TEACH FOR CHINA

美丽中国支教项目进展

2022年7月刊

“用心播种的过程，可能就已经是那个最好的结果。”

课外项目介绍 - 乡村儿童阅读推广项目

支教时刻 - Flag验收季已到，能稳住吗?

“用心播种的过程，可能就已经是那个最好的结果。”

文章来源：TFC云南

邱惠
美丽中国2020级项目老师
支教于云南省临沧市云县大寨镇
新合完小

2020年8月，邱惠来到了云南临沧云县大寨镇新合完小。这个总是把笑容挂在脸上的95后女生，成为了孩子们的英语、美术和心理课的老师。学校位于海拔1500米的横断山区，从临沧县城出发前往学校，一路上可以看到远方山谷上翻腾的云海，那是澜沧江弥漫开来的水汽，这可能就是“云县”名字的由来。当道路开始和缓，勐麻河也开始出现在道路一侧，在奔腾数十千米后，这条小河将汇入澜沧江的怀抱。

这所大寨镇新合村的村小就在勐麻河畔，全校20余名老师承担了12个班的教学工作，教学压力不小。再加上部分学生需要住校，下午放学后，老师们还需要负责学生的学习和生活。与老师同样辛苦的是这里的学生，特别是住校生，一周五天每天都在学校高强度地学习着。但与他们得到的知识相比，他们在心灵与情感上得到的关注较少。在青春期的十字路口，这些孩子缺乏给予他们陪伴和听他们倾诉的人。“眼前不断翻滚的云，遮住了太阳，就好像孩子们迷茫的内心一样。”

邱惠发现了当地学生心理和情感方面的问题，在教授主科之余，她决心开启一场陪伴孩子们内心和情感成长的旅程。为了让阳光透过云层，本科辅修过应用心理学的邱惠在她授课的4个班，启动了她自己设计的心理课项目。针对学生在个体成长和亲情关系等方面的困惑，课程相应的设置了成长、亲情、个体、爱的四大主题。

邱惠和学生一起家访

在成长课上，邱惠希望让学生思考和讨论一些问题，如：我们存在的意义？我们成长的意义？我们学习的意义？带领学生开始一场思辨和追问之旅——学习不是目的，而是成长的手段；成长除了烦恼也有收获；人生的意义，除了追求世俗的成功还可以追求精神上的超越。邱惠希望以此来鼓励学生，帮助他们拨开青春迷茫的云海，找到自己的人生价值和追寻。每节课后学生会填写反馈表格。成长课结束后，在关于令人尊敬的品质和行为的问题下，有学生写着：“博学、包容、善良、理解与同情、独立自主。” 显然，一颗美好的种子已然就这样埋下了。

通过亲情课，邱惠试图帮助学生更好地觉察、感受、表达并合理地消化自己的情绪，去更好地面对与父母、兄弟姊妹的矛盾与冲突，并能积极有效沟通，寻求解决办法。除了关注学生心理，在学生的生理健康方面，邱惠也花了很多心力，她通过主题课程，让青春期学生在关键的成长阶段能正视自己的身体变化，正确看待性别差异，更好地与自己也与他人相处。此外，邱惠更希望引导学生看见爱，并学会爱。爱不局限于爱情，还有亲情与友情；爱的范围更不局限于伴侣，还可以从爱自己和身边的人上升到爱世界。就像一位孩子在课后反馈写下的那样：“爱会提高人性的尊严，而不是降低人性的尊严。爱别人的前提要先学会爱自己。”

完整故事在原文

回到自己的英语课堂，邱惠也做了诸多尝试，但迎接她的不是学生对英语的热情，“一些学生会把英语课当作放松课，他们没有压力也没有动力。”她希望学生们能真正把英语用起来，开始将英语元素加入美术课，日常用英语和学生对话，排演英语戏剧等。学生也开始慢慢感受到老师的用心和英语这门语言的用处，主动在课间和她用英语打招呼。但另一个问题又出现了，“课堂上，每次我问有没有同学想要上台展示，总是没有人举手。”邱惠很无奈，“后来我发现，孩子们是渴望被看见，所以我改变了方法。

我对他们说，我会用手机拍下你们的展示瞬间哟，然后瞬间就会有很多人愿意去举手。”邱惠说，“他们真的好需要舞台，这些孩子太少被看见了。”正因如此，邱惠尽力去看见每一位学生。其中有一位施同学，在学校从来不说一个字，也拒绝与任何人交流。每次课堂玩“开火车“游戏轮到她，邱惠总会问她“你准备好了吗？”，她总会低下头以沉默来回答，“没关系，我等你准备好。”第一学期期末考试，她在班上名次靠后。

邱惠决心为这个女孩做点什么。于是每一次作业、每一次听写，只要她的书写比之前好一点，都会有“有进步！”和一个大大的笑脸等着她。每一次画画，邱惠都会走到她身边，夸奖她哪里画得特别棒，把她当做一名“特殊”的学生——给予她更多的理解和尊重，从不强迫她当众回答任何问题；但也把她当做一名“普通”的学生，每次她的书写有问题，邱惠也会给她指出来，让她改正——就像对待其他学生那样。那一学期的期末考，她考了88分，达到了班级里的中等水平。

暑假里，邱惠在专门的英语班级群里让学生们自愿参与英语早读，她每天都发录音。班主任老师都惊呆了，在老师群里留言“这竟然是施同学！她竟然开口读书了！”直到现在，施同学依然没有在学校开口说过话。邱惠也依然既“特殊”又“普通”地对待这个孩子，“其实我单独为她所做的事并不多，每一次称赞她进步时，我也会称赞其他进步的学生，但从课堂上我与她更频繁相遇的目光、从我每次指出她作业上的错误时她最开始的毫无应答到如今微不可见的点头、从她越来越标准的字母书写甚至是全对的单词抄写中， 我能感受到她紧闭的、独属于她的宇宙，对我打开了一丝缝隙，从中隐隐透出了些光芒。”

施同学现在的英语成绩已经稳定在班级前10名了，她在英语上的点滴进步，邱惠总是会向她的其他老师分享。邱惠希望，这个女孩未来能通过她的一点一滴的进步与渺小但又光亮的成绩，感受到自己的能量与潜力。

为了让孩子们被看见，在支教最后一个学期，邱惠决心创办校刊《云中梦》。她想给孩子一个舞台，因为孩子们的生活里太缺乏被看见和被鼓励了。在争取到校长的支持后，邱惠联动学校老师收集素材，从日记到画作，从摄影到诗歌，她将素材编辑排版，为孩子们出了他们人生中第一本杂志。在杂志的介绍里，作为主编的邱惠写道：“让每一位学生都能在自己所擅长的领域被看见、被欣赏、被尊重。”

两年前，在加入美丽中国的申请理由中，邱惠动情地写道：“美丽中国人都是现实主义的理想家，以最脚踏实地的姿态仰望着星空。我渴望加入这个项目，与同侪们一起仰望星空，一起脚踏实地。我相信，我所经历的一切都将成为我人生中最宝贵的财富。”两年后，邱惠说她依然怀有这样的想法，只是心态变得更加落地，“我就希望上好我的每一次课，让我的学生有一颗丰盈自足的内心，勇敢自信地面对自己下一阶段的成长。”在最后一次地区中期培训上，邱惠向在场十几位老师分享了她的心理课课程和授课经验。在PPT的最后一页，她分享了这样一句话：“种下种子、耐心耕耘的过程即是目标，而不是具体的结果”。这或许就是教育，用多一丝耐心，静待花开。因为用心播种的过程，可能就已经是那个最好的结果。

完整故事在原文

课外项目介绍 - 乡村儿童阅读推广项目

文章来源：TFC广甘

相较于信息鱼龙混杂的网络世界，书籍往往能给乡村学生带来更纯粹的想象空间。但2018年发布的《乡村儿童阅读报告》中指出，高达7成的受访乡村儿童一年阅读的课外读物不足10本，更有接近4成的儿童一年只读了不到3本书。近些年教育部、当地政府、各类社会群体和公益机构均在乡村儿童领域投放了大量资源，多数乡村学校已经告别了书籍匮乏的时代，但《中国乡村儿童发展报告2021》指出，仍有近半的乡村儿童每天课外阅读的平均时间不足0.5个小时。故而，相比简单的图书捐赠，建立更长久的课外阅读体系，即丰富的课外阅读资源、辅助课外阅读激励和指导机制并行，逐步培养乡村儿童阅读兴趣和习惯在此阶段同样显得尤为重要。

2021-2022学年，美丽中国支教项目广甘地区开启“乡村儿童阅读推广项目”，以每个月1个主题+1位领读人+1本书籍+1个活动的形式，为乡村儿童补充阅读资源、创造阅读环境，旨在激发学生的阅读兴趣、培养学生的阅读习惯。“乡村儿童阅读推广项目”自2021年秋季学期开始试运行，覆盖了广西、甘肃共11所学校的300余名学生。在这一学年的活动中，我们也邀请到了广西广播电视台的主持人——韦奕冰老师来担当领读人。

本学年，项目已开展三个主题的阅读活动，接下来让我们一起来看看吧！

主题一：一起“快乐读书吧”

项目首期分别选择了语文教材“快乐读书吧”中的《山海经》和《中国民间故事》。韦老师声情并茂的讲述让孩子对书中的世界产生了好奇。为了让孩子们学会爱护书籍，也为了提升他们对于书籍的兴趣，项目老师带领学生一起给书包书皮，学生们还给书画了全新的封面。每个孩子笔下的画都不相同，那是他们心中对于书籍的想象。在这五彩斑斓的画中，我们看到阅读可以给孩子带来如此丰富的世界。

主题二：一起去冒险

每个人心中都有一个冒险梦，项目老师就和学生开启了一场书籍中的冒险。四年级的同学阅读了《海底两万里》，五年级的同学阅读了《汤姆索亚历险记》。韦老师继续和孩子们一起阅读《海底两万里》和《汤姆索亚历险记》，孩子们也在韦老师的吸引下，跟着阿龙纳斯教授和汤姆索亚开始了冒险之旅。

主题三：我的小小观察日记

在万物复苏的季节，植物、动物都有了新的变化。四年级和五年级的同学分别阅读了《森林报》和《昆虫记》。百闻不如一见，项目老师带领学生一边阅读、一边进行观察。看蚂蚁建设家园、看种子破土而出、看蚕宝宝度过一生。丰富的观察活动后，孩子们会把自己的所见闻所想写成观察日记。这样的活动不仅大大提升了学生们的阅读兴趣，还使孩子们丰富了知识、拓宽了视野，提高了写作能力。

项目到这里还没结束，此时，学生正在“书影月”的活动中快乐阅读，书籍和电影的结合又将碰撞出怎样的火花呢？让我们一起期待孩子们未来的成长吧~

完整故事在原文

支教时刻 - Flag验收季已到，能稳住吗？

文章来源：粤山微光

立一个Flag指立下一个要实现的目标。不熬夜、不拖延、不暴食……这些都是我们flag清单上的老朋友了。某种意义上，它们就像一面镜子，映照着我们自己理想中的样子。同时也提醒着我们：虽然无法改变过去，但是仍拥有改变未来的机会。

感谢各位老师的投稿，让我们有机会一起见证一些奇奇怪怪可可爱爱的flag。有些flag已经完成，有些flag却无法拯救。但是无论如何，踌躇满志、心怀期待的我们，都赋予了flag新的意义。当你在踏踏实实为自己的未来努力时，那些你感觉从未遇到过的风景，那些你觉得终身不会遇到的人，正一步步向你走来。

看到征集的时候正在读这本书，我觉得flag不倒的本质在于给自己定一个具体并且能达到的目标，否则容易落入“半途而废”的境地。今年给自己立了 读20本书的flag，现已进行到第12本，很有成就感。

这一学期在学校旁拥有了属于自己的一块小菜地，实现了自给自足的小农经济。

“老师，我考100分啦！”四年级的一个孩子边喊边挥着手中的试卷跑向我。这是我和他们的约定。我特别相信一个道理，不管是你的班级、社团，还是你所教的课堂，你想让它是什么样子，它就会是什么样子，只要你肯用心，肯花心思，它就一定会成为你理想中的模样。

仔细想想，那些无论是否完成的梦想，大都以flag的形式轰轰烈烈地存在过。它们如影随形，来去匆匆。但生活终究是无法预料的，与其选择站在理想主义制高点上自我挣扎，不如抛开一切，从容坦然地过好每一天。只要来日可期，未来就值得欣喜。

完整故事在原文

美丽中国
TEACH FOR CHINA

「月捐是什么？」

美丽中国月捐发起于2019年1月，是一项每月定期、小额、持续性的捐款模式，旨在通过持续性的捐赠，给前往山区支教两年的项目老师送上持续性的支持，从而给乡村教育带去持续性的改变。我们希望通过月捐推广，让大众更加了解乡村教育，了解支教老师，同时也让公益捐赠成为一种生活习惯、一种生活方式。

扫码了解美丽中国月捐计划
美丽中国邀您一起携手
共同助力中国教育均衡化发展

「如何成为项目老师？」

从2008年起，美丽中国通过层层选拔，招募具有高综合素质、思维敏捷以及良好沟通能力和解难能力的中国优秀青年成为项目老师。月捐款项的主要用途即支持项目老师完成两年支教服务。我们期待有一天，你能成为他们中的一员。

扫码申请成为美丽中国项目老师
用两年时间，育人，遇自己
我们等你来