

894,328 人次



授课

3,215,182 节

14年关键大事记

年份 大事记

- 2008年 在大理州委、州政府及州教育局的支持下，由潘勋卓、胡婷婷、温慧玲及美丽中国的工作人员共同创立了美丽中国支教项目，美丽中国在云南成立。
- 2011年 美丽中国同中国儿童少年基金会建立正式合作关系，建立美丽中国专项基金账户。美丽中国支教项目实现地域突破，落户广东。
- 2013年 美丽中国支教项目老师累计近500人。在云南省教育厅的支持下，美丽中国教育与发展国际交流论坛在云南腾冲举行，来自全球超过200位教育专家齐聚论坛。
- 2014年 美丽中国与广东青年志愿者联合会签署《共青团山区计划-美丽中国支教项目合作框架协议》。
- 2015年 10月中旬，中共中央政治局原常委宋平和夫人接见了美丽中国支教项目老师代表和员工代表。12月，美丽中国支教项目荣获民政部主办的第九届“中华慈善奖”最具影响力公益项目提名奖。
- 2016年 美丽中国支教项目老师累计突破1,000人。美丽中国支教项目拓展至广西和甘肃。
- 2017年 美丽中国支教项目拓展至福建。项目老师累计突破1500人。5月，美丽中国支教项目与北京大学团委签订合作备忘录。9月，美丽中国支教项目在行业领域内首创“支教日”，将每一年的9月17日定义为“美丽中国支教日”，谐音“就一起”，号召大众一起深入了解支教、支持乡村教育。
- 2018年 美丽中国支教项目成立十周年。5月，美丽中国支教项目与中国新闻社合作，正式出版纪实文学作品：《微光·炬火》，以记录项目十年来的发展。凤凰网行动者联盟2018公益盛典上，美丽中国支教项目荣获“2018年度十大公益项目”奖项。
- 2019年 6月，教育部党组成员、副部长翁铁慧等一行在云南大理调研工作，到大理州宾川县宾居镇龙泉完小慰问师生和美丽中国支教项目老师。
- 2020年 美丽中国支教项目老师累计突破2,500人。7月，美丽中国支教项目“美丽云课堂”正式上线，实现教师教育与发展培训的线上化学习及管理。
- 2021年 7月，新周刊美好公益大会上，美丽中国支教项目摘得“年度公益项目”奖项。11月，南方周末2021筑梦者公益大会，美丽中国支教项目上榜十大公益品牌，并荣获“年度可持续项目”荣誉。12月，北京立德未来助学公益基金会党支部，入选中共北京市行业协会商会综合委员会“党建强、发展强”党建品牌项目。
- 2022年 北京立德未来助学公益基金会在团中央青年志愿者行动指导中心的指导下，在西部计划框架下开展“大学生志愿服务西部计划美丽中国支教专项”，招募优秀青年志愿者，深入开展新时期青年志愿服务，促进乡村教育发展。

党建引领

美丽中国支教项目以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，以党建引领组织发展，促进团队建设，以实际行动助力乡村振兴。

北京立德未来助学公益基金会党支部成立于2015年，为北京市扶贫济困领域基金会第三联合党委书记单位。云南思益爱教育支持中心党支部成立于2015年，隶属于中共昆明市五华区护国街道工作委员会，党支部先后两次被评为“先进基层党组织”。在推进党支部规范化建设的过程中，我们积极探索党建模式，脚踏实地开展党建工作，主要包括：

一是扎实理论学习。定期组织支部党员阅读《中华人民

共和国简史》、《改革开放简史》、《社会主义发展简史》、《中国共产党简史》等相关书籍、观看纪录片、爱国影视作品，深入开展党史学习；在建团百年之际，组织支部党员集体学习习近平总书记庆祝中国共产党青年团成立100周年大会上的重要讲话，深入开展团史学习。此外，支部党员还在日常工作生活中通过“学习强国”、“云岭先锋”等平台了解时政新闻，学习重要会议和讲话精神，提高党员理论素养。

二是党建引领业务。支部以师风师德建设和学生德育工作为抓手，依托支部活动，突出党建引领，在全体支教老师中积极开展师风师德自省自查工作，并通过组织优

秀党员支教老师的工作交流和分享，研讨在学生德育工作方面的心得体会，促进团队共同成长。此外，在项目实施的各个区域，在乡村学生创新教育、乡村学生素质培育等核心工作中，支部充分发挥党员先锋模范带头作用，以党建带团建，在乡村社区和学校的广阔阵地上，助力区域教育发展，参与乡村振兴。

三是丰富党建形式。鉴于支部党员多分散在不同区域的乡村一线学校，为充分发挥党建引领作用，各支部在不同区域以党小组的形式开展工作，并开创性探索“互联网+党建”形式，开展线上党员大会和民主生活；同时定期线下聚集，因地制宜地开展红色教育。

(单位：项目老师党员人数)



2021-2022学年，美丽中国项目老师党员64人，确保了美丽中国支教项目覆盖的地区均有优秀的青年中共党员走上讲台、服务于乡村振兴的一线。

“ 2021-2022学年，美丽中国支教项目开展了一系列党建活动，并取得一定成果： ”

- ◆ **2021年9月**，党支部召开组织生活会及民主测评会议，廖杞南书记向党员代表及机构管理层传达习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神。
- ◆ **2021年10月**，在国庆节到来之际，为铭记光辉历史，传承红色基因，在项目主管的带领下，梅州地区项目老师开展党建活动庆祝国庆。通过参观全国爱国主义教育示范基地——叶剑英元帅纪念馆、集体观影《我和我的父辈》等活动，项目老师进一步学习中国共产党历史，增强党员党性观念和党员意识。
- ◆ **2021年11月**，北京立德未来助学公益基金会党支部召开全体党员大会，廖杞南书记与全体党员共同学习中共第十九届六中全会重要会议精神。
- ◆ **2021年12月**，北京立德未来助学公益基金会党支部入选中共北京市行业协会商会综合委员会“党建强、发展强”党建品牌项目。
- ◆ **2022年1月**，云南思益爱教育支持中心党支部荣获“2021年度昆明市规范化建设五星级示范党支部”。
- ◆ **2022年2月**，云南思益爱教育支持中心党支部委员到昆明市黑龙潭革命烈士陵园学习中共云南省委建立初期的革命事迹，凭吊早期革命先烈。
- ◆ **2022年3月**，北京市扶贫济困领域基金会第三联合党委、美丽中国支教项目一行到原中央苏区县福建省三明市建宁县开展“学党史，走基层，喜迎二十大”党史主题学习活动。
- ◆ **2022年4月**，北京立德未来助学公益基金会党支部参观八宝山革命公墓，缅怀革命先烈，学习革命精神，传承红色基因。
- ◆ **2022年7月**，为热烈庆祝中国共产党成立101周年，巩固拓展党史学习教育成果，美丽中国广东福建项目部全体员工到揭阳市揭东区玉湖镇汾水战役纪念馆、汾水战役纪念碑和中国核潜艇之父黄旭华故居开展党建活动。



TWO
**02 美丽中国
支教项目公益策略**

公益模式

美丽中国支教项目自成立以来便持续为解决中国教育不均衡问题而努力，而当前城乡之间教育发展水平不均衡使乡村学生无法享受同等的优质教育这一现实，则是项目集中发力的当务之急。在信息时代的教育发展洪流中，如何达成核心素养发展目标是乡村学生面临的首要挑战，也是项目需要首先回应的问题。项目期待通过扎实的工作，使乡村学生能够接触优质教育，并在学会学

习、健康生活、科学精神和人文底蕴这四个素养维度获得全面的成长与发展。

教育是百年大计，乡村教育的发展和乡村学生的成长需要着眼未来，长足思考。这促使我们笃定地选择中国的优秀青年作为伙伴，希望帮助他们更加深刻地理解中国教育发展不均衡的现状成因，加强他们推动中国教育进步的信念及决心，从而使他们成长为助力中国教育均衡发展的中坚力量。

为此，我们选择以乡村支教为载体，以“育人，遇自己”的服务学习模式实现乡村孩子和优秀青年的双向赋能。通过派遣项目老师进行两年支教，美丽中国支教项目不仅希望帮助乡村学生获得成长，也希望青年人能够在一线的志愿服务实践中，加深对于教育现状的了解，提升核心胜任力，成长为有意愿、有能力推动中国教育发展的优秀人才。



“服务学习”模式，“育人，遇自己”双向价值

公益方法

1. 打造专业流程》一切只为给乡村学生提供优质教育

“让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育”，是美丽中国支教项目一直以来为之努力的美好愿景。对提供优质教育的追求，也始终是项目自我发展的不竭动力。项目期待用专业的流程打造专业的支教项目模式。从专业的招募、精准的派遣到完善的支持，项目旨在助力项目老师最大程度发挥影响力，为乡村学生提供优质教育，帮助乡村学生获得进步与发展。



深耕高校，传播理念

美丽中国长期耕耘在各大高校，传播创新的项目模式和公益理念，引领志同道合的青年，唤起他们对公益的共同关注。



专业招募，凝聚力量

不断更新的选拔模型让最适合的优秀人才进入项目，不断汇聚参与教育创益的青年力量。



精准派遣，高效服务

通过基于学生核心素养培育目标选择合作伙伴，项目得以在细分需求的基础上将项目老师精准派遣到各个项目地，完善乡村学校的师资结构、丰富乡村学校的课后服务，促进乡村学生的全面发展。



两年轮换，持续发力

“两年轮换制”使项目老师持续在岗，大大增强了志愿服务活动的稳定性。



有力支持，坚实保障

为最大化项目老师服务效能，项目持续构建和优化涵盖财务、行政、法务、心理等全方位保障体系。



在地团队，携手共创

美丽中国拥有专业长期的在地员工团队，与项目老师形成地区项目团队，携手当地老师一起持续为目标努力。



2. 搭建成熟体系》》 培育推动教育均衡发展的未来人才

作为注重青年未来影响力的长期支教项目，美丽中国在培育项目老师方面的思考与投入永远不会停止。项目老师用实际行动推动着项目愿景的实现，他们的持续成长是项目影响力实现的必经之路。我们建立并不断完善项目老师的核心胜任力模型，以期清晰定义项目期望推动教育发展的青年志愿者所应该具备的特质，并为之匹配相应的培育体系。



基础内容，普适培育

要做教育，先懂教育。美丽中国基于教育公益项目的定位打造普适性培育内容，让项目老师能够快速将公益热情与专业教育技能结合，真正用专业公益的方法做教育。



进阶设计，助力成长

在探索优质教育的道路上，充满着众多可能。凭借多年探索经验，项目通过系统设计进阶培育内容，引领项目老师明确发力方向，发挥更大影响。



个性支持，孵化未来

我们重视青年成长，相信未来可能。通过个性化支持，项目希望培育深耕教育公益行业的栋梁之才，激发他们身上的更多潜能。

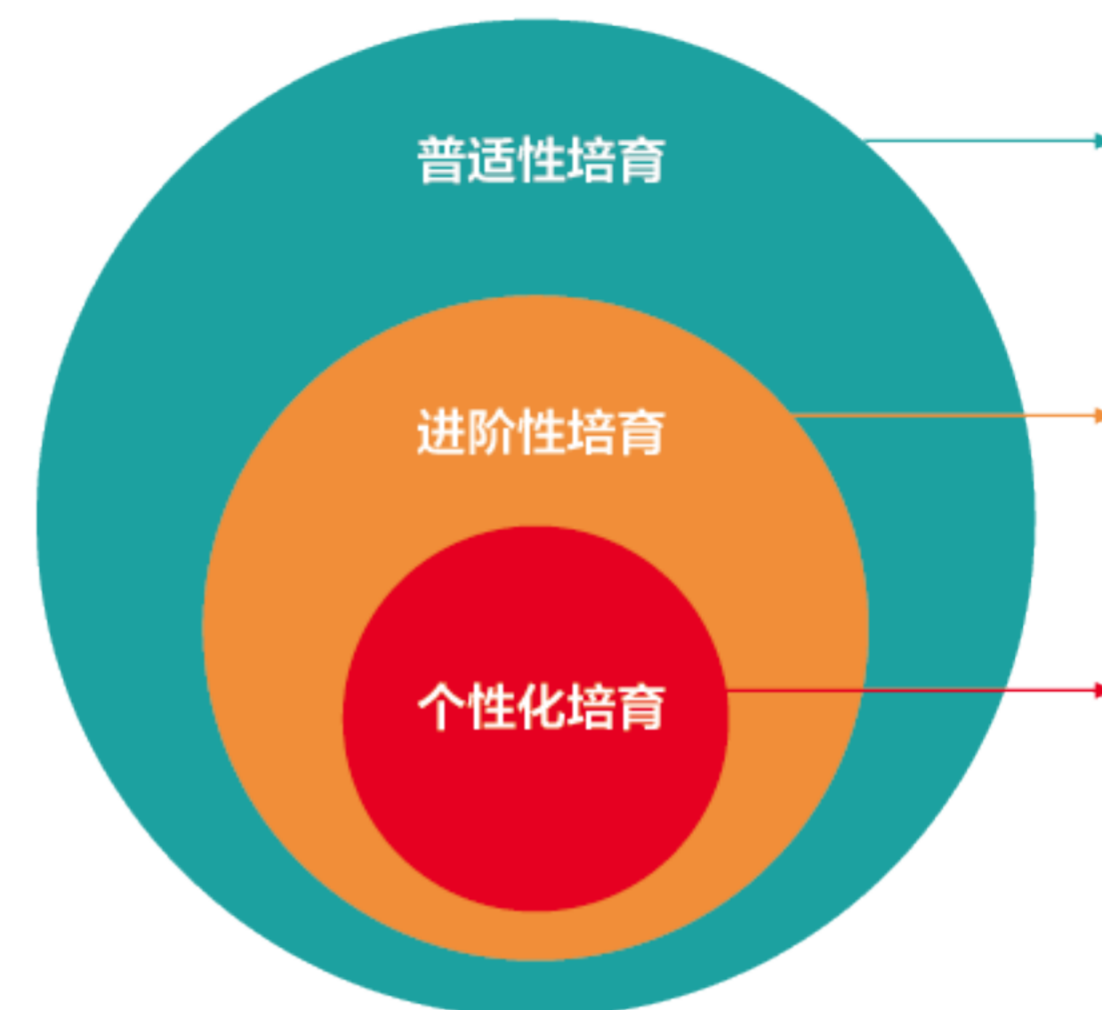


校友网络，长期影响

我们期待项目老师在完成支教后，继续为中国教育均衡化发展贡献力量。通过搭建校友网络，我们支持校友在不同岗位推动教育发展，支持美丽中国实现愿景。



项目老师培育方式



- 面向全体老师提升核心胜任力的普适性培育内容
- 基于项目发展需求面向部分老师的进阶性培育内容
- 基于人才加速与长期影响力导向面向部分老师的个性化培育内容

美丽中国项目老师核心胜任力模型

培养目标

持续关注及推动中国教育资源均衡化发展，发挥长期、深远的青年影响力

3大角色：农村基础教育实施者、公益理念传播者、创新教育探索者

4类+8项核心胜任力



THREE

03

春风化雨 诲人不倦： “育人”工作回顾

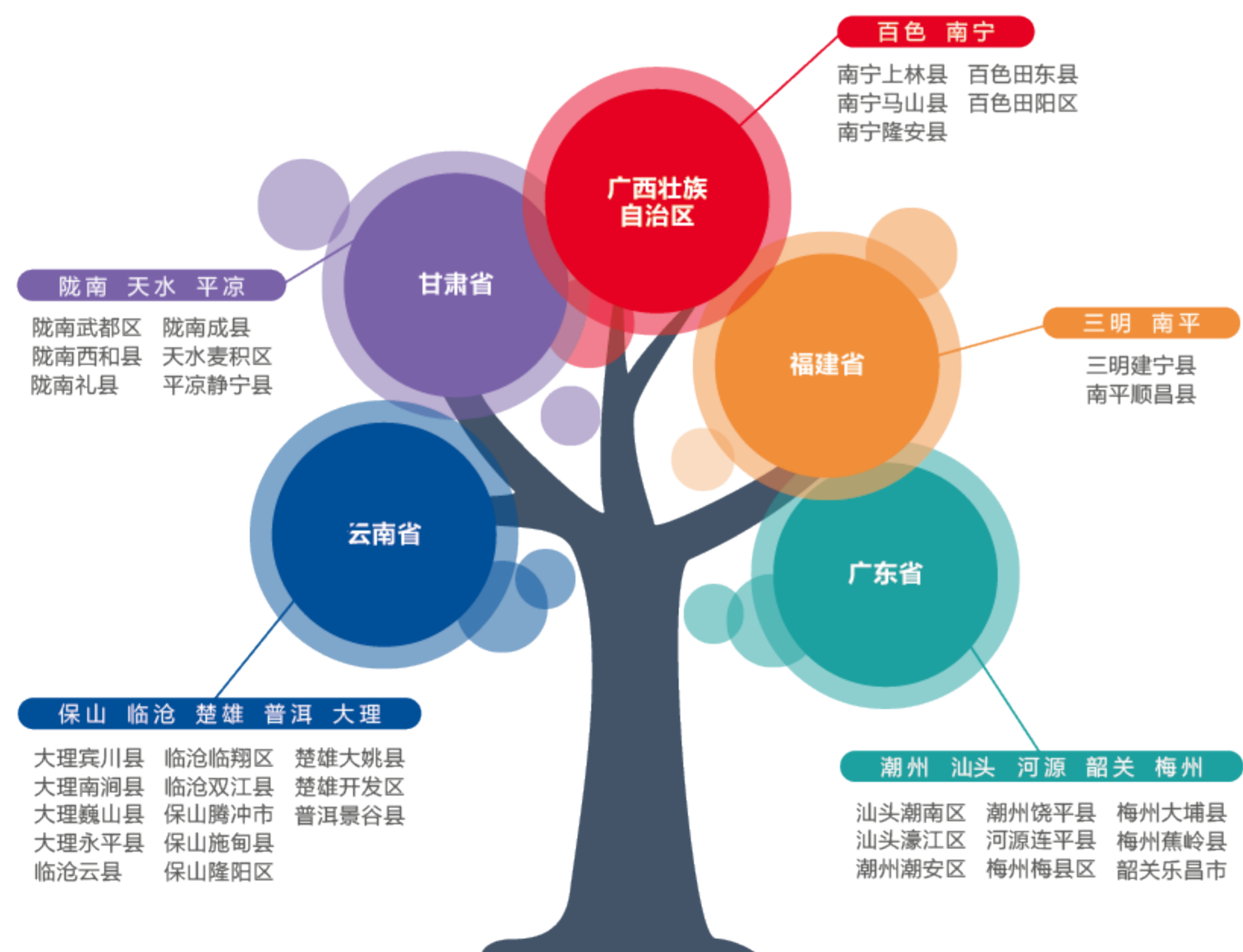
目前我国已经迈入全面推进乡村振兴的新发展阶段。在这一阶段，巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，追求高质量的发展水平成为乡村教育事业的主要任务。为此，美丽中国输送一批又一批优秀青年到偏远地区担任支教老师，他们成为学校的重要力量，优化乡村教师队伍结构，积极参与学校建设；他们成为学生的导师与朋友，以学生为中心，认真对待每一个孩子的成长；他们在项目团队的带领下参与乡村教育生态的发展与构建，希望推动乡村教育的可持续发展，并以教育为抓手促进乡村振兴。



师资输送： 优化队伍 协力同行

2021-2022学年，美丽中国支教项目继续为基础教育薄弱的乡村学校提供稳定且高质量的师资队伍，共有479名项目老师被派遣到5个省/自治区17个地级市35个区县的156所项目学校开展教育教学工作。这些年轻老师的到来不仅优化了乡村学校的师资队伍，也为学校的发展及建设注入了新鲜力量。

2021-2022学年项目地分布情况



优化乡村学校师资队伍

提高乡村教育质量，关键在教师。2021-2022学年，美丽中国项目老师以其多元的背景进一步优化了乡村学校的师资队伍，努力帮助乡村学校应对教师年龄结构、学科结构失衡的挑战，缓解乡村学校教师结构性短缺的问题。

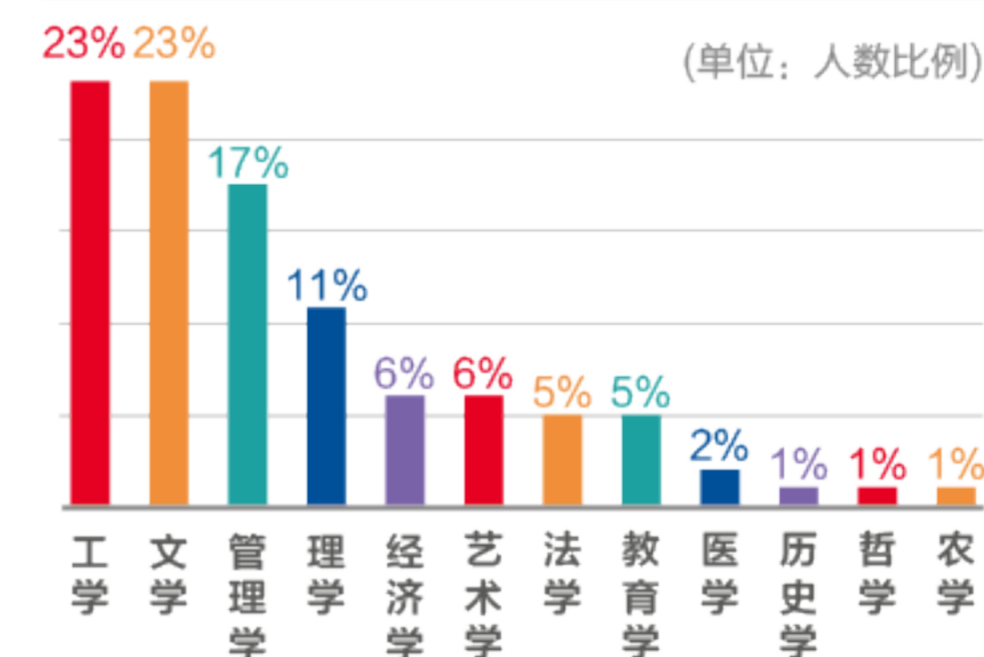
在本学年，美丽中国项目老师平均年龄为24岁，全部具有本科及以上学历，其中有近12%的项目老师具有研究生学历，更有2位项目老师具

有博士学位。美丽中国项目老师的到来，不仅解决了乡村学校亟需优秀青年教师的问题，也让项目学校的平均师生比有所提高，使项目学校师资更加充足，让乡村孩子可以获得更多来自老师的关注与支持。

美丽中国项目老师也用其丰富的专业背景优化了合作项目学校的学科结构。2021-2022学年，平均有31%左右的项目老师教授音乐、体育、

美术、科学、英语等当地师资较为短缺的科目，帮助学校真正实现开足、开齐、开好所有课程的目标，让乡村学生可以享受更加全面、完整的义务教育。其中，美丽中国向106所合作学校派遣了教授英语学科的项目老师，让37所学校实现了英语教师从无到有的突破，向100所学校派遣了教授科学的项目老师，让44所学校实现了科学教师从无到有的突破。

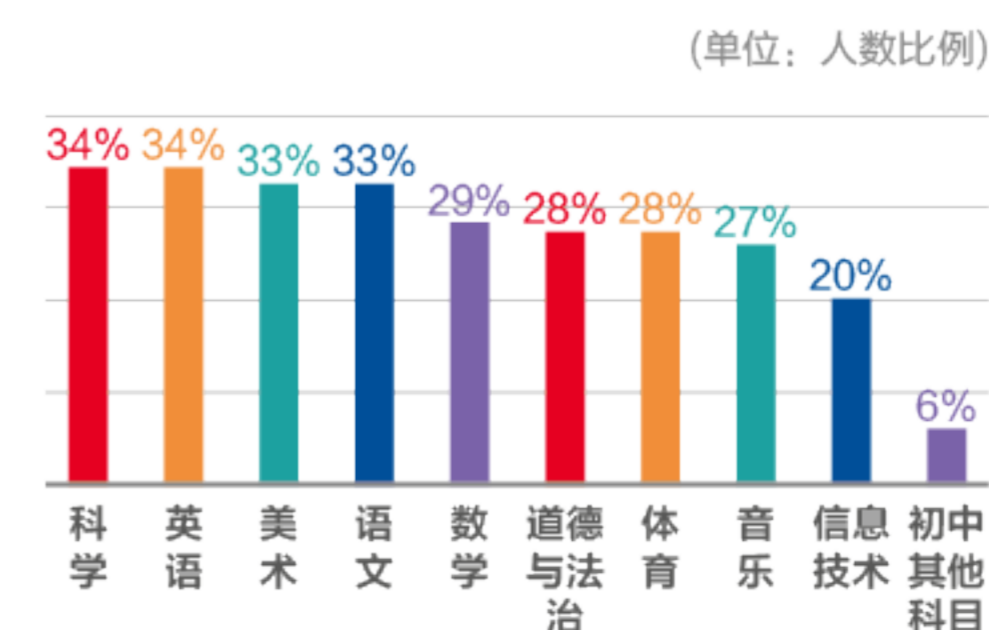
2021-2022学年项目老师最高学历专业分布



2021-2022学年美丽中国项目老师背景情况



2021-2022学年教授各科目项目老师分布



“美丽中国项目支教老师，你们放下了城市的舒适和便捷，带着对社会的责任和感恩，对教育的热爱，对孩子的关怀和希望，投身到乡村教育中来，给教育带来了生机活力，给学校带来了先进教育理念，你们挥洒青春和汗水，播种民族的希望，为乡村孩子插上腾飞的翅膀。”

——谭家武
云南省大理州宾川县州城镇奎街完小校长

“美丽中国支教项目的老师们能心怀美丽事业，充满热情、朝气蓬勃。他们能尽己之力，与农村孩子们在一起，帮助他人，关爱社会，关注国家和民族的发展，给农村的教育带来了一片生机和力量，让更多的人感受到了人间的温暖。为他们无私奉献的精神点赞！”

——陈林旺
福建省南平市顺昌县高阳乡高阳中学校长

助力乡村学校优质均衡发展

2021-2022学年，美丽中国的项目老师也积极参与学校建设，努力激发学校的办学活力。他们与当地老师共建共创，为学校发展建言献策，完善校园及学生管理，也积极引入外部资源，开展丰富多彩的校园文化活动。2021-2022学年末美丽中国对合作项目学校的管理人员进行的调查问卷显示，90%的项目老师获得项目学校管理人员满意的评价，97%的项目学校管理人员表示对美丽中国支教项目满意，项目老师的能力及付出获得了项目学校的充分肯定。

“美丽中国支教老师来到我校之后，不仅积极主动地完成教学任务，给学生成绩带来了显著进步，而且带来了包括韵律操、吟诗班、美术小组等各种兴趣社团，以及一系列丰富多彩的课外活动，加深了师生之间的互动和正向交流，使得整个学校校园氛围变得积极又活泼，期间学校整体的进步和成绩得到社会及学生家长的广泛赞许。”

—— 张延远
广东省河源市连平县上坪镇下坪联办小学校长

“美丽中国项目支教老师工作认真负责，不仅教学工作扎实，还在学校校园广播站建设，培养学生阅读习惯养成等方面起了积极的带动作用，深受学生的喜爱。非常感谢美丽中国项目的老师，也祝美丽中国支教项目越办越好！”

—— 张浩坤
甘肃省平凉市静宁县雷大中心小学校长

项目故事



“科学老师天团”

为乡村小学插上科技的翅膀

广西壮族自治区南宁市隆安县粤桂小学是隆安县一所易地扶贫搬迁学校。在美丽中国的项目老师到来之前，学校曾一度苦于缺乏专业的科学老师。

为解决粤桂小学科学师资匮乏的问题，美丽中国向学校派遣了3位科学专职老师：2020级项目老师唐舒琪、2020级项目老师张玉瑶和2021级项目老师谭方婧，她们承担起了整个学校的科学

教学、科学活动筹办和科学氛围打造的工作，粤桂小学的“科学老师天团”由此诞生。小学的科学课有了专职老师，最开心的还是孩子们。与几位项目老师一起走在粤桂小学的校园中，孩子们迎面而来或敬个礼，或鞠躬问好，嘴里说的都是“科学老师好”。科学课程有序开展，学校的孩子们也可以接受高质量的科学素养教育。

但粤桂小学的3位项目老师们没有止步于此。她们向粤桂小学校长黄启义提议在五六年级做“科学活动月”，并在黄校长的建议下，将活动月升级为了科技节，希望通过全校的参与，达到师生共创科学氛围的效果。在3位项目老师的努力下，粤桂小学的第一届科技节终于在2022年3月底启动了。



为了可以让学校的老师和孩子充分感受到科技的魅力，唐舒琪老师还带领学校3D打印社团完成了惊艳众人的学校3D打印模型——《多彩粤桂》，作品还原了粤桂小学主要建筑。整个模型耗时2个月，模型零部件超过6000个，整个制作过程当地老师和学生都参与其中，他们真正通过作品的制作接近了科学、了解了科学。

5月26日，老师们以一场盛大的闭幕式对粤桂小学第一届科技节做了一个完美收官。闭幕式上载着校长讲话稿的无人机升起降落，环保帽子走秀、大象牙膏实验、机器人跳舞、水火箭竞赛，一个又一个表演将气氛推向高潮。科技作品展示区不仅有《多彩粤桂》这样的大型作品，还有孩子们精心制作的数百件科技作品。

对于第一届科技节，黄校长也给予了充分的肯定，“老师们怀着一颗支持农村教育、服务乡村的心，有着崇高的公益思想，工作做得很突出。他们在科技节上开展的工作有目共睹，对我们当地老师开展教育教学工作有很强的引领作用。”

教育实践： 聚焦素养 全面树人

2022年4月，《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》发布，“让核心素养落地”成为中小学教育的主旋律。2021-2022学年，美丽中国的项目老师也在乡村学生核心素养的培育上继续探索。他们不仅努力提高学生的学业成就，也重视学生核心素养的培育，帮助学生发展学会学习、健康生活、人文底蕴以及科学精神的品质与能力，努力点燃、激发、照亮每一个学生的成长，通过教育为乡村学生的终身发展和幸福奠定基础。

2021-2022学年教学大数据



2021-2022学年项目老师教授课时分布



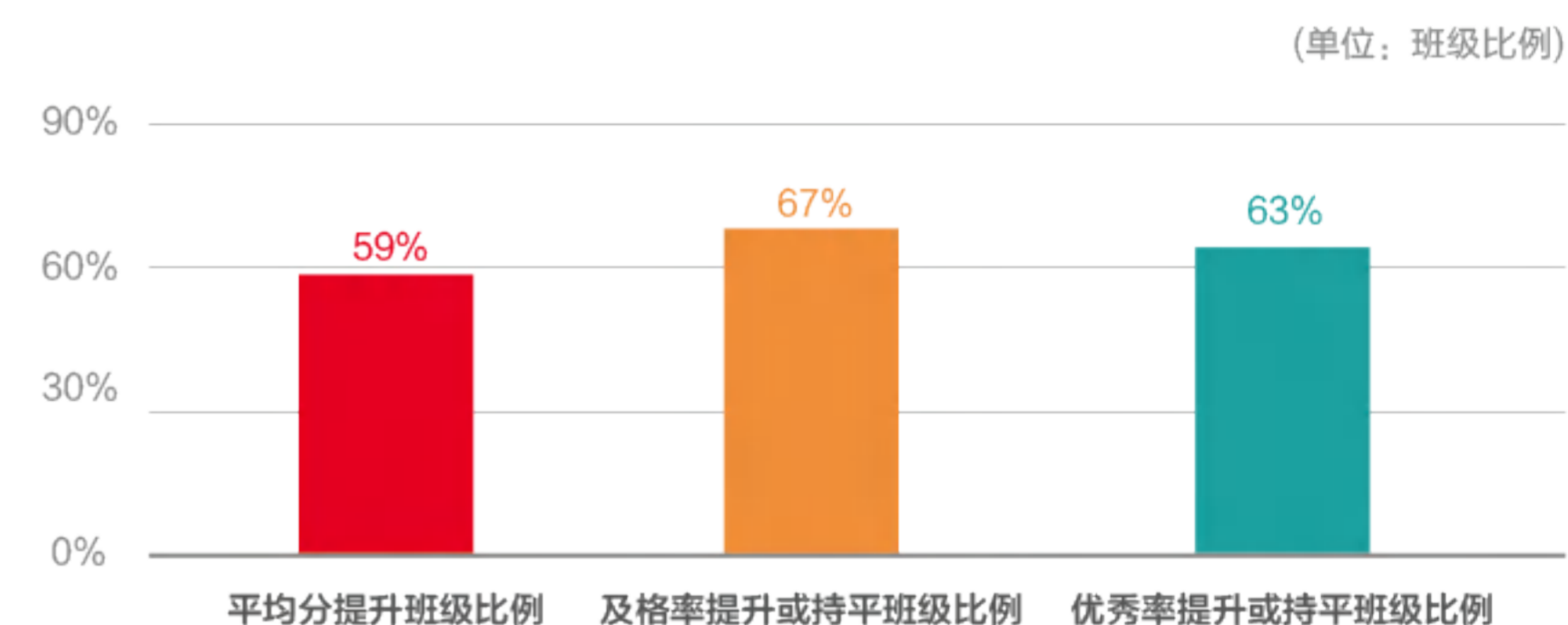
课堂教学提升学生学习能力

秉承“以学生为中心”的核心价值观，通过营造良好的师生关系和课堂氛围，提供丰富多元的教学内容，运用多种积极教学策略，美丽中国的项目老师们给予学生平等、尊重、有参与感的课堂环境，让学生们真正爱上课堂、享受课堂，并在这一过程中拓宽学生的视野，提升他们的学习兴趣、学习能力和学业效能感，帮助学生养成良好的学习习惯和行为习惯。

2021-2022学年美丽中国项目老师课堂教学行为调查数据显示，78%的项目老师能够因材施教，会尝试针对学习困难和/或学习超前的学生布置不同的作业；79%的项目老师会尝试在课堂上让学生以小组合作方式共同想出问题或任务的解决方法，增加学生的参与性以及主动学习的意识；75%的项目老师会经常在课堂上结合日常生活里的问题或工作来说明新知识的用处，做到学以致用，让孩子真正意识到知识的实际用途。

在学业成绩方面，在2021-2022学年春季学期期末的重大考试中，与其期初或上学年期末该科目的重大考试相比，有59%的班级平均分提升，有67%的班级及格率持平或提升，有63%的班级优秀率持平或提升。

2021-2022学年成绩提升情况



“我觉得学习英语好像也没有那么难，以前我们都没上过英语课，所以刚开始觉得学起来有点困难，但是现在单词读音的基础更牢固了，语法知识，单词和句子也掌握了不少，慢慢就觉得学习英语也不是什么难事。而且英语课上有小组交流组队完成的对话练习，还有很多练习小游戏，很有意思的，我现在学习了英语，长大后也一定会有用的。”



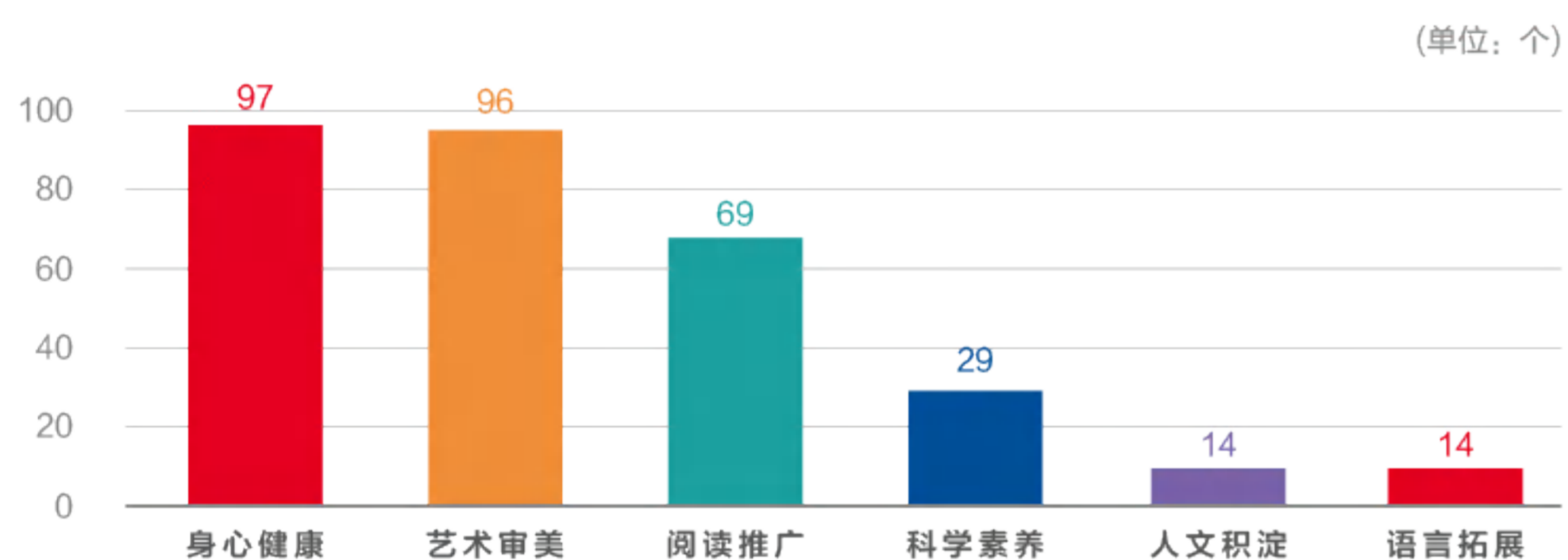
——张舒婷
云南省保山市施甸县酒房乡中心小学五年级学生

课后服务促进学生全面发展

在课堂之外，美丽中国的项目老师也利用自身的优势和美丽中国的平台资源，结合学生成长需求，开展多种课后服务活动，丰富校园课后服务内容，增强课后服务的吸引力和趣味性，让乡村孩子也能享受优质的课后教育服务。

2021-2022学年，契合“双减”政策下课后服务的目标定位，美丽中国的项目老师继续通过阅读、体育、艺术、身心健康等多种课后服务活动，培养学生的核心素养，帮助学生发展自我管理、社会意识、交往技能等社会情感技能，实现学生“五育并举”的发展需求。数据显示本学年共有185位美丽中国项目老师在项目团队的支持下发起、开展了6类319个促进学生、当地老师、学校及社区多方面发展的课后服务活动，让更多乡村学生能够接受完整、全面的素质教育。

2021-2022学年项目老师开展课外项目类别分布



“每次去阅读社都很激动，大家在一起很开心，还写了自己的诗。今天老师颁给我‘阅读之星’奖，我很开心，我会一直喜欢看书的！”

——罗正雨

云南省临沧市云县大朝山西镇牌坊完小四年级学生

“我在吟诗班学会了很歌曲及手势舞，也交到了许多新朋友。进入吟诗班后我逐渐变得自信起来。我可以在吟诗班里和同学们一起学习，一起进步，一起合作。吟诗班不仅丰富了我的兴趣爱好，还让我学到许多中国传统文化、歌曲和舞蹈。我很感谢林璐老师和其他几位老师在吟诗班对我们的教导，我很喜欢吟诗班！”

——张紫岚

广东省河源市连平县上坪镇下坪联办小学五年级学生



项目故事



创新教学模式

让孩子爱上语文

2021级项目老师鲁仲毅来到云南省保山市潞江小平田明德小学的时候，发现学生们小小脑袋里的“内存”都被繁多且枯燥的作业给占满了，让学生们爱上语文、爱上写作简直比运行1990年的电脑还难。

为了提升孩子们对语文的兴趣，鲁老师对语文教学进行了多种创新。四年级下册语文《游金华双龙洞》的教学重点在于写作

顺序。讲课时孩子们都能理解，可真正进行写作实践时，孩子们的写作顺序却还是杂乱无章。为此，鲁仲毅老师采用跨学科的教学手段，为孩子们布置了一份特别的“美术”作业，让孩子以自己对课文中景物描写顺序的理解，画出一幅双龙洞游览图。如此有趣的形式让孩子们兴趣大增，他们纷纷画出了自己眼中的游览图，也在这个过程中更加理解了写作顺序的概念。

在学习四年级下册语文《我家的男子汉》时，一个学生无心的问题“为什么写的是男孩子，不是女孩子”让鲁仲毅老师意识到孩子们已经有了性别意识。于是他改变了教学策略。他在教室的两块黑板上分别写下了“男子汉”和“小仙女”，告诉孩子们今天不仅学习如何写男子汉，也要学习如何写小仙女。孩子们的热情被激发出来，



“男子汉”课文中通过语言动作神态等方式表现人物特点的写作方法，在描绘“小仙女”的写作尝试中也得以实践。孩子们对长文的抵触，对写作方法的困惑，都在课堂中被一一化解。而更重要的是，在这一过程中，孩子们的自信和表达欲望得到了很大的提升，他们也获得了性别平等的意识。

在诗歌单元的教学中，鲁仲毅老师带学生们来到学校图书馆，孩子们几乎拿光了馆藏的现代诗集，

鲁老师

我有一个老师——
因姓鲁所以叫鲁老师，
上课他以最大的声音讲课，
像草原上凶猛的狮子，
让我们怕。
下课了他变成了一位妈妈，
和我们说笑和我们玩乐，
让我们笑让我们欢。

——周梦萍

云南省保山市潞江小平田明德小学 四年级 四班

每个人都抄写了两首自己最喜欢的诗，并且利用晚自习进行了配乐朗读分享大会。之后，鲁仲毅老师把孩子们的诗歌创作作业做成了诗集。孩子有了自己的作品集，也感受到了创作的魅力。

鲁仲毅老师说生活在高黎贡山的孩子们可能没有城市孩子那样好的教育资源，但他们拥有诗意的山野和自由的江河，他希望通过语文让孩子们认识到自己内心的美好，希望每个孩子都拥有表达自己的方式，希望在他们心中种下一颗探索世界的种子。

项目故事



教育是帮孩子

为未来做好准备

自从2020级项目老师陈嘉钰到广西百色市田阳区那满镇新立小学任教以来，她教授的语文科目成绩一直保持全镇第一。这给了她莫大的成就感，但也让她开始思考一个问题，除了分数，教育还应给乡村孩子带去什么？

陈老师曾一度陷入“学生似乎没有什么上进心”的迷思。她发现乡村的孩子们没有远大志向，往往是因为“缺少看到外部世

界的窗口，缺少追梦成真的身边人榜样的激励”，于是她决定“打开”这一窗口，“引入”这一榜样。她为孩子们开设了励志分享课，邀请到五湖四海的朋友，通过线上展示、交流与答疑的方式为孩子们展示外面的世界。可开始分享之后，新的问题也随之而来。孩子们确实为哥哥姐姐的优秀而赞叹，但却很难嫁接到自己身上。“他们看到了可能



性，但却很难相信自己也可以做到”陈老师说。于是她优化了励志分享课，从重视“展现”到引导“体验”，为孩子们设计了很多可以亲身参与的活动，效果出奇的好。除了孩子对课程的喜爱，陈老师也切实看到了学生们开始相信“相信”的力量。一次小测验，班级里有个女生取得了很大进步，另一位学生像是发现新大陆一样对大家说：“老师说的果然都是真的！你看，她相信了自己，所以她就做到了！”

为了让孩子更好认识自己、尊重他人，陈老师带领学生在班级里做了一个小箱子，让学生可以把发现的好人好事或者调皮捣蛋行为记录下来，投进箱子。每周五，陈老师会带领全班学生“开箱”。读到谁做了好事就一起为他鼓掌；谁做了调皮的事情，就请大家想一想他为什么会这么做，同学们可以怎样去提醒他。经历了几次“开箱”，孩子们慢慢发现原来每个人的想法都是不一样的，每种行为背后也都有原因——有些暴力是因为恐惧，有些冲动是因为无助，有些过激的言语则是因为感到自己不被关爱。在这一过程中，孩子们学会了如何对别人的帮助表达感谢和赞美，如何对别人犯下的错误进行谅解，并帮助他一起改正、一起进步。

陈老师为孩子们带去了一种更完整的教育，在提高孩子学业成绩的同时，她用教育帮助孩子看到更多可能，帮助孩子建立起对自己的信心，以及对周遭人与事的理解。她希望这些重要的品质能在孩子们身上留下痕迹，并在未来陪伴他们闯过一个又一个人生必经的关口。

项目故事



让孩子全面发展 让兴趣为梦想导航



每年3、4月份，甘肃省陇南市武都区角弓镇附近都会铺满绽放的油菜花。支教于武都区角弓镇陈家坝小学的2020级项目老师洪安琪希望帮助孩子发现这份美丽，为此她通过“流浪的眼睛”项目募集到6台闲置相机，带领孩子们去田间采风。在洪老师的指导下，孩子们学会了摄影技巧，掌握了审美及构图能力，更重要的是他们获得了对生活中美好事物的感知力。采风的路，在田野里一边拍照一边唱歌是洪老师和孩子们共同的珍贵回忆。

洪老师看到了课外活动对孩子们的积极影响，她和同在陈家坝小学支教的另外三位老师张淇雁、杨颂泽和刘宇商议后决定开展能够覆盖全校学生的兴趣社团课程。经过一个月的筹备，兴趣社团课程正式启动。从此，每周二、周四的下午由四位美丽中国项目老师开设的篮球、手工、口琴、心理兴趣小组以及由当地老师开设的美术和合唱社团课程成为了孩子们的快乐时光。项目老师们也看到了学生的改变。张淇雁老师惊喜地看到，虽然所在的村庄没有鼓励女生参与运动的氛围，但还是有一群四年级的女生加入了篮球社，她们也从最初的腼腆、内向，变得主动而自信，会在课程中表达自己的想法，说出自己想做的练习。杨颂泽老师发现在自己的兴趣课程上，学生慢慢从最初被动地等待答案，变成主动询问“老师，我要完成这个目标，我有一个点不太明白，我要如何去解决？”刘宇老师则直接感受到了学生对于课程的喜爱，常常是兴趣课程的前一节课刚刚下课，学生们就跑到他的办公室拿活动室的钥匙。



黑格尔曾说：“一个深广的心灵总是把兴趣的领域推广到无数事物上去。”陈家坝小学的美丽中国项目老师们也希望通过一个个兴趣社团打开孩子们小小的世界，帮助他们拓宽心灵的广度与深度，让他们在一过程中放松自己、认识自己、改变自己，获得全面的发展。

项目故事



红色小导游 革命历史讲出孩子自信

广东省河源市连平县忠信镇柘陂村华南小学具有光荣的革命历史，早在二十世纪四十年代初，就有中共地下党员到此从事革命活动。在这些革命前辈的影响下，一批批柘陂人为连平的解放和新中国的成立作出了巨大的贡献。

2020级项目老师马睿、韩明月和2021级项目老师姚琳玥在跟华南小学学生接触的过程中，发现很多学生在与人交往时都很羞怯，口语交际、语言表达能力也有待提高。于是三位老师想到了从孩子们家乡的红色文化入手，借助学校自身的资源和优势，培养学生成为柘陂的红色小导游，让他们在传播忠信镇柘陂村革命历史的同时，提升自信与表达力。

从2021年10月至2022年6月，三位项目老师对小导游们开展了50余次培训，其中包括咬字发音、普通话等语言培训，微笑、站姿和手势等仪容仪态培训以及现场实地讲解练习培训。



孩子们很快获得了对外大型讲解展示的机会。通过两次对外讲解，小导游们的自信心有了极大的提高。这种自信也延伸到课堂上，老师们发现他们在课上变得更加积极，主动表达自己的感受和想法。小导游们也说在培训过程中自己的背诵能力和阅读习惯都获得了很大改善，他们也对家乡的红色革命历史有了更加深入的了解，更加为自己的家乡感到自豪。小导游们在讲述革命前辈故事的同时也成为更好的自己！



生态构建： 联动社区 教育振兴

乡村素质教育的提升与进步必然依赖当地教育生态的良性发展。为此，美丽中国在以学校为位点改善乡村素质教育质量的同时，也努力推动区域教育生态的发展。2021-2022学年，美丽中国项目团队继续开发、执行一系列旨在联动、影响社区的素养教育项目，带领项目老师一同为区域教育生态的良性发展贡献力量，真正助力乡村教育实现可持续发展，用教育振兴推动乡村振兴。



提升学科教学能力

为了助力当地老师提升英语、科学等学科的教学能力，从根本上解决乡村教师结构化失衡的问题，美丽中国项目团队开展了一系列面向当地教师的学科师训项目。

云南云县小学英语“提升计划”即是面对当地老师的小学英语师训项目。美丽中国云南项目团队与云县教体局在小学英语学科建设中开展了深度合作，形成了集师资补充、项目示范和教育推动为一体的全面合作模式。2021-2022学年，“提升计划”在开展师训外，取得了更多成绩，项目在实现了全县小学全部开设英语课程并参与全县统考的基础上，进一步实现了英语统考与语数学科统测同一时间进行的目标，并开展了教师教学技能竞赛，骨干教师座谈会，小学英语示范区成果展和第二届小学英语节，极大提升了当地教师的教学积极性和学生学习英语的兴趣，真正完成了美丽中国在县域内英语教学由输血到造血的转变。

甘肃静宁科学教师师训项目则是美丽中国广西甘肃项目团队面向静宁当地科学老师开发的科学课程开展方法培训项目。2021-2022学年，在静宁县教育局的支持下，师训项目共招募了来自24个乡镇学区、8个县直小学，共47所学校的98名科学教师，为他们提供了22次，共43个小时的培训。培训邀请北京市特级教师、学科带头人等资深老师为静宁参训老师带来了“课程与教材”、“教学工具与方法”、“教学竞赛”等五大板块的课程内容，为静宁科学课程的全面开展打下良好基础。



推广素养教育方法



“让核心素养落地”需要让更多乡村教师认可并掌握素养教育的理念及实践方法。为此，美丽中国广西甘肃项目团队在2019年启动了“美丽乡教”项目，该项目旨在在乡村学校推广核心素养教育理念和基本方法，培养具备核心素养实践能力的优秀青年教师，丰富乡村学校课后教育内容，促进乡村地区教育的高质量发展。

2021-2022学年，项目结合“双减”教育政策进行了升级，在为乡村教师普及核心素养教育理念的同时，也为参训教师提供了乡村STEM课程、创物者机器人编程、乐高乐乐箱等多元的创新教育资源，以支持乡村教师开展高质量的课后延时服务。

据统计，2021-2022学年，来自广西甘肃8个区县的290名当地老师参与了核心素养教育理念培训，虽然遭遇疫情冲击，项目仍在春季学期先后组织开展了“创物者：编程机器人”、“乐乐箱计划”两个课程工作坊，甘肃成县7名参训老师、广西南宁及百色59名参训老师参加了工作坊的学习。此外，在2021-2022学年春季学期，美丽中国广西甘肃项目团队还为39所学校，71位参训老师寄送了《创物者：编程机器人》、《结构与功能：设计鸟类栖息地》的课例学习资料及开课实践物料包。

示范校园发展路径

乡村振兴战略和教育的现代化发展为乡村教育带来新机遇，在这一背景下，乡村学校的建设仍是需要探索的重要议题。2019年，在入驻广东省梅州市大埔县三河镇梓里学校三年多后，美丽中国广东福建项目团队萌生了联合梓里学校打造示范校，探索梅州农村小规模学校办学经验的想法。在经过一系列努力后，梓里示范校在课程教学改革、寄宿制建设、学校社团活动、学校教科研等几个领域都沉淀了有效经验，为广东乡村教育高质量发展提供了一个有参考价值的办学模式。2021-2022学年，美丽中国广东福建项目团队继续探索示范校模式，与连平县教育局签署《美丽中国支教项目连平县下坪联小示范校合作协议》，共同打造连平示范校，旨在通过项目老师集中派遣、乡村学校优质课堂教学模式及学生全面发展的育人模式探索、乡村教师培育体系搭建、本土课程及活动开发等一系列举措，逐步探索乡村学校最佳发展路径，为当地乡村学校提供可复制或可参考的优质运营模式。本学年，美丽中国连平示范校的各项工有序开展，诗歌、戏剧、美术等课程按计划推进，极大地丰富了学生校园生活；学生成绩持续提高，春季学期六年级模拟考综合成绩从上学年的全镇（9所小学）倒数第一跃升至正数第二。



项目故事



上坪镇下坪联办小学： 探索乡村学校高质量发展路径

2021-2022学年，在与美丽中国支教项目合作一年之后，广东省河源市连平县上坪镇下坪联办小学正式成为美丽中国的试点示范校。美丽中国广东福建项目团队希望与上坪镇下坪联办小学一同探索出可复制或可参考的乡村学校发展路径，从而进一步地促进当地教育的优质均衡发展。示范校的创新探索方向包括五个方面，分别是美丽中国支教新模式的探索者、乡村地区优质教育的探索者、乡村优秀教师高效培育的示范者、乡村学校发展新模式的开创者和社会关注乡村教育的感召者。经过一学年的努力，示范校取得了斐然的成绩。

示范校建立后，学校的整体学业成绩有了大幅提升，2021-2022学年秋季学期仅仅用了一学期，学校就从原来2020-2021学年的全镇9所小学的垫底位置，跃升到全镇中上游。在帮助乡村学生提高学业成就、发展认知能力的同时，美丽中国广东福建项目团队与项目老师也注重提升学生的综合素养，“国学吟诗班”、“美术兴趣社”、“大阅读”等一系列本土课程和活动的开发及开展让孩子接触到更多优质的素养教育机会。美丽中国还进一步完善示范校的校园文化建设，元旦才艺活动展、全校韵律操比赛、年级趣味运动会等都取得了良好的效果。

示范校建立后，学校的整体学业成绩有了大幅提升，2021-2022学年秋季学期仅仅用了一学期，学校就从原来2020-2021学年的全镇9所小学的垫底位置，跃升到全镇中上游。在帮助乡村学生提高学业成就、发展认知能力的同时，美丽中国广东福建项目团队与项目老师也注重提升学生的综合素养，“国学吟诗班”、“美术兴趣社”、“大阅读”等一系列本土课程和活动的开发及开展让孩子接触到更多优质的素养教育机会。美丽中国还进一步完善示范校的校园文化建设，元旦才艺活动展、全校韵律操比赛、年级趣味运动会等都取得了良好的效果。

美丽中国以学生为中心的核心价值观，全面发展学生核心素养的育人使命也对示范校的当地老师产生了积极的影响。从课堂上鼓励学生积极参与到课外与学生一起游戏、活动，从与学生谈心到积极家访，美丽中国项目老师真心关爱学生的举动深受学生和家长的赞许，也影响了当地老师的教育理念。上坪镇下坪联办小学校长张延远说美丽中国让他感受到爱对教育的重要性，“有爱才有教育，才能够把孩子培养成真正完善的人，美丽中国老师的一言一行，都在阐述着‘育人，遇自己’的理念，感谢美丽中国让山里的孩子们开拓视野，享受爱的教育。”



项目故事



让素养教育 在乡村生根

参加美丽中国广西甘肃项目团队举办的面向当地老师的美丽乡教项目后，甘肃省成县水泉学校的栾应强老师纠正了自己的两个认知误区。“第一，在培训前，我认为创新教育类课程就是带着学生做各种游戏，但参加完培训后，我认识到STEM、机器人编程课程是在培养学生创造性思维、动手能力等综合素养；第二，我之前认为这类创新教育课程只有在城区学校才能开设，农村学校根本不具备开设条件，但培训后，在项目组的支持和学校领导的关怀下，我们已经坚持开设了两年的兴趣课程。”

这两年也取得了可喜的成果。在栾老师的努力下，水泉学校不仅开设了STEM课程和创物者机器人编程课程，还组建成立了创物者机器人编程兴趣社团。在这一过程中，栾老师自己的教育理念也发生了很大变化，“以前认为提升学生的考试成绩才是教学的重点，认为文化课成绩提升了，就促进学生的成长了。”但通过美丽乡教的培训，栾老师意识到促进学生全面成长的重要性，“学生创新能力的培养，动手能力的锻炼，合作交流能力的发展，都是教育非常重要的方面。”



栾老师也感受到了学生的改变。首先是学生的学习兴趣有了很大提升。“参加STEM和创物者机器人编程课程之前，一部分学生觉得学习知识没有什么用，离生活很远，学习兴趣也不高，但在参加了STEM和创物者机器人编程课程后，学生感觉到自己学的知识有很重要的作用，在相关科目，如数学、科学的课堂上学习兴趣也很浓厚，回答问题非常积极。”栾老师也惊喜地发现学生的学习成绩也有所提高。班上的一名学生经常请假、旷课，但在参加创物者机器人编程课程后却发生了很大改变，“他的编程能力很强，完成得又快又好，这极大提升了他的信心，编程课程也让他认识到知识的重要性，在数学和物理的课堂上变得非常认真，期末考试成绩也提高了将近30分”栾老师说。



目前，栾老师所在的水泉学校已正式申请成为美丽中国支教项目的合作学校。在新的学年，美丽中国会正式派驻项目老师，和水泉学校的老师一起进一步将创新教育落地实施，并希望在示范引领当地素养教育发展上做出探索，让素养教育真正在乡村生根发芽。

FOUR
04

青年成长 铸造未来： “遇自己”工作回顾

习近平总书记说：“青年犹如大地上茁壮成长的小树，总有一天会长成参天大树，撑起一片天。青年又如初升的朝阳，不断积聚着能量，总有一刻会把光和热洒满大地。”美丽中国相信青年的力量，相信中国教育的均衡化发展需要更多青年投身其中。为此，项目招募并派遣青年人去乡村任教，不仅给予他们通过服务学习深入基层，了解乡村教育现状，获得磨炼的机会，更为他们提供专业而系统的支持与培训，提升其促进教育发展所必需的核心胜任力，使其在未来也有意愿、有能力为中国教育均衡化发展贡献力量。



招募感召： 热血青春 凝聚力量

中国教育的均衡化发展需要更多有理想、有信念、有能力的青年投入其中。为此，美丽中国在2021-2022学年继续深耕培育高校大学生的公益文化，通过校园大使等项目美丽中国在号召更多青年关注教育与公益的同时，也为他们提供赋能及支持，使年轻人真正可以成为兼具理想与行动力的创造者。在2021-2022学年，为更好招募有意愿投身乡村教育一线的优秀青年人才，美丽中国基于项目老师核心胜任力模型，重新梳理并完善了选拔评估体系。同时为了应对疫情常态化挑战，除了校园线下活动以外，美丽中国也通过各类社会招聘渠道以及空中宣讲会、线上分享会等多种招聘方式努力拓宽招募渠道，不仅为乡村学校选拔合适的青年志愿者教师，也为中国教育的未来发展储备优质人才。



深耕高校，培育公益文化

校园大使

美丽中国校园大使项目是美丽中国针对高校学生设立的项目。该项目聚集了来自国内多所高校、关注公益及教育均衡化发展的优秀青年，为他们提供参与乡村教育公益活动的机会与资源，支持他们开展各类公益传播实践活动。截至2021-2022学年，校园大使项目已开展十年，校园大使团队现任成员超过1300人，每年有超过300名新成员加入这个队伍。项目通过超过10届的教育公益青年训练营和每年超过200场的青年公益探索活动，累计影响超过20000人次的青年群体，让超过10000名公益青年在项目的影



梦想导师



梦想导师是美丽中国连接高校青年志愿者与乡村学生的旗舰活动，至今已举办10年。在2021-2022学年，美丽中国与哔哩哔哩公益联合发起“哔哩哔哩大老师暨第10届梦想导师项目”，与来自国内外的60所高校的80个社团展开合作，招募有爱心、有毅力、有才华的志愿者。活动将梦想导师与缺乏陪伴的农村学生联系起来，双方通过电话、书信、网络、项目制学习等方式保持长期沟通，在充分挖掘乡村孩子潜能的同时，也使青年志愿者们获得成长。在此次活动中，沟通组的489位梦想导师陪伴乡村孩子超过8818小时，项目组的785位梦想导师，投入制作课程的时间超过27548小时。

“作为校园大使，美丽中国给我提供了许多接触乡村学生、乡村教育的机会，比如在陪读导师项目中遇到的小同学、在各类分享会上遇到的志同道合的人等等，这些都让我对公益有了更深一步的了解，也加大了我投身公益的热情。同时，我也和团队成员一起探索力所能及的公益实践，举办了如写信、绘画等的交流活动，搭建起大学生志愿者与乡村小朋友的桥梁。未来，我希望继续做一名脚踏实地的理想主义者，在实践和探索中“育人，遇自己”。

—— 武梦可

浙江大学2020级本科生

2021-2022美丽中国浙江大学校园大使团队主席

陪读导师

陪读导师项目邀请在校大学生或社会人士担任陪读导师，与乡村学生建立一对一连接，在为期2个月的时间里共同阅读一本书，从而唤醒更多人对乡村教育的关注，鼓励更多大学生毕业后加入支教队伍。同时，项目也为乡村孩子带去陪伴，帮助他们开拓个人视野，获得更好的成长。陪读导师至今已成功举办13期。在2021-2022学年中，陪读导师共举办两期，共有4139人报名，其中1002位通过筛选成为陪读导师，陪伴乡村孩子超过15030小时。他们在活动中交流读后感并撰写读书笔记，分享各自生活的快乐与烦恼，在阅读中乃至生活中互相陪伴。



大山里的艺术馆

很多乡村学生都拥有良好的艺术天赋，但因为乡村教育资源的匮乏，他们很少能有机会像城市的同龄人一样获得相应的学习和发展机会。美丽中国项目老师的到来有效弥补了乡村教育的短板，给孩子带去了丰富的艺术教育。在美丽中国项目老师的指导下，越来越多的乡村学生通过创作自己的艺术作品，来感受身边的世界、表达内心的情感。为了给乡村孩子更多自我展示的机会，也为了让更多人关注乡村教育，“大山里的艺术馆”项目应运而生。在2021-2022学年，大山里的艺术馆共进行了4次线上展览，曝光量超过50000，书写线上明信片数量308张。同时项目在全国的19所高校进行了27场线下展出，累计参观人数超过12000人次，展出邀请参展观众为乡村学生书写明信片共4176张。

线上展览，曝光量超过50000，书写线上明信片数量308张。同时项目在全国的19所高校进行了27场线下展出，累计参观人数超过12000人次，展出邀请参展观众为乡村学生书写明信片共4176张。

“我感受到了一个稚嫩的心灵向我打开的过程。从一开始的小心翼翼甚至不知道如何开口，到最后能够和彼此没有距离地分享自己的故事，给予对方最真诚的鼓励。共同成长的过程很幸福，也让我看到了乡村孩子不一样的童年。这是一段很开心的陪读体验，感觉自己 and 这个世界建立了更多的联系，未来还会再来参加，也许是继续参加陪读导师，也许未来会成为一名真正的支教老师。”

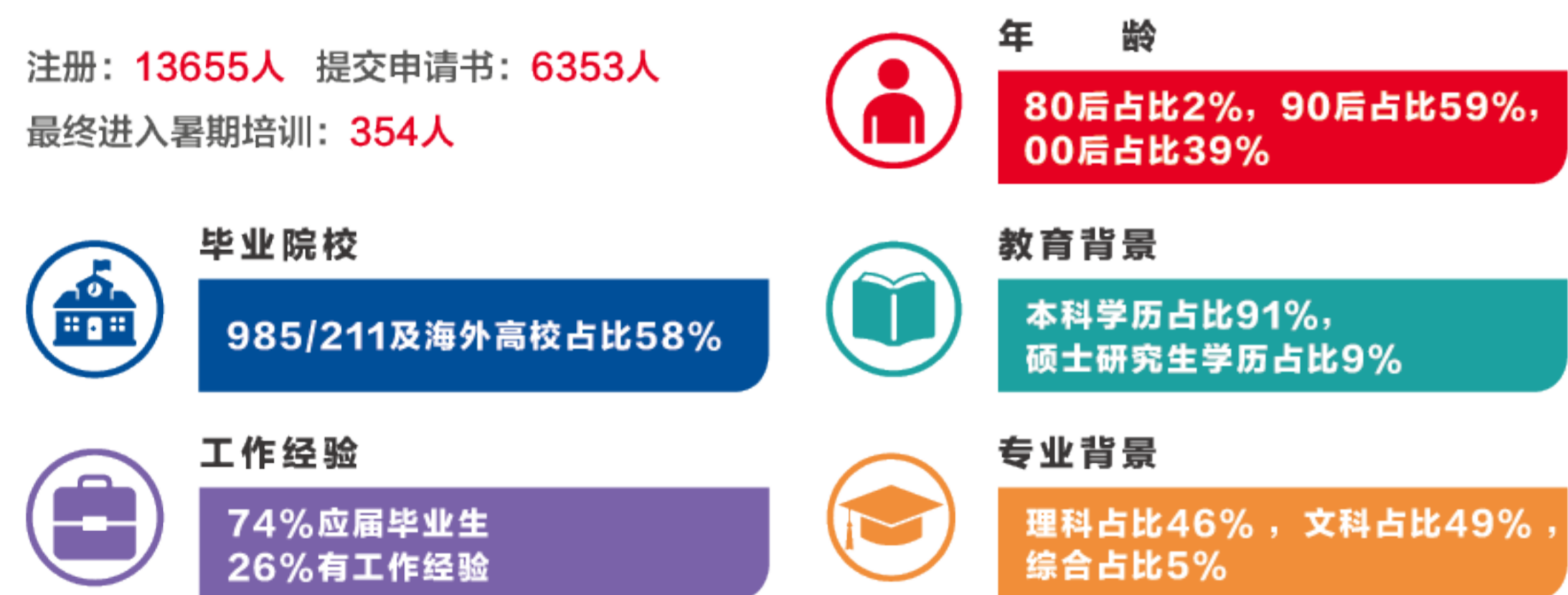
—— 宇玺
第十三期陪读导师



专业招募，选拔优秀人才

2021-2022学年，美丽中国招募团队开展了近200场校园招聘活动，涵盖了包括北京大学、中国人民大学、上海交通大学、西安交通大学、重庆大学等在内的近百所国内知名院校，其中云南大学、四川大学、西南大学、四川农业大学、西南政法大学、华南农业大学、重庆大学、中山大学、中国农业大学、中南财经政法大学等院校招募成果显著，确保了稳定且高质量的人才渠道。与此同时，在团中央青年志愿者行动指导中心的指导和推荐下，美丽中国支教专项在高校内开展联合招募。通过一系列志愿者招募选拔流程，最终有23名大学生加入美丽中国支教专项，践行当代青年的志愿服务精神。在疫情压力下，招募团队也及时调整、灵活应对，通过线上宣讲会让更多人了解、加入美丽中国。此外美丽中国还通过线上分享课、准项目老师线上见面会等形式，增加准项目老师对乡村教育的思考与认识，提升准项目老师留存率。

2022级项目老师招募数据



“我与支教也有着不解之缘。当年，我的大学同学亚伟毕业后加入美丽中国支教，我也加入了研支团去支教，我们响应国家的号召在不同的地方做着同样有意义的事情。今年，我向学生推荐了美丽中国，明年他就会开启自己的支教之旅。祝他一切顺利，也祝美丽中国越来越好！”

—— 袁霞
武汉理工大学管理学院辅导员

“最早认识美丽中国是2015年秋招季，当时我的学生助理杨靠乾被美丽中国立志乡村教育的情怀所打动，毅然放弃国企的offer，投身美丽中国。自此，每年都会在校招时接触到美丽中国校招的老师，感觉他们眼里有光，那份对乡村教育的热爱和对孩子们的赤诚，一直深深感动着我。每年都有人大学子选择加入美丽中国，在美丽中国找到了自己的人生方向，实现了自己的人生价值，大山里的孩子们有美丽中国是幸运的，中国有一批这样奉献乡村教育的年轻人是幸运的！中国因美丽中国更美丽！”

—— 刘老师
中国人民大学学生就业创业中心

项目故事



从接触支教到加入支教， 公益从来都是从零到无穷

2022级项目老师赵新宇初次与美丽中国相遇是在2018年10月的“百团大战”，大大的摊位和“一起举手”的海报让他驻足，在了解了社团的公益性质和丰富多彩的活动后，赵新宇对美丽中国有了一份期待。

通过一次认真又愉快的面试，赵新宇正式成为了美丽中国校园大使中的一员。大一时，赵新宇担任社团成员，大二时，他担任办公室负责人，两年里的许多个瞬间都让他印象深刻。在“千里传音”活动中，他和云南小朋友的书信往来让他有了一个小小的“忘年交”；通过线下活动“大山里的艺术馆”，他看到了孩子们的创造力和想象力；社团公益周活动的盛况，更是让他结识了许多志同道合、饱含热忱和善良的朋友。

“曾以为公益是多么宏大的事业，直到自己真正参与之后才知道，我们每个人都能做自己和孩子们的英雄”赵新宇说。

两年的参与和体验，让他更加坚定了以后参与支教的想法。大四时，赵新宇做出了参加美丽中国支教项目的决定，在身边朋友看来，这有些“疯狂”和“伟大”，但他选择了勇敢面对。

“我希望能让更多人认识支教，体验支教，参与支教。山的那边有另一个世界，有同样纯粹和善良的心灵值得守护。”



培育支持： 专业赋能 促进成长

为了使青年可以成长为促进教育均衡化发展的优质人才，美丽中国不仅给予项目老师在乡村教育环境中实践和创造的机会，也为他们提供系统的培训与支持。在2021-2022学年，美丽中国基于项目老师的核心角色及核心胜任力模型，进一步优化项目老师培育体系，希望通过清晰的培育目标，专业系统的培育课程帮助项目老师获得切实的成长。2021-2022学年，美丽中国也与专业机构合作开发了项目老师核心胜任力测评工具，以期用科学的方法了解项目老师的成长情况，从而持续优化培育体系，提升培育质量与效果。



普适性培育 助力项目老师实践乡村基础教育

为使项目老师胜任一线支教工作，成为合格的项目老师，美丽中国设计并实施了培训/自学、共学/交流、实践/指导三种形式下的普适性培育内容，并在2021-2022学年进行了优化与升级。在培训/自学部分，在帮助项目老师顺利上岗的暑期成长营中，美丽中国与北京师范大学教育技术学院合作，从理论及方法层面对项目的教学基础课程进行了优化，课程帮助项目老师通过学习活动设计实践“以学生为中心”的核心价值观，掌握教学理念、教学设计、教学实施、教学反思四方面的科学的理论、工具及方法，使项目老师真正有能力在课堂上通过前瞻性的教学实践助力学生核心素养发展。除此之外，青年发展中心为项目老师链接各学科的外部专家资源，形成常规性的动态培训支持体系，支持项目老师教育教学能力的提升，美丽云课堂网站完善的线上课程体系也为项目老师提供了丰富的自学资源；在共学/交流部分，美丽中国项目团队通过组织教研交流、团队建设等活动，为项目老师搭建共学平台，让他们分享经验、相互支持；在实践/指导部分，项目主管会在日常访校时通过听评课、一对一谈话等形式给予项目老师工作指导与反馈，而为了更好地支持项目老师在乡村的教育实践，美丽中国继续为项目老师提供交流学习基金、探索实践基金等专项基金，鼓励项目老师自主、灵活地交流学习，开展创新性解决教育问题的课内外项目。



普适性培育2021-2022学年数据



进阶性培育 助力项目老师探索素养教育项目

2021-2022学年，美丽中国继续对部分项目老师开展进阶性培育。通过招募种子教师参加特色课程培训，鼓励项目老师在课堂及课外进行实践与探索，进阶性培育不仅可以帮助有意愿深入探索素养教育的项目老师获得相关专业能力的提升，为乡村学生带去更具创新性的素养教育形式及内容，也可以帮助美丽中国不断打磨符合自身特色的课程与项目，探索发展乡村素质教育的特色路径。

进阶性培育2021-2022学年数据

参训项目老师 23 位	完成授课老师 22 位	覆盖学生累计 468 人	参训项目老师 6 位	完成授课老师 4 位	覆盖学生累计 250 人
种子教师 42 位	获得性教育 初级认证讲师 6 位	授课 4769 人次	种子教师 10 位	主题课程 教案改创 7 个	授课 864 人次
种子教师 8 位	研习与汇报 6 次	种子教师 20 位	优课设计实施 20 节	参训项目老师 20 位	主题课程 6 个
语文种子 教师计划	数学种子 教师计划	创物者 项目	财商种子 教师计划	“绘·教学” 种子班	CSTEM 项目



个性化培育 助力项目老师探寻未来发展路径

对于立志长期投身教育公益行业的项目老师，美丽中国希望通过个性化的支持和培育为其赋能，帮其做好未来进入行业的准备。2021-2022学年，美丽中国启动了美丽实践家和教育探索者两个个性化培育项目，前者旨通过培训自学、线上共学、个人实践等形式，强化美丽中国项目老师对于专业公益慈善和社会创新领域的认知积累，提升问题研究与实践能力，培养有志于在毕业后全职加入或自主创办公益组织、社会企业等社会创新型组织、解决农村教育问题的人才，后者则围绕“新理念下的基础教育”相关领域内容，通过项目老师在支教服务中的观察、记录、共学，及参加专题培训、分享、研讨等培训活动，培养一批具备基础教育领域学习、实践和创新能力的探索型人才。此外，美丽中国也继续通过邀请专业教练，引入培训资源等方式，给项目老师提供自我探索、行业认知、求职实战等方面的支持；行业分享会、空中宣讲会则帮助项目老师了解不同行业、不同企业，为未来选择职业打下基础。

个性化培育2021-2022学年数据

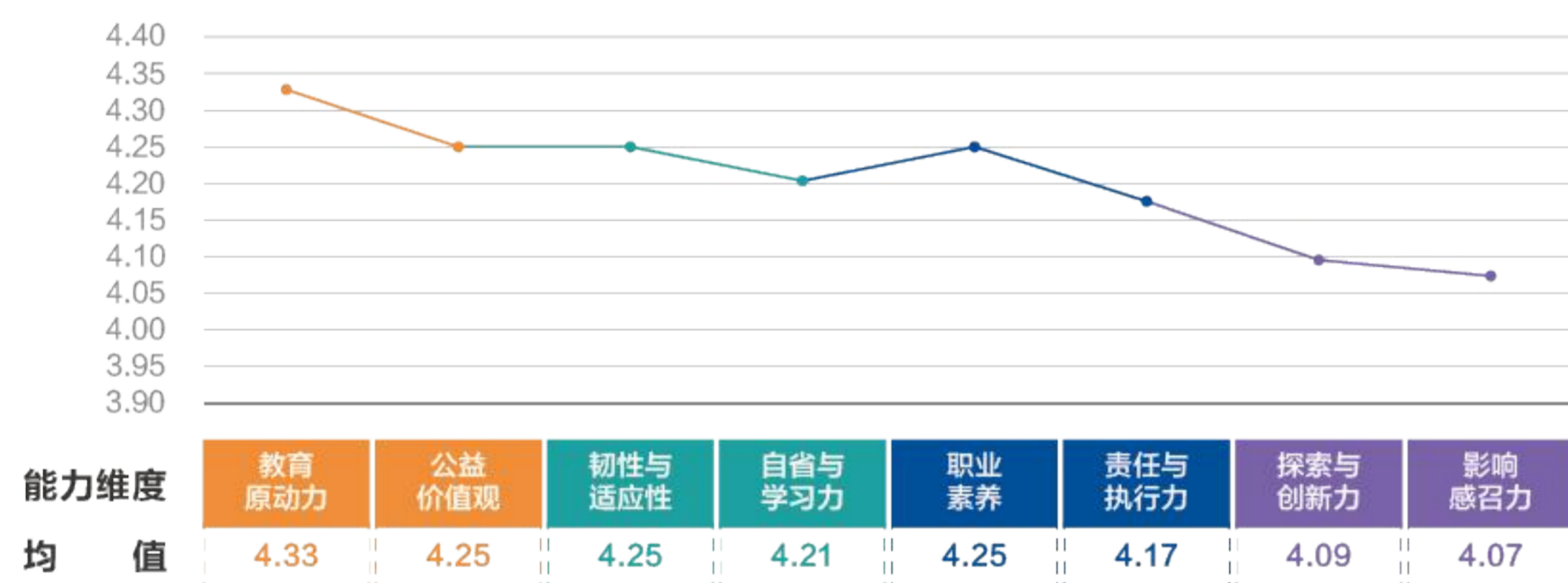
教练计划 87 位项目老师参加	麦肯锡公益导师咨询 124 位校友、项目老师参加	BCG教育挑战-通用技能公益培训 40 位项目老师参训	5 个主题课程
科学公益课程-第三辑 43 位项目老师参训	6 个主题课程	美丽实践家 34 位老师进入种子班	20+ 公益慈善领域课程
教育探索者 19 位老师	3 次讲座	3 周专题学习	3 天线上工作坊
			空中宣讲会 400+ 观看阅读量



搭建项目老师核心胜任力评估体系

为了解项目老师在核心胜任力上的成长变化，2021-2022学年美丽中国联合北京师范大学人事与组织心理实验室开发了《美丽中国项目老师核心胜任力评估量表》，以期用更科学的数据量化呈现项目老师的成长效果，不仅帮助项目老师更好形成自我认知，制定成长目标，也让美丽中国了解项目老师整体上的能力优势与短板，以此了解培育成效，动态调整培育体系。项目老师核心胜任力在2021-2022学年完成了第一次测量，未来会建立常态化的评估及反馈机制，为持续优化培育体系，提升培育质量奠定基础。

2021-2022学年美丽中国项目老师核心胜任力水平



项目故事



育人，也遇到了更好的自己

“绘教学也太有意思了，我现在板书都会有意识去画一些画”，“科学公益这个课的理论性好强，我真的要多读书了”，“今天给学生讲‘认识我的身体’，防范性侵犯的知识，感觉这个课真的很有必要给所有学生都上一下”，在云南省保山市隆阳区瓦窑镇老营裕琅希望小学的美丽中国项目老师团队会议上，常常会听到这样的讨论，这是他们在分享参加美丽中国提供的各种培训后的感受与心得。

为支持项目老师更好完成教学工作，美丽中国为老师们提供了各种培训课程及资源，老营裕琅希望小学项目老师们都是积极的参与者。他们参加了“绘·教学”项目，学习如何将课堂可视化，通过绘画与教学相结合，增加课堂的趣味性，加深学生们对于学习内容的理解；他们参加了生理健康教育项目，学习如何开展生理健康课程，教孩子们正确看待青春期的生理变化，维护生理健康，拥有防范性侵犯、保护自己的意识；他们参加“教育探索者”项目，探索和学习创新型的教学教法，学习如何开展项目活动、课程设计、师生关系共建，如何将教育理论真正落实到乡村的课堂……

他们也将所学真正运用到教学工作中。他们开始了板书比赛，将从“绘·教学”学到的知识运用到板书设计中，每次备课时，大家都会把提前设计好的板书分享到交流群里，互相点评指导，老营裕琅希望小学的板书就在这场小小的“内卷”中变得更加丰富、美观，学生的学习兴趣也极大提升。针对中高年级女生，他们专门开设了生理期大讲堂活动，2021级项目老师刘玥良和2020级项目老师宋兴梅还作为生理健康教育项目的优秀种子教师，参加生理健康社群的辩论赛，在社群中分享生理健康教育心得。

如果希望孩子获得成长，教育者首先要实现自我赋能。通过美丽中国提供的各类培训及资源，老营裕琅希望小学的美丽中国项目老师们不断探索自身的可能性及能力边界，并在这种输入、输出的过程中与孩子们一起获得成长，真正实现“育人，遇自己”。



校友网络： 有为青年 长期可能

2021-2022学年，美丽中国继续支持项目老师在完成支教工作后，关注及推动中国教育的均衡化发展。通过为项目老师及校友拓展不同行业的工作机会，推送教育、公益、商业等领域的工作岗位，美丽中国不仅为项目老师及校友提供了丰富的职业发展路径，也希望他们可以在不同的行业及岗位上为推动中国教育均衡化发展而努力。2021-2022学年，美丽中国校友网络也继续扩大，校友利用自身的力量及资源，或发起或参与各类活动，持续关注乡村教育，推动美丽中国愿景的实现。

2021-2022学年数据

累计合作 个雇主	本学年全新 合作雇主 25 个雇主	本学年发布 395 个岗位	本学年岗位 申请 797 人次	校友迎新会 6 场	秋季线上 校友会 1 场	参与 300+ 人次	不同方式支持项目 工作的校友 1200+ 人次
-------------	----------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	-----------------------	------------------	----------------------------------



“基石体系（基石教育基金会、深圳湾学校、山花俱乐部）与美丽中国支教项目有相通的价值观和社会使命，自2017年深圳湾学校建校以来，基石体系已有30多名美丽中国优秀校友在职。他们有教育理想、实干精神，解决问题的能力很强。经过5年的历练，他们有的成为优秀教师范本，有的成为学科带头人乃至书院主任，还有的成为基金会和俱乐部的核心成员，共同推动体教融合事业的发展，不断为中国基础教育改革创造价值。”

—— 郑向东
深圳湾学校校长

“在上海真爱梦想公益基金会工作的美丽中国校友们，拥有对推动素养教育发展的热情和初心，在项目管理、产品研发、专业募款、区域运营等多元工作领域表现优异。真爱梦想广泛联合公益、商业、高校资源，提供支持人才持续发展的培养计划。欢迎有志于推动素养教育优质发展的美丽中国校友加入真爱梦想。”

—— 周志毅
上海真爱梦想公益基金会 副秘书长



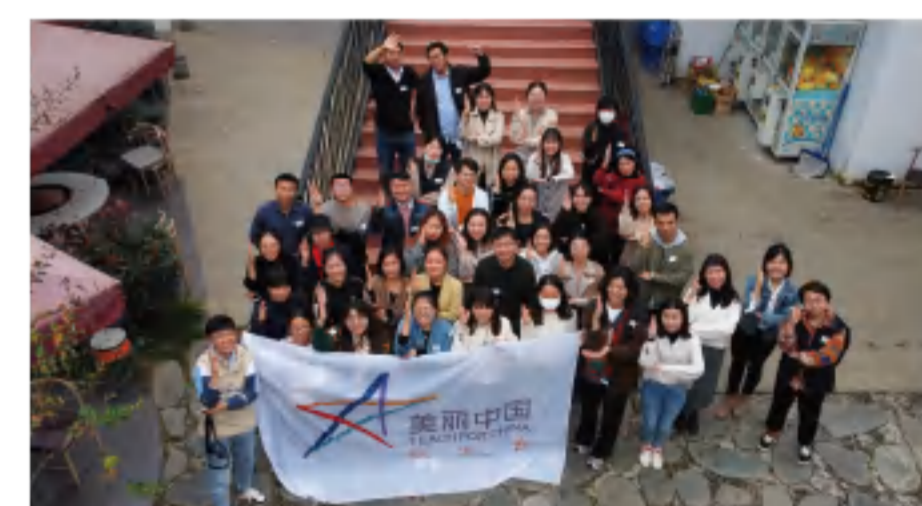
多数校友仍在教育领域深耕

在美丽中国的校友中，多数人仍选择教育作为其职业发展方向，虽然身处不同岗位，但他们都在以自己的力量推动中国教育的进步与发展。



“作为一名教师，我喜欢和孩子们一起学习知识。更为重要的是，我希望能够尽我所能地影响他们，并帮助他们在漫长的成长过程中去慢慢地建立起自我肯定和认同。因为我坚信，这是收获幸福生活的重要前提。”

—— 卿云
毕业于四川师范大学/美丽中国2018级校友
曾支教于福建省三明市建宁县里心镇芦田小学
现任小学教学教师



“三十岁的时候选择离职去支教，给自己的职业生涯来了一个180度大转弯，或许是命运的安排，支教结束后我还是选择继续留在广西教书。我始终相信着美丽中国的愿景，把青春挥洒在促进教育公平的一线，努力让优质教育在八桂大地继续向下扎根，支教老师们加油，校友们加油！”

—— 李旭
毕业于大连海事大学/美丽中国2019级校友
曾支教于广西壮族自治区南宁市马山县加方乡福兰小学
现就职于贵港市博雅公学，任高中教学教师

校友通过多元形式支持乡村教育发展

2021年度校友调研问卷显示，美丽中国的校友仍在以各种力所能及的方式持续关注并推动中国乡村教育的发展。此外，校友们也一直与美丽中国保持着密切联系，调查显示超过1200人次校友在资源、活动、信息和发展等方面继续支持着机构的工作，包括担任美丽中国校友面试官，参与和支持项目老师面试工作；担任分享会嘉宾，参与招募及募资活动宣传；担任地区培训或学科类教师培训讲师，支持项目老师发展探索等。

为了推动愿景实现

67%

67%的校友参与过美丽中国等公益活动的呼吁感召

45%

45%的校友进行过给美丽中国及相关公益组织的捐赠行为

34%

34%的校友直接参与帮助农村老师或学生的事情

10%

10%的校友进行农村教育相关问题的咨询和研究



“要爱生活，而非爱生活的意义。支教也是如此，把支教当成一份平凡而有意义的工作，不过分拔高，做到认真、无悔，就值得了。”

—— 李栋

毕业于华中科技大学/美丽中国2017级校友
曾支教于广东省汕头市潮南区红场镇苏林小学
现就职于深圳湾学校，任教学教师

“我想，对于心怀教育理想的年轻人来说，支教是一份双赢的工作。对于孩子们来说，支教老师们的到来像是打开了一扇通往外面更广阔世界的窗，而对于支教老师而言，支教是锻炼自己各方面的能力的绝佳机会，我们是在彼此成就。”

—— 陈傲雪

毕业于广东工业大学/美丽中国2018级校友
曾支教于广东省河源市连平县油溪镇官桥小学
现就职于广东省佛山市顺德区西山小学教育集团，任小学语文教师



项目故事



用一丝火热 为教育带去温暖

石嘉

毕业于天津大学/美丽中国2012级校友
曾支教于云南省临沧市云县栗树乡栗树中学
现就职于教育部基础教育司



扫码观看
校友宣传片

2012年8月，石嘉老师从湖南怀化老家坐火车来到了云南临沧，经过了一个月的培训后，他和另外五个来自天南海北的支教老师一起，被分派到临沧最偏远的栗树中学支教。

栗树乡离云县县城有120多公里山路，当时每天只有两趟班车进出。若不走出这大山，只靠着这贫瘠的土地种苞谷，一个家庭年收入很低。石嘉老师希望带着孩子去看看外面的世界。在好心人的支持下，石嘉老师带着孩子们开始了北京、天津之旅。去天安门看升旗、爬长城、感受清华北大等名校氛围，还和北京的同龄孩子一起交流，这趟旅程是丰富的，孩子们兴奋无比。“我判断不了这段旅程能对他们产生多少效果，但是，多看看总是有好处的。”石嘉老师，总是习惯放低预期，走好每一步。

在完成两年支教之后，石嘉老师决定再留一年，陪伴孩子完成中考。石嘉老师说学校师资不足，而且师生适应也需要时间，如果在孩子们中考前一年离开，之前两年的努力很有可能浪费了。

三年的支教生活也带给他新的思考，他选择继续在教育领域深耕。2016年，通过努力石嘉老师顺利进入了教育部离退休干部局工作。在这里，他与亲历教育改革方方面面的老同志深入交谈，加深了对我国教育的认识和思考。2019年，转岗到基础教育司后，他看到了国家在乡村基础教育的发展上做的大量工作，这更坚定了他未来的努力方向。

这几年，无论是工作调研，还是利用假期自己出行，石嘉老师还是会回去云南，看看那片他曾经挥洒过青春的红土地。关于教育事业的未来，他说，他要做一名改变者，用一丝火热，温暖一些人。



携手员工成长

美丽中国一直重视员工专业的能力提升，相信人才发展是公益机构高效、专业解决社会问题的基础。2021-2022学年，美丽中国持续推动和深化人才培养体系建设，不断创新培训内容和培训模式。在本学年，项目搭建了美丽中国支教项目基层员工培育体系，并主动应对疫情常态化挑战，创新尝试将支教项目员工培训体系化、线上化，联合外部培训资源、内部研发团队及内部认证讲师，共研发上线了35门课程，共覆盖支教项目7个部门共计80余人。

此外，项目也积极为员工引入外部培训资源。2021年10月、2022年4月，美丽中国为项目员工引入科学公益课程，让员工可以掌握从事科学公益应具备的理念、知识、技能及素质；2021年12月美丽中国联合公益培训机构为员工提供了公益项目管理课程，本次课程共有36人参加，其中23位同事报名参与考试认证，且全部通过，获得了PMDL1资格证书；2022年2月至5月美丽中国联合合作机构开展了6期公益教育挑战系列课程，内容包括数据分析、有效沟通、PPT制作、案例制作、案例分析等，共有14名员工通过筛选，并参与了学习；2022年5月-6月，美丽中国邀请合作机构为选拔的10名员工提供专属视觉呈现课程培训，希望帮助员工通过视觉化的思维呈现培训，在会议、培训、活动中有能力运用视觉化思维进行形式多元的交流与表达。



优化团队架构



2021-2022学年，为更好应对项目发展需求，优化人力配置，整合培训职能，项目完成了团队架构优化，教师教育与发展部升级为青年发展中心，支教项目办公室也正式成立。青年发展中心未来将在搭建以项目老师核心胜任力为主的培育体系的同时，提供受众多元的培育内容，支持包括准项目老师、校友、项目员工等相关人群的能力建设，以期通过全局视野的设计打通

关联人群的培育，提升团队支持效能，最大化地发挥培训资源的价值，为长期推动中国教育均衡发展，培养优秀青年人才。支教项目办公室则承担运营中台的角色，在保障支教项目稳健运营，促进支教项目部门协同，推动支教项目优化发展上持续发力，真正助力项目向专业、高效的方向发展。

提升工作效能

2021-2022学年，为进一步提升工作效能，美丽中国落实项目制管理的工作方法，希望通过省级项目、区县项目层级分明的项目架构，及各层级项目的有序运转，一步步对标并实现美丽中国的项目目标。工作管理方法的优化使美丽中国更加重视目标及成效，形成完善的过程管理，有效提升部门间的协同效率，真正做到提质增效，让每一笔善款都发挥最大价值。



校园防疫

作为服务于乡村学校的一线教师，广大美丽中国支教项目老师们积极承担岗位责任，参与到构筑校园防疫的工作中去。他们站稳每日岗位，从测温，消杀做起，筑牢校园防疫安全线。作为一名乡村教师，他们走进教室，走进社区，用一堂堂科学生动的防疫健康课程为学生和家长普及防疫知识，用教育的方法帮助社区提升防疫意识。



常态举措

疫情防控常态化的外部环境也对项目的管理及运营提出了更大的挑战及要求。美丽中国积极应对疫情，在项目运营方面，进一步升级了线上培训体系，摆脱了完全依赖线下培训的束缚，通过完善美丽云课堂网站的线上课程体系，线上化美丽中国支教项目员工培训课程等举措，确保所有培育项目都能顺利开展；在工作方式方面，项目进一步完善线上办公流程，让员工及项目老师均能高效流畅

实现线上交流及合作，保障工作有条不紊开展；在员工关怀方面，项目及时通过人力资源部门及支教项目办公室与全体员工和项目老师传递疫情防控新举措，在防疫信息更新，防疫物资保障方面建立了常规机制，充分做到有预防，能应急，显关怀。



在推动教育均衡化发展的道路上，美丽中国与各界合作伙伴和支持者们一路同行，共同感召社会公众对乡村教育的关注和支持，传递无限温暖和力量。

在2021-2022学年，美丽中国先后得到了多家官方主流媒体的宣传及报道，收获了来自社会各方的鼓励和认可。美丽中国也通过一系列品牌活动进行公众倡导，引发社会对于乡村教育的关注。

媒体报道



新华网 | 让音乐飞出大山——85后支教老师的“零起点管乐团”

2020年杨敬典作为一名美丽中国支教项目老师，从北京来到云南大理一所乡镇小学，成了全校600多个孩子唯一的音乐老师。杨老师很想在两年的支教时间里，用音乐为孩子们打开更大的世界。所以，刚来学校不久，他就在教学之余，组建起了一支乐团，从零开始手把手教孩子们弹钢琴、打鼓、吹笛、弹吉他……他和孩子们凭借着热爱、努力和坚持，让音乐穿越山海，让梦想飞出大山。



南方日报 | “辣妹子”千里赴梅山区送教筑梦未来

美丽中国2020级项目老师李朝容从四川来到广东客家山区支教，两年时间，她的学生们对未来有了更大的期待“李老师，我虽然不是您最好的学生，但您是我最好的老师。”更让家长感受到了孩子的改变，“李老师，有你在我们就放心了。”



春城晚报 | 瞧！满满的感动！楚雄19名小学生“登”上了这个舞台

“送你一朵小红花，开在你昨天新长的枝桠，奖励你有勇气，主动来和我说话。”儿童节当天，云南楚雄的大山之中，飞出了一声串歌声，美丽中国支教项目老师创办的晨曦合唱团的19位小朋友欢脱开唱，迎接“六一”，向全国各地的朋友展示家乡——云南的风采。



央视新闻 | 我还没松手，请你千万不要放弃自己

许多乡村孩子们，除了缺乏优质的教育机会，他们可能也常常要独自面对生活中的问题和困难。美丽中国支教老师们承担起了这份责任，他们既是课堂上传授知识的老师，也是生活里去给他们陪伴和支持的朋友、向导，帮助孩子们看见更远的未来。



中国教育报 | 在乡村的700多个日夜，她不只是个体育老师

美丽中国2019级项目老师刘璐，从华南师范大学研究生毕业后，选择走进广东汕头的山区支教，成了全校的体育老师。美丽中国的这段时光，让刘璐更坚定了未来继续做好一名老师的决心。她常常会觉得自己是一盏灯：照亮别人的时候，自己也在闪闪发光。



中国青年报 | 青年支教老师 成为留守儿童心里温柔的港湾

美丽中国支教项目老师不仅扮演着“教书育人”的角色，更随时关注孩子们的心理健康。他们代替不在身边的家长，成为孩子们心中的温柔港湾。从心理和教育上的双重呵护，让越来越多的乡村青少年茁壮成长。



公益时报 | 他们曾是微光，如今已成炬火

在乡村教育一线，有这么一群充满教育理想和教育情怀的优秀青年人才，他们用两年的青春时光，陪伴乡村孩子们一起成长，为乡村学生带去“扎根乡土，面向未来”的优质教育，为乡村振兴和中国教育资源的均衡化发展，贡献着自己的一份力量。他们曾是微光，如今已成炬火。

项目传播活动



美丽中国917支教日5周年，一起举手点亮5彩青春和未来。

“喜欢支教，就一起！”2021年9月17日，美丽中国迎来了917支教日活动的5周年纪念日。美丽中国感召社会各界合作伙伴及支持者，一起关注支教，通过教育的方式助力乡村振兴。通过917支教日，美丽中国期待感召更多社会力量同行，为乡村孩子带去更多优质的教育，一起育人，遇自己。

美丽中国参展2021北京当代艺博会，展现“扎根乡土，面向未来”的乡村教育及美育实践。

“艺术的金秋，共同的节日”，2021年10月13日，北京当代艺博会在北京全国农业展览馆盛大开幕。美丽中国应邀作为特别艺术项目参展，展现美丽中国“扎根乡土，面向未来”的乡村教育及美育实践，同时感召更多优秀青年站上乡村讲台，带领乡村孩子们一起感知美、认识美、创造美！孩子们那些天马行空的想象、那些神秘莫测的灵感、那些对于艺术的向往和追求，将借由这次展览照进更多人的生活。美丽中国也期待来自社会各界的关注和支持，能够让优质的教育走近越来越多的乡村孩子，为他们的成长前路点亮更多的星火。

未来论坛颁奖典礼上，乡村孩子们与世界级科学家进行交流对话，点燃航天科技梦。

2021年，中国航天进入空间站时代。在浩瀚星空之下，与空间站遥距千里的中国云南乡村，云南省保山市施甸县太平镇太平中学的孩子们在美丽中国支教老师的引导下，也在进行着航天梦的探索。支教老师们从0到1创办学校航模社团，不仅点燃孩子们对科学探索的兴趣，更将科学精神的种子种植在他们心里。2021年11月，由“未来论坛”举办的未来科学大奖周上，太平中学的孩子们得到了与世界级科学家张杰院士对话的机会，张杰院士回答了孩子们的科学问题，鼓励他们勇敢追求自己的科学梦想。相信这些萌芽中的科学梦想，在优质教育的灌溉下，可以在乡村茁壮成长！



由央视新闻主办的第四届“你好，新时代”，美丽中国师生故事视频作品，赢得青年融媒体大赛“最佳导演奖”。

2022“美丽中国年”新春作品大赛，让更多人看见乡村孩子们的才华与风采。

2022年新春，美丽中国携手“家源于此”项目联合发起“美丽中国年”新春作品大赛，通过精彩纷呈的师生新春作品，传递新春的美好与祝福。大赛启动以来，得到了美丽中国五大项目地区，众多师生的热烈响应，不仅成为了展示项目地师生的才华及风采的舞台，更汇聚了来自更广泛公众的爱心与关注，有超过1.5万人次公众参与投票，用超过4万票选出了大家心目中的“美丽中国年”。通过这次大赛，乡村孩子的梦想与才华得以被更多人看见。

美丽中国携手腾讯公益，开展线上小红花公益音乐会直播活动，一起守护乡村小朋友们金子般的童心和梦想，一起唱响未来！

六一儿童节里，美丽中国支教项目携手腾讯公益，通过小红花公益音乐会的形式，陪伴乡村孩子们度过了一个意义非凡的六一儿童节。美丽中国支教老师们通过视频号云直播的形式，带领孩子们快乐自信的歌唱，并邀请公众及支持者一起守护乡村小朋友们金子般的童心和梦想；支教老师们的到来，让大家看到了美育教育在乡村学校中慢慢地生根发芽。直播累计收获了近60,000人次的观看和超过100,000人次的点赞。公众和支持者们的鼓励和关爱，让乡村孩子们离梦想又近了一步。



各方评价

在人们普遍讨论信仰缺失的今天，我在这群80、90后身上看到了希望，他们扛起一面旗帜，叫“社会责任感”。美丽中国相信教育不均可以并且必须得到解决。所有的中国孩子，无论出身，都应该获得同等的优质教育。真心诚意地谢谢美丽中国对我的帮助，你们是我学习的榜样，我觉得美丽中国帮我找到了人生价值和意义，我希望以后不要介绍我是什么人，只说一句：我在美丽中国工作过，就够了。

—— 刘泽彭 北京立德未来助学公益基金会发起人
/ 中共中央组织部原副秘书长、副部长 / 国务院侨务办公室原副主任 / 第十一届全国政协常委

教育开创未来，支教大有作为；青年勇担重任，值得点赞。

—— 翁铁慧 教育部党组成员、副部长

凡是在美丽中国支教的老师，我们都欢迎他们来分众传媒工作。因为他们具有正直的价值观。这样一种人才流动，能形成一个良性的循环。

—— 江南春 分众传媒董事局主席

美丽中国选拔优秀的年轻人融入乡村支教两年，他们对乡村支教的整套体系是很专业的，只有越专业，公益才会越走越好。

—— 陈一丹 腾讯基金会发起人



部分支持者



主要政府合作伙伴

共青团广东省委员会	保山市人民政府	临沧市教育体育局	汕头市教育局
广西壮族自治区教育厅	楚雄彝族自治州教育体育局	普洱市教育体育局	南宁市教育局
福建省教育厅	楚雄市教育体育局	乐昌市教育局	百色市教育局
云南省教育厅	大理白族自治州教育体育局	梅州市教育局	陇南市教育局

所有排名不分先后, 由于合作伙伴众多, 未能详尽列出, 敬请谅解!

乡村教育的未来任重而道远, 我们邀请更多伙伴关注并支持乡村教育事业, 让我们共同努力促使改变一点点发生, 为孩子们照亮更美好的未来。

您可以用以下方式支持美丽中国:

方式一 捐赠支持

1. 互联网公益捐赠

我们一起举手, 支持更多优秀青年走进乡村课堂, 为乡村孩子带去优质教育。

2. 成为美丽月捐人

我们始终相信, 持续的关爱和爱终将照亮乡村孩子的成长前路, 让改变成为可能。

您可以通过下方渠道对美丽中国支教项目进行爱心捐赠:



腾讯公益



哔哩哔哩公益



美丽月捐人

在收到您的捐款后, 美丽中国支教项目将协同合作公募基金会为您开具“公益事业捐赠统一票据”。如您需要了解更多捐赠信息, 请联系: donate@tfchina.org

方式二 人才支持

1. 成为项目老师

如果您或您身边的亲友对支教事业抱有热情, 欢迎扫描对应的二维码, 申请成为我们的项目老师。

2. 成为员工

如果您或您身边的亲友希望从事公益行业, 欢迎申请成为我们的一员。

HR邮箱: HR@tfchina.org



申请项目老师二维码

方式三 其他专业支持

1. 如果您有职业发展资源, 或愿意提供工作机会, 请联系我们, 协助我们为项目老师及校友提供更加系统全面的职业发展机会。

2. 如果您或您的亲友可以提供品牌传播与推广资源, 欢迎联系我们。让更多人关注、了解乡村教育。

3. 如果您或您的亲友有课程研发、素养教育项目、第三方评估等资源, 欢迎联系我们。与我们一同探索乡村教育的发展路径。

如果您需要了解更多信息, 请联系:

电话: 010-65015421 邮箱: PMO@tfchina.org